

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА
Воспитатель (ст.)
О.В. Александрова _____
ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 3 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего ГБДОУ детским садом
№ 74 Красносельского района СПб
_____ А.В. Кильдишев
приказ от 30.08.2024 № 147-а

Рабочая программа
образовательной работы с детьми средней группы № 9
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4 – 5 лет

Составители: воспитатели
Сазонова Любовь Анатольевна
Скворцова Наталья Владимировна

**Санкт-Петербург
2024 год**

Содержание

№ п/п	Название	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4 - 5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет	5 - 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7 - 9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9 - 10
1.4.	Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	10 - 14
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	14 - 29
2.1.2	Планирование образовательного процесса	29 - 31
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	31 - 33
2.3.	Федеральная рабочая программа воспитания.	33
2.3.1	Пояснительная записка	33 - 34
2.3.2	Приоритеты воспитания для детей (4 – 5 лет)	34 - 35
2.3.3	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	35 - 40
2.3.4	Вариативные формы реализации программы	41 - 42
2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации вариативной части программы	42 - 50
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Система образовательной деятельности: расписание основных видов организованной образовательной деятельности	51
3.2.	Организация режима дня пребывания воспитанников в группе	52
3.3.	Режим двигательной активности	53
3.4.	Структура реализации образовательной деятельности	54 - 55
3.5.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	55
3.6.	Перечень образовательных событий, праздников и развлечений	56
3.7.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	56 - 60
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)	60 - 66
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	67 - 74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями).

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г. регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт)

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

Социальный портрет группы:

Средняя группа №9 общеразвивающей направленности обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 4 до 5 лет.

Возраст детей – от 4 до 5 лет.

Количество детей – 20 человек из них 12 девочек и 8 мальчиков.

Все дети ранее посещали дошкольное учреждение.

Дети активные, любознательные. Вступают в речевое общение. Некоторые проявляют замкнутость и не вступают в общую деятельность с воспитателем и детьми. Общая группа детей проявляет большой интерес к настольно-печатным и развивающим играм.

Срок реализации рабочей программы:

2024-2025 учебный год

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Рабочей программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных

качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ сотрудничество Организации с семьей;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки

конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть

сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К пяти годам:

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- Ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- Ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по

- предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - Ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
 - Ребёнок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - Ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
 - Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
 - Ребёнок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
 - Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
 - Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой

замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
– Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, – выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка); построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

С целью оптимизации образовательного процесса вне зависимости от приоритетов разработанной программы осуществляется диагностика педагогического процесса. Пособие разработано Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, практикующим педагогом психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и

умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Объект педагогической диагностики (мониторинга) - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями и детьми, анализ документации. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

1.4 Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа, представляющая региональный компонент, учитывающая социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Первые шаги» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет.

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи: 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Принципы и подходы к реализации программы:

- ✓ профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком
- ✓ принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур)
- ✓ сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность
- ✓ сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру - принцип системности
- ✓ принцип полноты (реализация всех тем); принцип интеграции образовательных областей
- ✓ принцип возрастной адресованности
- ✓ принцип координации деятельности педагогов
- ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи

Целевые ориентиры:

- ✓ Ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.
- ✓ Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ Знает фамилии людей, которые прославили наш город.
- ✓ Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Знает названия элементов архитектуры.
- ✓ Находит сходства и различия в памятниках архитектуры.

2. Программа по здоровьесбережению «Будь здоров, малыш!» (первый год обучения) разработана для детей средней группы № 9 детского сада №74. Она определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение одного года.

Актуальность

Мы выбрали для углубленной работы по здоровьесбережению коллектив воспитанников, посещающих группу № 9, так как мы предполагаем, что в ее результате:

- улучшатся основные показатели состояния физического здоровья детей (повысится посещаемость детьми ДООУ);
- произойдет активизация родителей (законных представителей) к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей

деятельности и использовании эффективных форм здоровьесбережения в семье.

- повысится уровень заинтересованности дошкольников и их родителей (законных представителей) к вопросам личного здоровья, здорового образа жизни, оптимального объема двигательной активности.

Цель:

Программа «Будь здоров, малыш!» (первый год обучения) ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, улучшение его состояния через использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, детей ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Задачи:

1. Воспитывать у детей культуру здоровья, осознание необходимости заботы о своем здоровье;
2. Знакомить детей и родителей с методами и средствами сохранения и укрепления здоровья (подвижные игры разного вида; оздоровление средствами закаливания; упражнения дыхательной гимнастики; игровой массаж и самомассаж; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; игры, комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, в том числе посредством использования нетрадиционного оборудования и др.) (см. «План мероприятий...»);
3. Внедрять в практику работы здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительную технологию);
4. Способствовать формированию валеологических знаний и навыков детей;
5. Создать здоровьесберегающую среду в группе, оптимальные условия для всестороннего полноценного психофизического развития детей и укрепления их здоровья;
6. Осуществлять регулярный мониторинг здоровья детей данной группы;
7. Способствовать развитию положительного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Объекты программы

- Дети группы № 9 ГБДОУ детского сада №74 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Инструктор по физической культуре: Кириллова Ю. А., воспитатели группы №9: Скворцова Н.В., Сазонова Л.А.;
- Родители (законные представители) детей, посещающих группу №9 ГБДОУ детский сад №74 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

2024-2025гг.

I этап. Сентябрь. Организационный этап

Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей); проведение диагностики педагогического процесса по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»; определение цели и задач повышения уровня здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II этап. Октябрь – апрель. Основной этап
Реализация запланированных мероприятий.

III этап. Май. Итогово-аналитический

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы; подведение итогов работы; выдача родителям оздоровительных рекомендаций на летний период.

3. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность - изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность посредством **проекта «В гостях у сказки» (Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии»).**

Актуальность: Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т.д.) Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне. Театрализованная деятельность способствует развитию фантазии, воображения, памяти, учат передавать различные эмоциональные состояния.

Цель: Создание условий для проявления детского интереса к сказкам и чтению художественной литературы.

Задачи:

1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; выражать свое отношение к героям сказки.

2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения).

3. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

4. Создавать положительный эмоциональный настрой.

5. Воспитывать интерес к сказкам.

Объекты проекта:

- дети группы №9 ГБДОУ д/с №74;
- воспитатели группы;
- родители (законные представители) детей, посещающих группу.

Временной период: продолжительность проекта 3 месяца: январь – март 2025г.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- подбор методического и игрового материала - пополнение развивающей среды;
- анкетирование родителей «Театр в жизни ребёнка»;
- составление плана мероприятий проекта.

2 этап – основной:

- совместная игровая, театрализованная деятельность с детьми;
- реализация запланированных мероприятий.

3 этап – итоговый:

- анализ положительных тенденций в реализации программы;
- театрализованная деятельность детей «В гостях у сказки».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным направлениям****Социально-коммуникативное развитие*****В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за

поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско -взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик

меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.) Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки

необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир.

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа.

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Развитие речи

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и

интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинноследственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут Ребёнок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организовывает посещение музея (совместно с

родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху

— перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно -ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение.

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух – и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы,

пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно - досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами

здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15 – 10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15 – 20 см, высота 30 – 35 см); перешагивание через предметы высотой 20 – 25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5 – 6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50 – 60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1 – 1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15 – 20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40 – 60 м) в чередовании с ходьбой 80 – 100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд);

отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5 – 6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2 – 2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2 – 3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе – ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20 – 25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5 – 10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5 – 6 линий на расстоянии 40 – 50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль

водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений). Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги.

Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Досуг организуется 1 – 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20 – 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья.

Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.2. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад! Давайте познакомимся» Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.
	2	«Что нам осень принесла. Овощи» Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.
	3	«Что нам осень принесла. Фрукты»
	4	«Что растет в лесу? Ягоды»
Октябрь	1	«Природа нашего края. Грибы»
	2	«Сезонные изменения в природе. Осень»
	3	«Золотая осень. Деревья»
	4	«Перелётные птицы»
Ноябрь	1	«Домашний уют. Мебель»
	2	«Помощники на кухне. Посуда»
		«Я и моя семья»

	3	
	4	«Домашние птицы»
	5	«Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	1	«Домашние животные и их детёныши»
	2	«Все готовятся к зиме! Дикие животные и их детёныши»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новый год. Игрушки»
Январь	1	«Сезонные изменения в природе. Зима»
	2	«Зимние прогулки. Одежда»
	3	«Тёплые ножки бегут по дорожке. Обувь»
	4	«Хлеб всему голова»
Февраль	1	«Дорога безопасности. Транспорт»
	2	«Такие разные профессии»
	3	«День защитника Отечества»
	4	«Комнатные растения»
Март	1	«Международный женский день. Цветы»
	2	«Сезонные изменения в природе. Весна»
	3	«Подводный мир. Рыбы»
	4	«Волшебный мир театра»
Апрель	1	«Здоровый образ жизни»
	2	«На просторах космоса»
	3	«Устное народное творчество»
	4	«Народные промыслы»

Май	1	«Мир! Труд! Май! Профессии»
	2	«День победы»
	3	«ПДД»
	4	«Культура поведения»
	5	«День рождения города»

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Мероприятие, тема	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий. 3. Памятка для родителей «Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь» 4. Оформление и обновление информации в родительском уголке. 5. Родительское собрание «Начало учебного года» 6. Индивидуальные беседы «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» 	<p>Собрать информацию о составе семьи ребенка. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы. Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний ГРИППА в группе и дома.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместного творчества родителей и детей «Чудо-осень». 2. Беседа «Как провести выходные дни с ребенком». 3. Праздник осени 4. Родительский субботник (помощь родителей в уборке территории ДОО) 5. Оформление папки-передвижки «Как правильно одевать детей в осенний период» 	<p>Демонстрация творческих способностей детей. Проведение осеннего праздника. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные беседы с родителями о поведении их детей при общении друг с другом; 2. Информационный стенд: «Как не заболеть осенью» 	<p>Изготовление поделок к празднику «День матери». Наблюдения, игры, чтение художественной литературы,</p>

	<p>3. Фотовыставка «Мамочка моя!»</p> <p>4. Выпуск газеты: «Любимая мамочка»</p> <p>5. Досуг «День матери»</p>	<p>занимательные и развивающие задания для детей. Добровольная посильная помощь родителей.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Одежда детей в зимний период»</p> <p>2. Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка»</p> <p>3. Новогодний утренник</p> <p>4. Папка-передвижка «Зима»;</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Совместная подготовка к Новому году (украшение группы, подготовка костюмов)</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей «Зимние забавы»</p> <p>2. Консультация для родителей «Воспитание сказкой»</p> <p>3. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Привлечь родителей к строительству снежных и ледяных построек на участке для прогулки.</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>2. Досуг, посвященный 23 февраля</p> <p>3. Консультация: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>Изготовление поделок, рисунков к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к речевому развитию.</p>
Март	<p>1. Музыкальный праздник «8 марта»</p> <p>2. Выставка творчества «Моя мама мастерица».</p> <p>3. Консультация «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</p> <p>4. Привлечение родителей к заготовке рассады цветов</p> <p>5. Консультация «Театрализация в ДОУ»</p>	<p>Создание праздничного настроения у детей и их родителей. Привлечь пап к подготовке к празднику «8 марта», к обновлению костюмов в центре театра. Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы. Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник «Вместе с нами». 2. Папка-передвижка «День космонавтики!» 3. Консультация «Профилактика детского травматизма у детей. Осторожно! Окно!» 	<p>Изготовление поделки по теме «Космос» Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ. Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство ответственности за жизнь ребенка.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу» 2. Консультация для родителей «Безопасность детей дома» 3. Памятка «Развивающие игры летом» 	<p>Тематическая выставка посвященная «Дню Победы». Развитие положительного эмоционально-насыщенного взаимодействия, опыта общения взрослых и детей</p>

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры федеральной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы.

✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2. Приоритеты воспитания для детей (4 – 5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По

предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации).

2.3.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС

ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры	Оформление помещения	Наполняемость
Патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ГБДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, пособия, иллюстрации.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги, пособия, сюжетные картинки, иллюстрации, дидактические игры.

		<p>нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Центр театрализации имузицирования.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>	<p>Правила группы.</p> <p>Осьминожка-дружка.</p> <p>Коробочка-мирилка.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность,</p>	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</p>

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.		детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Музыкально-спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группе. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница», «Поликлиника Макеты по ПДД». Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия, дидактические игры «Карусель настроения».

		некоторых видах спорта и активного отдыха.		
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Уголок дежурств. Центр природы. Огород на подоконнике. Клумба на территории участка.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия, дидактические игры. Дневники наблюдений.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Книги, пособия, дидактические игры. С/р игра «Салон красоты», «Театр и зрители», «Мы художники» Набор картинок.

2.3.4 Вариативные формы реализации программы

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
Познавательно-развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.), наблюдения. экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы, самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

- Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Содержание образовательной деятельности с детьми по реализации вариативной части программы

- Реализация программы «Первые шаги», «Петербурговедение для малышей» (воспитание петербуржца-дошкольника) (Г.Т. Алифанова)

Комплексно-тематическое планирование по «Петербурговедению»

Месяц	Тема	Цели	Совместная деятельность
Сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».

Октябрь	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
Ноябрь	Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);
Декабрь	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - организация прогулки с детьми на Большой проспект; - Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова.
Январь	Подвиг нашего города в дни	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Подвиг нашего города в

	блокады.	<p>историческим прошлым родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.; - обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии. 	<p>дни блокады»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературы, рассматривание иллюстраций по теме «Блокада Ленинграда».
Февраль	Великие люди нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова и т.д.; - рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
Март	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - формирование представления о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом».

		назначению;	
Апрель	Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков.
Май	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.
Целевые прогулки с родителями			
Декабрь	Главная ёлка нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о главной праздничной ёлке в городе; - формировать представление о главной площади города; - закрепить знания об основных видах 	

		транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
Апрель	Весна пришла в театр позвала	- воспитание у детей любви к родному городу, приобщение к театральной культуре; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - способствовать совместному посещению детского театра нашего города; - обратить внимание на красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - содействие сплочения родительского коллектива; - создание условий для развития творческой активности детей

1. В средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;

2. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

3. Целевая прогулка с родителями проводится 1 раз в полугодие, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

- Реализация программы по здоровьесбережению «Будь здоров, малыш!» (первый год обучения)

Примерное календарно-тематическое планирование по формированию у детей средней группы навыков здорового образа жизни

Месяц	Содержание Мероприятий	Деятельность педагогов
Сентябрь	1. Беседа с детьми «Я» – это кто?» 2. Беседа с детьми «Что такое здоровье?» 3. Презентация	1. Воспитатели проводят беседу с детьми «Я – это кто?» 2. Инструктор по физической культуре проводит беседу с детьми «Что такое здоровье?»

	программы «Будь здоров, малыш»	3. Презентация педагогами группы и инструктором по физической культуре программы «Будь здоров, малыш» родителям детей группы на родительском собрании.
Октябрь	1.Игра-занятие «Быть здоровым хорошо» 2. Совместная досуговая деятельность - физкультурный досуг с родителями «Физкультура лучший друг»	1. Воспитатели группы проводят игру-занятие «Быть здоровым хорошо» с включением подвижных игр, динамических пауз и упражнений пальчиковой гимнастики. 2. Инструктор по физической культуре вместе с воспитателями группы проводит физкультурный досуг, приуроченный к празднику «День отца» с использованием подвижных игр, игры с речевым сопровождением и др.
Ноябрь	1. «Спорт – здоровье! Спорт – игра! Физкультуре – ура!» подборка игр разной подвижности и направленности. 2. Образовательная деятельность «Будем спортом заниматься»	1. Инструктор по физической культуре знакомит детей с некоторыми видами спорта посредством рассказа с использованием демонстрационного материала (инвентаря), проводит игры «Веселая зарядка», «Самый ловкий», «Мы - силачи». 2. Воспитатели группы готовят дидактические материалы и инвентарь для образовательной деятельности «Будем спортом заниматься». Проводят беседу «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», дидактические игры «Назови вид спорта», «Узнай спортивный инвентарь». Итог образовательной деятельности: рисование на тему «Разноцветные мячи».
Декабрь	1. Мастер-класс «Упражнения и игры для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия,	1. Инструктор по физической культуре знакомит родителей с упражнениями и играми для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики, в том числе с использованием нетрадиционного

	дыхательная гимнастика, подвижные игры, как средства сохранения и укрепления здоровья детей»	оборудования 2. Воспитатели вместе с инструктором по физической культуре проводят все виды упражнений и подвижные игры. По окончании мастер-класса родителям выдаются рекомендации «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия в домашних условиях».
Январь	1. Образовательная деятельность «Здоровая пища». 2. Беседа с детьми «Что мы едим» 3. Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «Горячая картошка», «Веселые горошинки» и др.	1. Воспитатели группы готовят материалы для образовательной деятельности «Здоровая пища» Проводят игру-беседу «Визит к больному товарищу», читают детям произведение Ю.Тувим «Овощи». Итог занятия: рисование «Чемоданчик Айболита». 2. Инструктор по физической культуре проводит беседу с детьми, подвижные игры.
Февраль	Консультация для родителей «Польза утренней зарядки».	Воспитатели группы готовят материал для раздачи родителям - памятку «Польза утренней зарядки». Инструктор по физической культуре готовит к «Памятке» комплексы утренней гимнастики для занятий родителей с детьми дома.
Март	1. Мастер-класс с родителями и детьми по здоровьесбережению «Если хочешь быть здоров»	Инструктор по физической культуре вместе с воспитателями проводят мастер-класс с родителями, в который включены: 1. подвижные игры оздоровительной направленности; 2. профилактические приемы по гигиене «Мылим ручки», самомассажу «Взяли ушки за макушки» 3. проводят физкультурные минутки «Режим дня», «Чтобы сильным стать и ловким» и др. По окончании мастер-класса родителям выдаются рекомендаций по укреплению

		здоровья детей в домашних условиях.
Апрель	Беседы с детьми: - «Безопасность в нашей группе» - «Безопасность в физкультурном зале».	Педагоги совместно готовят дидактические материалы и инвентарь; проводят беседы с детьми и выкладывают в группу для родителей фотоотчет о беседах с детьми.
Май	1. Консультация для родителей «Летом отдыхаем – здоровье укрепляем» (игры и упражнения в летний период: с водой, песком; босохождение) 2. Игротренинг с детьми «Очень любят мячики мальчики и девочки» (упражнения и игры с мячом)	1. Воспитатели группы проводят консультацию для родителей. 2. Инструктор по физической культуре вместе с воспитателями проводит игротренинг. 3. Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, подведение итогов работы, выдача родителям оздоровительных рекомендаций на летний период.

- Реализация проекта по театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста «В гостях у сказки»

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Цель
Январь	2	Беседа: «В гости к сказке».	Расширять знания детей о литературном жанре «сказка».
	3	Д/И «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?».	Расширять знания детей о сказках.
	4	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Формировать умение внимательно, слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию текста.
Февраль	1	Д/И «Отгадай-ка», «Сложи картинку и узнай сказку», «Найди пару».	Учить детей отгадывать сказку по иллюстрациям, словам-повторам, использовать их в пересказе сказки, развивать внимание.
	2	Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

	3	Беседа »Герои сказок – какие они?«	Расширять знания детей о характере героев. Учить называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества, учить описывать поступки и объяснять их значение.
	4	Чтение и анализ русской народной сказки «Три медведя».	Продолжать учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.
Март	1	Д/И «Расскажи сказку по картинкам».	Побуждать детей к пересказу знакомой сказки, развитие творческого, ассоциативного мышления.
	2	Беседа: «В гости к книге»	Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге
	3	Игра драматизация сказки «Теремок».	Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система образовательной деятельности: расписание основных видов образовательной деятельности

**Расписание занятий в средней группе №9
общеразвивающей направленности 2024-2025 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	9.00 – 9.20
	Физическое развитие: физическая культура в помещении	9.40 – 10.00
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.40 – 10.00
	Физическое развитие: физическая культура на улице	11.10 – 11.25
Среда	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	Физическое развитие: физическая культура в помещении	9.40 – 10.00
Четверг	Речевое развитие: развитие речи.	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.40 – 10.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: рисование.	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие: конструирование	9.40 – 10.00
	Всего:	11

3.2. Организация режима дня пребывания воспитанников в группе (12 часов) холодный период, щадящий режим.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

Для детей средней группы №9

на 2024/2025 учебный год

Режим работы группы – 12 часов

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, творческая, двигательная)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10/8.07
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	10.00 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 12.15/12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.10/15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, досуг, подготовка к прогулке	15.50 - 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

/8.07 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет не более 40 минут (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

*** щадящий режим

Режим пребывания детей разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается количество сна, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

3.3. Режим двигательной активности

№ п/п	Вид организованной деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Подвижные игры во время приема детей	5 мин 3 мин				
2	Утренняя гимнастика	10 мин 8 мин				
3	Образовательная деятельность					
4	Физическая культура.	20 мин 15 мин	20 мин 15 мин	20 мин 15 мин		
	Музыка		20 мин 15 мин		20 мин 15 мин	
5	Физ. минутка	3 мин				
6	Прогулка.	8 мин				
	Подвижная игра	6 мин				
	Физические упражнения	3 мин 2 мин				
	Самостоятельная двигательная активность	60 мин 50 мин				
7	Оздоровительные мероприятия	6 мин 4 мин				
8	Физические упражнения и игровые задания	8 мин 6 мин				
	Организованная и самостоятельная активность	15 мин 10 мин				
9	Вечерняя прогулка.	8 мин				
	Подвижная игра.	6 мин				
	Самостоятельная двигательная активность	50 мин 40 мин				
ИТОГО		196 мин 153 мин	216 мин 163 мин	196 мин 153 мин	196 мин 153 мин	196 мин 153 мин
*** общий режим						
*** щадящий режим						

3.4. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми:

- ✓ Рассматривание.
- ✓ Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- ✓ Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, интеллектуальные, развивающие, подвижные игры.
- ✓ Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- ✓ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- ✓ Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- ✓ Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- ✓ Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- ✓ Досуги, праздники.
- ✓ Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- ✓ Организация выставок работ детского творчества.
- ✓ Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- ✓ Рассматривание иллюстраций.
- ✓ Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры.
- ✓ Слушание сказок, детских песен.
- ✓ Свободное общение на разные темы.

Виды деятельности, технологии:

- ✓ Игровая
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Чтение (восприятие)
- ✓ Познавательно-исследовательская
- ✓ Продуктивная

- ✓ Музыкально-художественная
- ✓ Двигательная
- ✓ Трудовая
- Здоровьесберегающие
- Личностно-ориентированные
- Проективные

3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
40	20	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

3.6. Перечень образовательных событий, праздников и развлечений

Месяц	Событие	Форма проведения
сентябрь	«День знаний»	Праздник ко дню знаний
октябрь	«День отца в России»	Физкультурный досуг
ноябрь	«День матери»	Тематический досуг
декабрь	Международный день художника «Новый год» - детский утренник.	Тематический день Детский утренник
январь	«День снятия блокады Ленинграда»	Беседа
февраль	«День защитника Отечества»	Физкультурный досуг
март	«Безопасная среда в ГБДОУ»	Беседа
апрель	«Всемирный день театра» «День космонавтики»	Тематическое мероприятие Досуг
май	«День Победы» «Маленький горожанин»	Праздничный досуг Тематический досуг

3.7 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. С помощью маркеров игрового пространства дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Познавательное развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none">• Внесение дидактических игр математического содержания.• Внесение подборки интеллектуальных задач из печатных изданий (лабиринты, ребусы, головоломки).• Демонстрационный и раздаточный счётный материал.• Внесение коллекций: природного материала, гербарий• Карточка опытов и экспериментов	I
<ul style="list-style-type: none">• Изготовление схем, чертежей, рисунков для конструктивно-модельной деятельности.• Внесение журналов, энциклопедий познавательного характера.• Настольный деревянный конструктор• Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением.• Подбор книг и иллюстрационного материала по темам «День защитника Отечества» и «8 марта»	II
<ul style="list-style-type: none">• Подбор книг, иллюстраций по теме «Государственные праздники России»• Внесение наглядно-демонстрационного материала по ОБЖ и валеологии• Настольно-печатные игры: «Я умею вести себя в городе»• Внесение дневников наблюдений, атрибуты для посадки рассады.• Внесение наглядно-демонстрационного материала по «ПДД» и «Петербурговедению».	III

Речевое развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none">• Подбор сюжетных картинок• Внесение картотеки чистоговорок• Картотеки – развитие речи с движением.• Картотеки: «Развитие слухового внимания», «Развитие интонационной выразительности».	I

<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки артикуляционной гимнастики • Внесение картотеки «Пальчиковая гимнастика» 	
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление раздаточного материала для проведения звукового анализа слов. • Подбор предметных картинок. • Внесение сборников русских народных и зарубежных сказок (по возрасту детей) • Развивающие игры: «Громко – тихо», «Разложи по порядку» • Внесение картотеки «Артикуляционная гимнастика» • Развивающие игры: «Громко – тихо», «Парные картинки» 	II
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение книг разных литературных жанров. • Внести тренажёры для развития речевого дыхания. • Иллюстрационный материал для составления описательных рассказов • Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги. 	III

Художественно-эстетическое развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление шаблонов (по темам недели). • Внесение раскрасок по разным лексическим темам. • Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами. • Конструкторы разных видов и из разных материалов (плоскостной, настольный, напольный). • Внесение дисков с детскими песнями, танцами, сказками. • Театрализованная деятельность: разные виды театров – настольный, театр масок, пальчиковый, «БИ-БА-БО» 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение раскрасок по разным лексическим темам. • Внесение образцов лепки. • Внесение диска с детскими песнями. • Подбор детских музыкальных инструментов • Театрализованные игры: «Что перепутал художник?», «Угадай сказку». 	II

<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры: «Волшебные карандаши», «Цвета и краски», «Палитра». • Внесение картин разных жанров, скульптур малых форм. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение раскрасок по разным лексическим темам. • Внесение формочек для лепки. • Внесение природного материала для творческой деятельности. 	III

Социально-коммуникативное развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы

Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Доктор». • Сбор природного материала для поделок. • Демонстрационный материал по «ПДД» • Внесение картотеки ситуаций по «ОБЖ» и «ПДД» • Макет светофора, дорог, перекрёстка, модели машин и человечков для обыгрывания ситуаций. • Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребенок и улица», «Ребенок и другие люди». 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение набора сказок для фланелеграфа и магнитной доски • Внесение набора пальчиковых кукол и теневых персонажей. • Настольно-печатные игры: «Опасно – безопасно», «Опасные предметы» • Игры-упражнения (картотека): «Как бы ты поступил?», «Похвали своего друга». • Изготовление дидактической игры «Найди свою сказку для героя». 	II
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение оборудования для посадки семян и ухода за растениями. • Обновление трудового инвентаря. • Макеты: светофора, проезжей части, перекрёстка. • Картотека игр – упражнений: «Помоги своему другу», «Что будет, если...», «Как бы ты поступил?» • Картотека подвижных игр 	III

Физическое развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор комплексов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением. • Обновление атрибутов для игр на улице. • Подбор музыкального материала для проведения комплексов утренней гимнастики (детские песни) • Развивающие игры из серии «Здоровый малыш»: зубы, зрение, слух; кожа, питание и сон. • Карточка игровых ситуаций по ЗОЖ: «На приёме у врача», «Правила гигиены» и другие. 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение демонстрационного материала «Виды спорта». • Иллюстрационный материал: серия демонстрационного материала по теме «Тело человека». 	II
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор спортивного инвентаря для игр на улице (скакалки, кегли, мячи) • Обновление атрибутов для игр на улице. • Пополнение и внесение загадок по «ЗОЖ». 	III

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • М.А.Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», Творческий Центр «Сфера», Москва 2005 • Л.В.Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006 • Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Изд. ГНОМ и Д»,2000 • Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003 - В.Степанов «Моя родина – Россия» • «Правила дорожного движения дошкольнику» Изд. Скрипторий 2003, Москва, 2012

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3 – 7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008 г • М.Манакова «Правила безопасности для дошкольников» • Г. Т.Алифанова «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» СПб, Паритет, 2005 • В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений 4 – 5 лет. – М.,2021г. •Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., «Просвещение», 1988, стр.124 – 134 • Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, «Просвещение», 1990 В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Изд. «Учитель», Волгоград, 2012 • О.В.Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2005 • О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2006 • В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013 • В.А.Баймашова, Г.М. Охапкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва.2010 • О.Л.Князева, М.Д.Маханевой. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4 – 5 лет. М., «Мозаика-синтез» 2021. • О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» Москва, Вентана-Граф, 2008 • О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва, Сфера, 2011 • Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Москва, БАЛАСС,2011 • Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»,

	<p>Москва, ТЦ Сфера, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.Н.Павленко, Н.Г.Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Москва, ТЦ «Сфера», 2005 • Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1» Москва, Школьная Пресса, 2003
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Младшая группа» Москва, «Владос», 2006 • И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва, Сфера, 2009 • Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4 – 5 лет. М., «Мозаика-синтез» 2021г. • Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4 – 5 лет. М., «Мозаика-синтез» 2021г. • Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4 – 5 лет. М., «Мозаика-синтез» 2021г. • И.Н.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. «Средняя группа» СПб, «Детство-Пресс, 2006 • О.В.Узорова, Е.А. Нефедова «Физкультурные минутки» Москва, «Астрель», 2004 • М.С.Голицына, И.М. Шувалова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2010 • Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, ТЦ «Сфера», 2005 • Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.,1981. • Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.,1981. • Подольская Е.И Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград,2010.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утятя», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1 - 2 по выбору);

Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1 – 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1 – 2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1 – 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1 – 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1 – 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс);

Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1 – 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 74

Реализация программы воспитания (обязательные даты *)

Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
01.09 – День знаний	02.09.2024	Игровая программа «День знаний»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
	05.09.2024	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
08.09 - Международный день распространения грамотности	09.09.2024	Квест-игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
27.09 - День работника дошкольного образования	25.09.2024-27.09.2024	Экскурсия по детскому саду: «Кто у нас работает»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27.09.2024	Конкурсно-игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
	30.09.2024-02.10.2024	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
04.10 - День защиты животных	03.10.2024-10.10.2024	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Знакомство с красной книгой	2-7 лет
	04.10.2024	Экологическая акция «Помоги	Развитие артистических способностей детей через	5-7 лет

		зимующим птицам в городе» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	
05.10 - День учителя	07.10.2024- 11.10.2024	Видеопрезентация «Спасибо школе и учителям» Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
20.10 - День отца в России	14.10.2024- 18.10.2024	Спортивный досуг с папами «Папа может всё, что угодно.....»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	2-7 лет
04.11 – День народного единства	01.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
	05.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
	11.11.2024	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
21.11 – День матери	11.11.2024- 22.11.2024	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	2-7 лет
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
	01.11.2024- 03.12.2024	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями,	3-7 лет

			оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	
05.12 – День добровольца (волонтера)	02.12.2024-06.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
08.12 - Международный день художника	06.12.2024	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
09.12 - День Героев Отечества	09.12.2024	Виртуальные экскурсии к памятникам Героев России	Беседа о подвигах Героев Отечества.	5-7 лет
12.12 - День Конституции Российской Федерации	10.12.2024-13.12.2024	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
	16.12.2024	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
31.12 – Новый год	23.12.2024-28.12.2024	Новогодний утренники «Новый год у ворот»	1. Оформление групп и помещений детского сада поделками, рисунками воспитанников и их родителей	3-7 лет
			2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)	
			3. Приглашение на елку (афиша)	2-3 года
			4. Письмо Деду Морозу	
			5. Новогодние частушки	
			6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	
27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
	27.01.2025-31.01.2025	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
	29.01.2025	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-	03.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет

фашистских войск в Сталинградской битве.		России»		
	05.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
	06.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
08.02 - День российской науки	07.02.2025-12.02.2025	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
	10.02.2025-14.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет
	13.02.2025-14.02.2025	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет
	17.02.2025	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
21.02 - Международный день родного языка	17.02.2025-28.02.2025	Образовательная деятельность «Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке 6. Слушание песен родного города	3-7 лет
23.02 - День защитника Отечества	21.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
	19.02.2025-21.02.2025	Спортивный праздник «Аты баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на	4-7 лет

24.02–02.03 - Масленица			примерах детских песен.	
	26.02.2025-28.02.2025	Челендж Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
	28.02.2025	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
08.03 – Международный женский день	03.03.2025-07.03.2025	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
	06.03.2025-07.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
	07.03.2025	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.	2-7 лет
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
	19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
	19.03.2025-21.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмосковье	4-7 лет
27.03 – Всемирный день театра	24.03.2025-04.04.2025	Творческий конкурс «Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре)	3-7 лет
			2. Сценическая декорация	
			3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)	2-3 года
			4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	
12.04 – День космонавтики	07.04.2025-11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
	07.04.2025-11.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
	11.04.2025	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
01.05 – Праздник Весны и	28.04.2025-	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация	5-7 лет

Труда	30.04.2025		субботников с привлечением родителей и детей.	
	29.04.2025	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
	30.04.2025	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет
09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	05.05.2025-08.05.2025	Праздничный утренник «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
	05.05.2025-08.05.2025	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
	07.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
19.05 – День детских общественных организаций России	19.05.2025-23.05.2025	«Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
	21.05.2025	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7 лет
24.05 – День славянской письменности и культуры	26.05.2025-30.05.2025	Книжная выставка «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
	28.05.2025	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
		Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
27.05 - День города Санкт-	27.05.2025	День города Санкт-Петербурга. В	Знакомство дошкольников с главными	3-7 лет

Петербурга		этом году Северная столица отмечает 322-летие. Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	достопримечательностями Санкт-Петербурга посредством виртуальной экскурсии. Фотовыставка «Я шагаю по Петербургу» «Стихи о Питере»	
01.06 – Международный день защиты детей	02.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
	03.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
	04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
	09.06.2025	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
06.06 – 226 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	26.05.2025- 13.06.2025	«Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет
12.06 - День России	11.06.2025	Концертная программа «Цветы и процветай, Родина моя»	Выставка рисунков неформальные символы России (Кремль, береза, ромашка, кокошник, матрешка, медведь, валенки и т.д.)	5-7 лет
	11.06.2025	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет

22.06 - День памяти и скорби	20.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
	23.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
08.07 - День семьи, любви и верности	01.07.2025-11.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
	08.07.2025	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
27.08 - День российского кино	27.08.2025	Просмотр российских мультфильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа.	4-7 лет
			Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	2-4 года

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной