

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом заведующего государственным
бюджетным дошкольным
образовательным
учреждением детским садом № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____/Р.П.Тереня/
Приказ №131-а от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей Еремеевой Елены Анатольевны
Млынской Наталии Константиновны

Группа раннего возраста № 12 (от 1,5 до 2 лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <i>Целевой раздел</i>	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста ФОП ДО	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. <i>Содержательный раздел</i>	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
2.2 Модель организации образовательного процесса	16
2.3 Планирование образовательного процесса	21
2.4 Формы взаимодействия с родителями	23
2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
3. <i>Организационный раздел</i>	27
3.1 Планирование образовательной деятельности	27
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	28
3.3 Режим двигательной активности.....	29
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	30
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
4. <i>Приложения</i>	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы раннего возраста №12 на 2023-2024 учебный год: На 1 сентября 2023 года, группу раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) посещают 22 ребёнка, (из них 12 девочек и 10 мальчиков). Дети ранее детский сад не посещали. Дети активные, развиты в соответствии с возрастом, любознательные.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 30 июня 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста ФООП ДО

1.	ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
2.	ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
3.	ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
4.	ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
5.	у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
6.	ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
7.	ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
8.	ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
9.	ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
10.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
11.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
12.	ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит наблюдение за деятельностью детей. Автор-составитель педагогической диагностики индивидуального развития ребенка Верещагина Н.В.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Оценка педагогической диагностики связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Основные диагностические методы педагога группы раннего возраста:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим),

	<p>вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как</p>

	<p>средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
	<p>2) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах;</p> <p>о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>
	<p>3) Природа:</p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их</p>

	изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);	развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в

<p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя</p>	<p>педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p>

<p>возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой</p>

	самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p>

	<p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</p>

	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– ЧХЛ;		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; Рассматривание; – Наблюдение; – Развивающая игра; – Беседа; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Беседа;
Речевое развитие	Речевая деятельность	– ЧХЛ; – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование – Игра-драматизация; – Показ настольного театра;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов, потешек;
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Проблемная ситуация
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование и художественное конструирование – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	<p>Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
	<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Интегративная деятельность

2.3 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое перспективное планирование работы с детьми на 2023/2024 учебный год

Основная тема	Даты	Тема недели	Событие	Форма и название итогового мероприятия
Адаптационный период. Мониторинг	4-8 сентября	Детский сад	1 сентября – День знаний	-
	11-15 сентября	Игрушки		
Я и моя семья	18-22 сентября	Я – человек (мальчик/девочка, части тела)		Вечер досуга в группе «Моя семья»
	25-29 сентября	Моя семья	1 октября - Международный день пожилых людей	
Домашние животные	2-6 октября	Мои маленькие питомцы	4 октября – День защиты животных	Создание коллективной аппликации «Домашние животные» Изготовление открыток для папы
	9-13 октября	Домашние животные (кошка и собака)	15 октября – День отца в России	
	16-20 октября	Домашние птицы		
Осень	23-27 октября	Сезонные изменения в природе - осень		Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Разноцветная осень»
	30 октября – 3 ноября	Фрукты		
	6-10 ноября	Овощи		
	13-17 ноября	Осень в лесу		
Народная игрушка	20-24 ноября	Игрушки из дерева. Матрешка. Богородская игрушка	26 ноября – День матери в России	Изготовление открыток для мамы Вечер досуга в группе «В гостях у Матрешки»
	27 ноября - 1 декабря	Игрушки из глины. Дымковская игрушка		
Новый год (адвент-календарь)	4-8 декабря	Сезонные изменения в природе – зима.	6 декабря – Международный день ёлки с варежками 8 декабря – Международный день художника	Выставка работ «Маленькой елочке холодно зимой...» (варежки для елки)

	11-15 декабря	Кто спит в лесу?	13 декабря – День медведя в России	Строительство берлоги для медведя из крупного строительного материала и мягкого инвентаря. Дети – в роли медведя.
		Новогодняя игрушка		Украшение новогодней елочки в группе елочными игрушками
	18-22 декабря	Новогодняя елочка		Новогодний утренник в музыкальном зале «В гостях у елочки»
	25-29 декабря	Игрушки и подарки	27 декабря – Международный день снежинок	Украшение группы снежинками из бумаги
30 декабря – Международный день упаковки подарков			Вручение под музыку подарков друг другу на Новый год, приготовленных дома	
	1-7 января	Каникулы		
Зима	8-12 января	Птицы зимой	5 января – День птиц	Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Зимние забавы»
	15-19 января	Зимние забавы	18 января – Международный день снеговика	
	22-26 января	Зима в лесу		
Папин день	29 января-2 февраля	Одежда и обувь		Изготовление открыток для папы и дедушки (23 февраля)
	5-9 февраля	Мебель		
	12-16 февраля	Посуда		
	19-23 февраля	Папин день	23 февраля – День защитника Отечества	
Мамин день	26 февраля-1 марта	Предметы быта		Изготовление открыток для мамы и бабушки (8 марта) Праздник в музыкальном зале «Для любимой мамочки...»
	4-8 марта	Мамин день	8 марта – Международный женский день	
Устное народное творчество	11-15 марта	Потешки		Вечер досуга в группе «Поиграем в сказку»
	18-22 марта	Сказки		
	25-29 марта	Поиграем в сказку	27 марта - Всемирный день театра 31 марта - день рождения К.И. Чуковского	
Весна. Мониторинг	1-5 апреля	Весна. Домашние животные (детеныши)		Создание коллективной аппликации по теме

	8-12 апреля	Весна. Дикие животные (детеныши)	12 апреля – День космонавтики	«Весна» (насекомые, растения...) Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Весна-красна идет...»
	15-19 апреля	Растения. Мониторинг		
	22-26 апреля	Насекомые. Мониторинг	25 апреля – Всероссийский день экологии	
Мой город	29 апреля-3 мая	Я живу в городе		Совместное конструирование по теме «Город» с использованием строительного материала, машин, резиновых игрушек...
	6-10 мая	Транспорт в городе	9 мая – День Победы	
	13-17 мая	Магазин		
	20-24 мая	Больница. Доктор		
	27-31 мая	Прогулка по городу	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	
Лето	3-7 июня	Сезонные изменения в природе - лето	1 июня – День защиты детей	Играем в Зоопарк - имитация движений животных и постройка вольеров из песка на улице с использованием игрушек.
	10-14 июня	Лето на даче	12 июня – День России	
	17-21 июня	Безопасное лето		
	24-28 июня	Зоопарк		
Летние каникулы				

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Знакомство с ФОП «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» «Моя семья»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос	1. Создание папки-передвижки по теме «Первый раз – в детский сад», «Игрушки для малыша». 2. Создание коллективного плаката «Моя семья». 3. Вечер досуга «Мы – дружные ребята» с приглашением родителей. 4. Консультация «Как уберечь ребёнка от ОРЗ в осенний период»
Октябрь	«Домашние животные» (кошка, собака) Сезонные изменения в природе – осень.	Выставка совместного творчества Стенд Консультация	1. Создание папки-передвижки по теме «Домашние животные». 2. Совместно с родителями оформление плаката «Домашние животные» с фотографиями живущих в семьях животных. 3. Проведение вечера досуга «К нам пришла собачка» с приглашением родителей. 4. Консультация для родителей «Психологические особенности детей от 1,5 до 2 лет».

			<p>5. Создание папки-передвижки по теме «Осень».</p> <p>6. Предложить родителям совершить с детьми прогулку для сбора природного материала и создание выставки поделок «Осень».</p>
Ноябрь	Игрушки из дерева «Матрешка» «Осень в лесу	Ширма Папка-передвижка Выставка совместного творчества Мастер-класс Консультация	<p>1. Создание папки-передвижки по теме «Народная игрушка», «Учимся рисовать», «Игры-забавы для детей».</p> <p>2. Выставка работ совместного творчества детей и родителей по теме «Матрёшка».</p> <p>3. Проведение вечера досуга «В гостях у матрёшки» с приглашением и участием родителей.</p> <p>4. Практическая консультация для родителей с их участием «Народные игры-забавы»</p>
Декабрь	«Новогодний праздник»	Праздник Папка-передвижка Консультация	<p>1. Создание папки-передвижки по теме «Зима», «Зимой без простуд».</p> <p>2. Консультация для родителей «Прогулка с детьми зимой».</p> <p>3. Проведение Новогоднего утренника «Ёлка в гостях у ребят» с участием родителей.</p> <p>4. Беседа по ОБЖ «Опасные вещи в доме»</p>
Январь	«Зима»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	<p>1. Создание папки-передвижки по теме «Мы гуляем во дворе», «Птицы в городе».</p> <p>2. Консультация для родителей «Как зимой не болеть?»</p> <p>3. Оформление стенда с совместными работами родителей с детьми по теме «Зима».</p>
Февраль	«Папин день»	Семейный спортивный досуг Ширма Консультация	<p>1. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Кем работают мама и папа?»</p> <p>2. Создание папки-передвижки по теме «Выходные дни с детьми».</p>
Март	«Мамин день» «Весна»	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	<p>1. Создание папки-передвижки по теме «Мамин день», «Выходной с мамой».</p> <p>2. Инсценировка рассказа К.Чуковского «Цыплёнок» совместно с родителями.</p> <p>3. Совместно с родителями оформление плаката «Наши мамы» с семейными фотографиями детей.</p> <p>4. Консультация для родителей «Справиться с детским непослушанием помогут потешки»</p>
Апрель	«Дикие животные весной)	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей	<p>1. Создание папки-передвижки по теме «Дикие животные».</p> <p>2. Выставка работ совместного творчества детей и родителей по теме «Бабочки».</p> <p>3. Создание папки-передвижки по теме «Весна», «Весенние забавы».</p>

			4. Проведение праздника «Весна – Красна идёт...» с участием родителей.
Май	«Я живу в городе» «Больница. Доктор»	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос	1. Создание папки-передвижки по теме «Путешествие по городу», «Прогулка в парк». 2. Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка». 3. Консультация для родителей «Безопасный дом» 4. Создание папки-передвижки по теме «Здоровый малыш», «Витамины для здоровья».
Июнь	«Лето»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация	1. Создание папки-передвижки по теме «Едем на дачу», «Летние забавы», «Летнее закаливание». 2. Организация выезда детей группы № 12, вместе с родителями, в Южно-Приморский парк в выходной день с последующим оформлением фотоальбома. 3. Проведение праздника «Здравствуй, лето!» с участием родителей.

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основной идеей работы является духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Цель: способствовать воспитанию гармонично развитой, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов страны, исторических и национально-культурных традиций города Санкт-Петербурга.

Задачи вариативной части Программы.

Основные задачи реализации содержания данного направления в дошкольном возрасте:

Обучающие:

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи образовательной работы с детьми 1,5-2 лет:

1. Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица, ведущая домой.
2. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам.
3. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.
4. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, потешек.
5. Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
6. Привлекать детей к участию в русских народных играх и игровых упражнениях.
7. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
8. Отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.
9. Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток.
10. Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.
11. Способствовать исполнению колыбельных песен, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
12. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
13. Приобщать детей к театрализованным играм.

3. Организационный раздел

3.1 Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми на 2023/2024 учебный год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир / Природа</i>	-
Вторник	Лепка / Конструирование	-
Среда	Рисование Физическая культура	-
Четверг	Речевое развитие	Музыка
Пятница	Физическая культура Речевое развитие	-

В расписании ОД нашли отражение следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесено за рамки ОД в игровую деятельность детей, в организацию режимных моментов и культурные практики. Театрализованная деятельность и культурно-досуговая деятельность реализуются ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе раннего возраста с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Не более 20 минут в день	8-10 минут	2	10	10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим пребывания детей в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) разработан на основе примерного режима дня, указанного в общеобразовательной программе, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20 и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается время на сон, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

РЕЖИМ ДНЯ
группы раннего возраста №12
на 2023/2024 учебный год
Режим работы группы-12 часов

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, творческая, двигательная)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20/ 8.17
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: игры и образовательные ситуации на игровой основе, занятия (по расписанию)	8.50 - 10.25
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25 - 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 11.40/ 11.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.10/ 15.15
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: подъем, босохождение, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: игры и образовательные ситуации на игровой основе, занятия (по расписанию), подготовка к прогулке	15.50 - 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

/8.17 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

3.3 Режим двигательной активности

Формы организации	Дни недели, мин				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Утренняя гимнастика	10/7	10/7	10/7	10/7	10/7
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	60	60	60	60	60
Совместная деятельность педагога с детьми:					
Физическая культура	10/8	10/8	-	-	10/8
Музыка	-	-	10/8	10/8	-
Физминутка	1	1	1	1	1
Утренняя прогулка:					
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Физические упражнения	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	50/45	50/45	50/45	50/45	50/45
Вечер					
Бодрящая гимнастика	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30
Вечерняя прогулка:					
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	100	100	100	100	100
Итого	291/275	291/275	291/275	291/275	291/275

/4 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста №12:

- содержательно-насыщенная, развивающая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная
- здоровьесберегающая
- эстетически-привлекательная

Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются несколько раз в день, для стимуляции двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, для побуждения к наблюдениям на участке детского сада.

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства. Ширма; элементы костюмов; кукольный театр (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности.
ОО «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины
Мини-центры познавательного развития	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно-печатные игры

Мини центр детского экспериментирования в группе	<p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.</p> <p>Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни, разные виды круп.</p>
Мини-центры природы	<p>Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов</p>
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Центры творчества	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству</p>
Центр Музыки	<p>Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально-дидактические пособия</p>
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	<p>Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) по ФОП и ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие
<ol style="list-style-type: none">1. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - Челябинск: Цицеро, 2017.2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий (в трех частях). - СПб.: Детство-пресс, 2016.3. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Познавательное развитие
Сенсорные эталоны и познавательные действия <ol style="list-style-type: none">1. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Владос, 2018.3. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. - М.: Владос, 2019. Окружающий мир <ol style="list-style-type: none">1. Волосова Е.Б., Пилюгина Э.М. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.2. Денисова Д., Янушко Е. А. Школа Семи Гномов 1-2 года. Полный годовой курс. - М.: МОЗАИКА kids, 2022.3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Природа <ol style="list-style-type: none">1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ранний возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.3. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», картины и плакаты для рассматривания.4. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Речевое развитие
<ol style="list-style-type: none">1. Горбачевич А. Г., Далидович А., Мазаник Т. М., Цивилько Н. М. Годовой курс занятий: для детей 1-2 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.2. Жукова М.А. Полный годовой курс. 1-2 года. ФГОС. Учебное пособие. – М.: Умка, 2022.3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с детьми раннего возраста. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.4. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст. – СПб.: Детство-пресс, 2011.

5. Нищева Н. В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад», «Круглый год», «Профессии».

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Искусство - детям»;
- плакаты по народным промыслам.

Изобразительная деятельность

1. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. - М.: Владос, 2019.
2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М.: Владос, 2019.
3. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных уч. +CD. - М.: Владос, 2020.

Конструктивная деятельность

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду - второй год жизни. – М.: Цветной мир, 2021.

Театрализованная деятельность

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
2. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. - М.: Сфера, 2019.

Культурно-досуговая деятельность

Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких: Сценарии досугов для детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2010.

Знакомство с художественной литературой

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года/Под ред. Н.Е. Вераксы - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО/Под ред. А.Н. Печерской. – М.: Русское слово, 2019.

Физическое развитие

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 2013.
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми раннего возраста. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Ранний возраст. Комплексы упражнений. ФГОС.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Взаимодействие с родителями

Кириллова Ю. В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2016.

4. Приложения

Перечень художественной литературы в соответствии с ФОП.

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь» «Теремок»	обраб. М.А. Булатова
Поэзия.	«Прятки», «Топотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
«Рукавичка»	Усачев А.	
Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.

	«Маша и Миша»	Б.Ф.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.
	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений в соответствии с ФОП.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
Пение и подпевание.	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова

	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет заяка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
	Инсценирование.	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"
"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей		муз. Е. Макшанцевой
"Зайка простудился"		М. Буш
"Любочка и ее помощники"		А. Колобова
"Игрушки"		А. Барто
"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюризные моменты		муз. Е. Тиличевой
"Праздник", "Музыкальные инструменты"		муз. Г. Фрида.