

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №74 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (ст.)

\_\_\_\_\_ О.В. Александрова

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

заведующего ГБДОУ детским садом  
№74 Красносельского района СПб

\_\_\_\_\_ А.В. Кильдишев  
приказ от 30.08.2024 №147-а

**Рабочая программа**

учителя-логопеда

для подготовительной группы № 10 компенсирующей направленности  
(тяжелые нарушения речи)  
на 2024-2025г

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6–7 лет

Составитель: учитель-логопед  
Веселова Светлана Михайловна

**Санкт-Петербург  
2024 год**

<b>№ п/п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.	Пояснительная записка рабочей программы учителя-логопеда	3
1.1	Характеристика контингента воспитанников	3-6
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлую речевую патологию	7
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, составленное с учётом модулей программы воспитания	8-24
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Структура реализации образовательного процесса	25-28
3.2	Условия реализации рабочей программы	28-31
3.3	Технологии реализации рабочей программы	31
3.4	Организационные условия	31
3.5	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	32
3.6	Психолого-педагогические условия	32-33
3.7	Учебно-методические средства обучения	34-35
	Список литературы Глоссарий	35-36
<b>IV</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	36-37

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка рабочей программы учителя-логопеда

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» №273–ФЗ РФ от 01.09.13, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021. Она определяет цель, задачи, направления, содержание коррекционно-развивающей работы, опираясь на АОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 Красносельского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

В части АОП ДО для детей с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, используется образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Рабочая программа составлена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевую патологию (общее недоразвитие речи, III, IV уровень речевого развития). При её разработке учитывался контингент детей старшей группы №10 компенсирующей направленности, выявленный в ходе проведения обследования их речевого развития.

#### 1.1 Характеристика контингента воспитанников Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 15.

Группа	Группа здоровья			Диагнозы детей									
	I	II	III	ОН Р I ур. р. р.	ОН Р II ур. р. р.	ОН Р III ур. р. р.	ОНР III-IV ур. р. р.	ОН Р IV ур. р. р.	ФФ НР	Мот ал.	Диза рт.	ЗП Р	Логоне вроз
Подгот.		15		-	-	6	-	8	-	-	-	-	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 6 детей, общее недоразвитие речи, IV уровня речевого развития – 8. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У шести воспитанников выявлены нарушения осанки и плоскостопие, у одного ребёнка выявлены аллергические реакции, двое детей являются часто болеющими.

Для детей с **третьим уровнем речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Эти особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Дети с **четвертым уровнем речевого развития** - дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

В связной речи наблюдаются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

#### Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол	Особенности поведения	Контактность	Познават. сфера
6-7 лет	Женск. 9 Мужск. 6	Спокойный, уравновешенный – 9. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 3. Заторможенный, вялый, безынициативный – 3. Поведение часто неадекватное, плохо контактирует с людьми и другими детьми – 0.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 12. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 0.	Вторичная задержка интелект. развития – 0.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников, об их индивидуальных особенностях определяют основные приоритеты в реализации рабочей образовательной

программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Данная программа рассчитана на один учебный год (с 1 сентября 2024 года по 31 июня 2025 года). Сентябрь – обследование речевой функциональной системы детей, октябрь – май – проведение коррекционно-развивающей работы со своими воспитанниками (подгрупповая и индивидуальная форма работы), июнь – индивидуальная форма работы.

Режим работы группы пятидневный с 8<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup> (выходные дни – суббота и воскресенье).

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающее полную интеграцию действий всех педагогов и родителей дошкольников.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательного дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлой речевой патологией.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной рабочей программой, учитель-логопед решает **следующие задачи:**

1. Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
2. Подготовка детей к обучению в школе через развитие фонетической системы русского языка, обучению элементам грамоты.
3. Развитие всех психических процессов и личностных качеств своих воспитанников (любопытности, креативности, инициативности, ответственности, целеустремлённости, самостоятельности, отзывчивости и др.).
4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья своих воспитанников.
5. Создание атмосферы эмоционального комфорта.
6. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

### **1.3 Направления коррекционно-развивающей работы с детьми**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольников и осуществляется **по следующим направлениям:**

- Обогащение и активизация словарного запаса.
- Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
- Подготовка к обучению грамоте.

### **1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы**

К целевым ориентирам относятся следующие возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- речь ребёнка грамматически правильно оформлена, воспитанник может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для построения простого речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в простых словах, знает буквы, умеет читать слоги, простые слова и предложения;

- у ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, хорошо раскрашивает, рисует, работает в прописях для дошкольников;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется простыми причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком со сказками и другими произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

**II. Содержательный раздел**  
**2.1 Комплексно-тематическое планирование**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда с детьми**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема недели, задачи и содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Сентябрь, 1-4 недели	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.</p> <p>Заполнение речевых карт детей.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, осень!»</p>
Октябрь 1 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Сезонные изменения в природе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Деревья.</b></p> <p>Расширение словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными. Обучение составлению рассказов-описаний о дереве по предложенному плану.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках.</p>	<p>Изготовление с детьми венков из собранных листьев.</p> <p>Уборка вместе с детьми и их родителями листьев на своём участке.</p>
Октябрь 2 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Овощи.</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритmicности и выразительности речи.</p>	<p>Просмотр с детьми презентации на тему: «Дары сада».</p>

	<p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	
Октябрь 3 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Фрукты.</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>Просмотр с детьми презентации на тему: «Дары огорода».</p>
Октябрь 4 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Грибы. Ягоды.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о грибах и ягодах.</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшит., увеличит. суффиксами (клюквинка, боровичок...).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именит. падеже.</p> <p>Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием детей, учителя-логопеда и воспитателей.</p>

<p>Октябрь 5неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перелётные птицы</b></p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, крупный - мелкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>грач, грачу, о граче</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>).</p>	<p>Просмотр с детьми презентации на тему: «Перелётные птицы».</p>
----------------------------	--	---

	<p>Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>День народного единства. Москва.</b></p> <p>Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Введение в активный словарь детей следующих слов: Москва, город, столица, площадь, москвичи, прекрасная, златоглавая.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.</p> <p>Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3-4 звуков.</p>	<p>Просмотр с детьми презентации «Москва – столица нашей Родины».</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Наша Родина – Россия</b></p> <p>Углубление знаний детей о России, о своей малой Родине, о том, что малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях. Воспитание чувства гордости за Родину. Формирование уважительного отношения к государственным символам. Введение в активный словарь детей следующих слов: родина, страна, флаг, граница, Россия, столица, гимн, любимая, огромная, прекрасная, любить, беречь, охранять.</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.</p> <p>Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с</p>	<p>Слушаем с детьми гимн России, рассматриваем флаг России (триколор).</p>

	<p>предлогами.</p> <p>Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения осознанно читать слоги, простые слова, предложения с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>День матери</b></p> <p>Закрепить и активизировать предметный словарь детей по теме. Расширить образный словарь. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме «День матери».</p> <p>Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов, составлять предложения по картинкам и картиннографической схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить целостно воспринимать картину, составлять рассказ по сюжетной картинке. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</li> <li>• Развивать внимание, память, артикуляционную, общую и мелкую моторику кистей рук.</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Дню матери.</p>	<p>Просмотр с детьми презентации «День матери».</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мебель</b></p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Создание кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.</p>

	<p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.</p>	
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Посуда</b></p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимений, наречий.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых без предлогов и с простыми предлогами предложений (со зрительной опорой и без неё).</p>	<p>Знакомство со сказкой Чуковского «Федорино горе».</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Зима.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сезонные изменения в природе.</b></p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик).</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с детьми.</p>

	<p>(гладкий лёд, по гладкому льду), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий).</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</p>	
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Одежда. Обувь.</b> <b>Головные уборы.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок, шапочка, туфельки, тапочки</i>).</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания об одежде, обуви, головных уборах по предложенному плану, по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Настольная игра «Помоги одеться Маше» (подобрать подходящую одежду, обувь, головной убор для прогулки летом, осенью, зимой и весной, для занятий спортом, для школы, для праздников и др. случаев)</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Новый год.</b></p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p> <p>Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>).</p> <p>Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). Совершенствование</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Чаепитие с детьми «Новый год у ворот».</p>

	<p>навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеж.</p> <p>Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление навыка выделения согласных звуков с конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>У детей зимние каникулы.</p> <p>На этой неделе с ними проводится только индивидуальная работа.</p>	
<p>Январь 2 неделя</p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <p>Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, крупный - мелкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с</p>	<p>Беседа с детьми о зимующих птицах, о том, что нужно о них заботиться (особенно в зимний период). Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с</p>

	<p>некоторыми простыми предложениями (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы о зимующих птицах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>родителями.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные</b></p> <p>Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений (<i>кошачья, собачье, коровий</i>), указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p>	<p>Просмотр презентации с детьми на тему: «Домашние животные и их детёныши».</p>

<p>Январь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дикие животные</b></p> <p>Осуществление работы по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепление в речи предлогов: на, с, в, из, по, над, под.</p> <p>Закрепление у детей умения использовать в речи следующие предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>Упражнение детей в образовании и использовании в своей речи существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>Упражнение в использовании в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных.</p>	<p>Просмотр презентации с детьми на тему: «Дикие животные и их детёныши».</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Транспорт</b></p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков (по индивидуальному плану).</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</p>	<p>Экскурсия «На нашей улице».</p> <p>Выставка игрушек «Моя любимая машинка».</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессии наших пап</b></p> <p>Расширение представлений у детей о труде людей, о</p>	<p>Знакомство детей со стихотворен.</p>

	<p>различных профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Введение в активный словарь детей следующих слов: шофёр, машинист, лётчик, капитан, повар и др.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p>	<p>Маршака «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>День защитника Отечества</b></p> <p>Упражнять детей в использовании существительных с обобщающим значением (военный, лётчик, капитан и др.).</p> <p>Совершенствование чёткости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости – глухости согласных.</p> <p>Упражнение детей в выделении пройденных согласных из слов.</p> <p>Обучение составлению рассказов из 3-4 предложений по картине с использованием данного плана.</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Семья</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений о семье, о каждом её члене. Воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому. Введение в активный словарь детей следующих слов: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов,</p>	<p>Семейное древо (нарисовать членов своей семьи и рассказать о каждом).</p>

	<p>состоящих из 5 звуков.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.</p> <p>Закрепление у детей навыка связной речи при составлении рассказов-описаний о членах семьи.</p>	
<p>Март 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Весна. Первоцветы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Международный женский день.</b></p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</p>	<p>Праздничный утреник.</p>

	<p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Народные традиции и промыслы</b></p> <p>Расширять представления детей о быте русских людей в далёком прошлом.</p> <p>Активизировать речь детей, обогащать речь детей пословицами, скороговорками.</p> <p>Закреплять знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	<p>Просмотр с детьми презентации « Народные традиции и промыслы».</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Устное народное творчество</b></p> <p>Продолжить знакомство детей с многообразием устного творчества, закрепить знания о жанрах устного народного творчества; учить узнавать сказки по заданию;</p> <p>Развивать фантазию, воображение, ум, смекалку; развитие речи, обогатить словарный запас детей жанрами народного фольклора.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	<p>Инсценировка с детьми и педагогами группы сказки «Теремок».</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Комнатные растения</b></p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-</p>	<p>Просмотр с детьми презентации «Комнатные</p>

	<p>антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее частей речи.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогами (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложении и потешках.</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Закрепление у детей навыка связной речи при составлении рассказов-описаний о животных жарких стран.</p>	растения».
Апрель 1 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Первоцветы</b></p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по лексической теме).</p> <p>Упражнение детей в согласовании числительных 2 и 5 с существительными (по лексической теме).</p> <p>Совершенствование умения детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	Просмотр с детьми презентации «Народные традиции».
Апрель 2 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Космос</b></p> <p>Расширение представлений о космосе, об освоении космоса людьми. Введение в активный словарь детей слов: космос, космонавт, ракета, (космический) корабль, (орбитальная) станция, спутник, полёт, осваивать, запускать, летать.</p>	Игра «Ракеты» (слоговой анализ).

	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p>	
Апрель 3 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Рыбы</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений об обитателях водоёмов, их образе жизни, повадках, размножении. Введение в активный словарь детей: щука, лещ, карась, окунь, юркий, зубастая, прозрачный, плавать, охотится, питаться, размножаться.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>плавал – плавала – плавали</i>).</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Формирование представлений о том, что буква Ъ и Ь не обозначают звуков.</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и печатания слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.</p>	<p>Просмотр с детьми презентации на тему: «Кто обитает в водоёмах?»</p>
Апрель 4 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Животные жарких стран</b></p> <p>Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Введение в активный</p>	<p>Компьютерная игра «Кто в Африке»</p>

	<p>словарь детей: животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, обезьяна, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый, глотать, лежать, плыть, жевать, ухаживать.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по лексической теме).</p> <p>Упражнение детей в согласовании числительных 2 и 5 с существительными (по лексической теме).</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p>	живёт?»
<p>Май 1 неделя</p>	<p>У детей весенние каникулы.</p> <p>На этой неделе проводится только индивидуальная работа с детьми.</p>	
<p>Май 2 неделя</p>	<p><b>День Победы</b></p> <p>Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, в которой наш народ одержал победу.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и практически употреблять глаголы в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа слов, состоящих из 5 звуков.</p> <p>Способствовать развитию интонационной выразительности речи у детей. Совершенствование умения детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>Чтение наизусть стихотворений о Великой Отечественной войне, о победе над фашистами.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p><b>ПДД</b></p> <p>Расширять представления о правилах дорожного движения, расширять и активировать словарь. Совершенствовать навык слогового анализа слов, лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Просмотр с детьми презентации «ПДД».</p>
<p>Май неделя</p>	<p><b>Наш любимый город</b></p> <p>Обобщение и расширение знаний детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный</p>	<p>Просмотр с детьми презентации</p>

	<p>словарь: город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь и др.</p> <p>Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом со зрительной опорой.</p> <p>Обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b>.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>«Наш любимый город».</p>
<p>Июнь 1-4 неделя</p>	<p>Проводится только индивидуальная работа с детьми с опорой на лексические темы недели:</p> <p>1-я неделя – "Насекомые".</p> <p>2-я неделя – "Цветы".</p> <p>3-я неделя – "Летние виды спорта".</p> <p>4-я неделя – "В мире сказок".</p>	

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса

В подготовительной группе компенсирующей направленности №10 с октября по май (включительно) проводится подгрупповая коррекционно-развивающая работа продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН нагрузку. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в дневное время. Во вторую половину дня логопедические занятия с детьми проводятся каждую среду месяца.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей каждую среду месяца.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (логопедические занятия) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании логопедических занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При работе над каждой темой определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации педагогического процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

При реализации Программы проводится **педагогическая диагностика** (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и эффективности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг проводится на основе:

1.) Быховская А.М., Казова Н.А. "Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР" (изд. "Детство-пресс" - СПб., 2013).

2.) Волкова Г.А. "Методика обследования нарушений речи у детей" (СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Подгрупповая образовательная деятельность	4 раза в неделю
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	2 – 3 раза в неделю (количество зависит от сложности диагноза)
Индивидуальная работа с воспитателем	2 – 3 раза в неделю (количество зависит от сложности диагноза)

#### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, интегрированная образовательная деятельность с участием педагогов.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми
С 6 до 7 лет	30 минут – подгрупповая работа, 20 минут – индивидуальная работа, 25 - 30 минут – интегрированная образовательная деятельность

В середине каждой коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагог проводят физкультминутку. Обязательны десятиминутные перерывы после проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (1 неделя мая) для воспитанников

организуются недельные каникулы, во время которых проводят только индивидуальную работу.

В июне подгрупповая коррекционно-развивающая работа не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальной работе на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальную работу с детьми.

**Расписание коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Веселовой С.М.**  
**с детьми подготовительной группы №10 компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

**Понедельник (часы работы: с 9<sup>00</sup> до 13<sup>00</sup>)**

9<sup>00</sup> – 9<sup>40</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup> - Проведение коррекционно-развивающей работы с 1-ой подгруппой детей.

10<sup>10</sup> - 10<sup>35</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

10<sup>40</sup> - 11<sup>10</sup> - Проведение коррекционно-развивающей работы со 2-ой подгруппой детей.

11<sup>20</sup> - 12<sup>30</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

12<sup>30</sup> - 13<sup>00</sup> - Работа с документацией группы.

**Вторник (часы работы: с 9<sup>00</sup> до 13<sup>00</sup>)**

9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup> - Проведение коррекционно-развивающей работы с 1-ой подгруппой детей.

9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

9<sup>50</sup> - 10<sup>40</sup> - Работа с документацией группы.

10<sup>40</sup> - 11<sup>10</sup> - Проведение коррекционно-развивающей работы со 2-ой подгруппой детей.

11<sup>20</sup> - 13<sup>00</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

**Среда (часы работы: с 14<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup>)**

14<sup>00</sup> - 16<sup>00</sup> - Проведение консультационных встреч с родителями детей, педагогами дошкольного образовательного учреждения.

16<sup>00</sup> - 17<sup>20</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

17<sup>20</sup> - 18<sup>00</sup> - Проведение консультационных встреч с родителями детей.

**Четверг (часы работы: с 9<sup>00</sup> до 13<sup>00</sup>)**

9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup> - Проведение коррекционно-развивающей работы с 1-ой подгруппой детей.

9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup> - Индивидуальная работа с детьми.

9<sup>50</sup> - 10<sup>40</sup> - Работа с документацией группы.

10<sup>40</sup>- 11<sup>10</sup>- Проведение коррекционно-развивающей работы со 2-ой подгруппой детей.

11<sup>20</sup>- 13<sup>00</sup>- Индивидуальная работа с детьми.

#### **Пятница (часы работы: с 9<sup>00</sup> до 13<sup>00</sup>)**

9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup>- Проведение коррекционно-развивающей работы с 1-ой подгруппой детей.

9<sup>40</sup> – 10<sup>10</sup>- Проведение коррекционно-развивающей работы с 2-ой подгруппой детей.

10<sup>10</sup>- 10<sup>20</sup>- Индивидуальная работа с детьми.

10<sup>20</sup>- 10<sup>50</sup>- Работа с документацией группы

11<sup>00</sup>- 12<sup>45</sup>- Индивидуальная работа с детьми.

12<sup>45</sup>- 13<sup>00</sup>-Работа с документацией группы.

### **3.2 Условия реализации рабочей программы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы учителя-логопеда является тесное взаимодействие с другими педагогами дошкольного образовательного учреждения и с семьями своих воспитанников.

#### **Взаимодействие с педагогами ДОУ**

##### **Развитие речи (воспитатели):**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на образовательной деятельности по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов –описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных в процессе коррекции грамматических форм, осуществляется по рекомендациям учителя-логопеда в тетрадях взаимосвязи.

Развитие познавательных интересов детей в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> <li>- психологическая база речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают у учителя-логопеда, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Результаты логопедического обследования в подготовительной группе	Психолого-педагогический	Сентябрь

		консилиум (ППК)	
2	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков	Практикум для воспитателей дошкольных групп	Ноябрь
3	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Консультации, беседы с воспитателями	В течение года
4	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей	Декабрь
5	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов	Беседы с воспитателями	Декабрь
6	Рекомендации по составлению педагогических характеристик	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	В течение года
7	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание стихов	В течение года

**Перспективное планирование работы  
учителя-логопеда с родителями**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
Выступление на родительском собрании «Задачи работы на учебный год»; Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.	Сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение года

Проведение тематических родительских собраний.	По требованию родителей
Индивидуальные консультации: «Особенности начального этапа автоматизации звуков». «Развитие фонематических процессов»; «Готовим руку к письму».	Октябрь - Ноябрь
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, возникающих у детей.	Декабрь
Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год. Рекомендации на летний период».	Май
Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето».	Июнь
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и пр.	В течение года

### 3.3 Технологии реализации рабочей программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждую образовательную деятельность различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз и создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

### 3.4 Организационные условия

Группа № 10 включает в себя три помещения: раздевалка, игровая, спальня (логопедический кабинет). Имеет закрепленный участок для прогулок на общей территории детского сада, оснащенный игровым оборудованием. Режим работы группы: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа

функционирует в режиме 10-часового пребывания. Наша группа, являясь частью ГБДОУ, имеет статус группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитанники нашей группы посещают физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

### **3.5 Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **3.6 Психолого-педагогические условия**

Работа с детьми организуется в соответствии со следующими принципами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### 3.7 Учебно-методические средства обучения

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

**Доступность:** материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация учителя-логопеда – на верхних закрытых полках.

**Системность:** весь материал систематизирован по тематике.

**Здоровьесбережение:** достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

**Мобильность:** дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

**Вариативность:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

**Эстетичность:** наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий.

Она представлена шкафом, тумбочкой, столом и содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи).

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и папках).

Перспективное и календарное планирование на учебный год.

Речевые карты.

Планы индивидуальной работы с детьми.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок развивается быстрее. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие для успешной реализации рабочей программы.

#### **Список литературы**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
10. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
11. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, часть 2. – Киров.: Весна-Дизайн, 2017.

### **Глоссарий**

1. **Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. **Общее недоразвитие речи** - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.
3. **Логоневроз** — это нарушение речи, проявляющееся в непроизвольной задержке, затяжном произнесении или повторении звуков, слогов и слов.

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учителя-логопеда с детьми старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Цель рабочей программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура. Коррекционно-развивающая работа предполагает чёткую организацию, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ГБДОУ.

Срок реализации программы – 1 год