

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (ст.)

О.В. Александрова \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

протокол № 3 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

заведующего ГБДОУ детским садом

№74 Красносельского района СПб

\_\_\_\_\_ А.В.Кильдишев

приказ от 30.08.2024 № 147-а

**Рабочая программа**  
образовательной работы с детьми старшей группы № 11  
компенсирующей направленности  
на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составители: воспитатели

Соколовой Любови Николаевны

Станкевич Нины Владимировны

**Санкт-Петербург  
2024г.**

**Оглавление**

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	15
2.1. Воспитательная работа с детьми	15
2.1.1. Целевой раздел воспитательной работы	15
2.1.2. Содержательный раздел воспитательной работы	22
2.1.3. Организационный раздел воспитательной работы	25
2.2. Образовательной работы с детьми	28
2.2.1. Реализация образовательной работы с детьми	30
2.3. Содержание коррекционной работы	45
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	47
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	49
<b>3. Организационный раздел</b>	51
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов, осенне-зимний период).	51
3.2. Режим двигательной активности детей	52
3.3. Комплексно-тематическое планирование	53
3.4. Расписание основных видов организованной образовательной деятельности	54
3.5. Структура реализации образовательной деятельности	55
3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	56
3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	56
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	59
<b>Глоссарий, список используемых сокращений</b>	63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания адаптированной программы ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.</p> <p><b>Программа содействует</b> взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
Задачи	<p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p>

	<p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);</li> <li>• Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной);</li> <li>• Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями программы;</li> <li>• Единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>• Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.</li> </ul>

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 16 детей: 4 девочек и 12 мальчиков. У всех детей отмечается тяжелое нарушение речи. I ребенок - общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития, 11 детей (первый год обучения) - общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, 4 детей (второй год обучения) - общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). У всех детей общее недоразвитие речи, обусловлено дизартрией. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У 3 воспитанников выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими. У 1 ребенка наблюдается физиологическая особенность развития полушарий коры головного мозга, таким образом, в группе присутствуют 1 леворукий ребенок. У большинства детей группы преобладающим является непроизвольное внимание, память ниже возрастной нормы. Дети в группе отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. У детей проявляется нарушение мелкой и общей моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- АОП ДО ГБДОУ д/с 74</li> <li>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020</li> </ul>

	<p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» от 27.10.2020</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год
<b>1.1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы (5-6 лет) образовательной программы</b>	<p><b>«Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.</li> <li>2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</li> <li>3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.</li> <li>5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</li> <li>6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> <li>7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).</li> <li>8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.</li> <li>9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</li> <li>10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева</li> </ol>

— справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

	<p>2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.</p> <p>3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.</p> <p>4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.</p> <p>5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.</p> <p><b>«Ознакомление с социальным миром»</b></p> <p>1. Имеет расширенные представления о профессиях.</p> <p>2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.</p> <p>3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.</p> <p>5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.</p> <p>6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.</p> <p>7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.</p> <p>8. Знает основные государственные праздники.</p> <p>9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.</p> <p>10. Имеет представление о Российской армии.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.</p> <p>2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.</p> <p>3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.</p> <p>4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>5. Правильно и отчетливо произносит звуки.</p> <p>6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.</p> <p>7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).</p>
--	---

8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
  9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
  10. Знает разные способы образования слов.
  11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
  12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
  13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
  14. Умеет поддерживать беседу.
  15. Владеет монологической формой речи.
  16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
  17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
  18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
  19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
  20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
  21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
  22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
  23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**
1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
  2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

	<p>3. Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</p> <p>7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.</p> <p>8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.</p> <p>11. Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.</p> <p>13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.</p> <p>14. Правильно пользуется ножницами.</p> <p>15. Выполняет несложные поделки способом оригами.</p> <p><b>«Музыкальная деятельность»</b></p> <p>1. ходят парами, тройками, вдоль стен, врасыпную;</p> <p>2. останавливается четко, с концом музыки;</p> <p>3. придумывает различные фигуры;</p> <p>4. выполняют движения по подгруппам;</p> <p>5. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;</p> <p>6. разнообразно ритмично хлопает;</p> <p>7. выполняет пружинящие шаги;</p> <p>8. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;</p> <p>9. двигается галопом, передает выразительный образ;</p> <p>10. движения плавные.</p> <p><b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b></p>
--	---

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

#### **Слушание музыки**

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

#### **Распевание, пение**

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

#### **Игры, пляски, хороводы**

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;

	<p>8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;</p> <p>9. развито танцевальное творчество.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>4. Имеет представление об истории олимпийского движения.</p> <p>5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>6. Осознанно выполняет движения.</p> <p>7. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>8. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.</p> <p>10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.</p> <p>11. Ориентируется в пространстве.</p> <p>12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.</p> <p>13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.</p> <p>14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</li> <li>4. Знает профессии членов своей семьи.</li> <li>5. Проводит оценку окружающей среды.</li> <li>6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.</li> <li>7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.</li> <li>8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.</li> <li>9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.</li> <li>10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.</li> <li>11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.</li> <li>12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.</li> <li>13. Оценивает результат своей работы.</li> <li>14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.</li> <li>15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.</li> <li>16. Ухаживает за растениями в уголке природы.</li> <li>17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.</li> <li>18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> <li>19. Соблюдает правила дорожного движения.</li> <li>20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.</li> <li>21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> <li>22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>23. Знает источники опасности в быту.</li> <li>24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время</li> </ol>
--	---

	<p>пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».</p> <p>25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитательная работа с детьми.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

#### 2.1.1. Целевой раздел

**Цель воспитания:** личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Условия реализации Программы воспитания:**

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем *воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*

**Уклад образовательной организации** опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ГБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом дошкольника Организации и с базовыми **духовно-нравственными ценностями**.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направления воспитания	Ценности	Показатели	Направления деятельности воспитателя	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	ознакомление обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;	Беседа: «Моя родина Россия» Мой город Санкт-Петербург (День рождения города) Сказанья и былины древней Руси Ознакомление с картиной В. Васнецова «Три богатыря» Беседа «Заповедники России»

			формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	Отгадывание загадок: «Животные Красной книги РФ» Раскрашивание растений, внесенных в красную книгу РФ Подвижная игра «Бабочки на цветах».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитание навыков поведения в обществе; обучение сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; развитие умений анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.	<b>Игра-викторина</b> «Любимые книжные герои» (Произведения А.С.Пушкина, И.А.Крылова) Чтение басен И.А. Крылова Подвижная игра «По болоту Петр шёл» Беседа «Профессия моего папы!» С.Р.И. «Семья» Фотовыставка «Папа, мама, я – крепкая семья!» Выставка рисунков ко дню матери: «Для любимой мамы» Игры на сплочение детского коллектива «Дружная пара», «Приветствие с колокольчиком», Беседа: «Что такое дружба и кого можно назвать другом». Акция «Открытка в подарок» Чтение произведения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Организация совместной подвижной игры с малышами.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра	Беседа «Службы, помогающие в быту» Экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу» Викторина «Безопасное

		<p>проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с воспитателем; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>поведение дома и на улице» Чтение рассказа «Дядя Степа» Эстафеты на улице.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в группе. Формирование культурно-гигиенические навыков: прилежного поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>	<p>Беседа «Футбольная гордость города» Выставка работ «Мы болеем за Zenit» д/и «Витаминка» Беседа: «Службы помощи на страже здоровья» Создание коллажа «Вредные и полезные продукты» Игра соревнование «Полоса препятствий» Подвижные игры.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Обратить внимание детей на необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в</p>	<p>Акция «Кормушка для птиц» Акция «Вырастим цветок А. Барто «Катя» Украшение кормушек для птиц. Подвижная игра «Воробушки». Организация субботника по уборке территории. Ежедневное наведение порядка на игровой площадке.</p>

			<p>выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Направления воспитательной работы при формировании культуры поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>2. воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>3. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за</li> </ol>	<p>Беседа «Традиции нашего города»</p> <p>Литературный досуг «Город в стихах»</p> <p>Фотовыставка «Мой Петербург»</p> <p>Беседа «Достопримечательности города»</p> <p>Инсценировка сказки (на выбор).</p> <p>Оформление стенгазет к праздникам.</p> <p>Спортивный вечер «Не говори, а покажи»</p>

			<p>собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности по эстетическому воспитанию:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>	
--	--	--	---	--

## 2.1.2. Содержательный раздел воспитательной работы с детьми

### Основные направления воспитательной работы.

#### 1. *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

## **2. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

## **3. Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

## **3. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья).**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **5. Трудовое направление воспитания (ценность труда).**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **6. Этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты).**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности;

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

### 2.1.3. Организационный раздел воспитательной работы

#### Организация предметно-пространственной среды (ППС).

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Является безопасной, экологичной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В группе имеется 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций

- в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
  7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
  8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
  9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
  10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
  11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
  12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Календарный план воспитательной работы.**

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

Февраль

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота.

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;  
27 ноября: День матери в России;  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата;  
31 декабря: Новый год.

## **2.2. Образовательная работа с детьми.**

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Используемые программы**

**«Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В. (2020 г.)**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, которые отражены в вариативной части программы, объединяющей участников образовательных отношений: дети, педагоги, родители, ГБДОУ. Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка и решают следующие задачи:

- Формирование у детей устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений;
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях города;
- Освоение детьми культуры деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной);
- Развитие детской самостоятельности.

Часть адаптированной основной образовательной программы включает в себя содержание следующих парциальных программ:

**Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** под редакцией Г.Т. Алифановой.

Цель: Создание оптимальных условий для знакомства детей с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

**Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы ГБДОУ организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Данные парциальные программы рекомендованы Министерством образования РФ.

**Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет** Ю.А. Кириллова

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Вариативная часть программы реализуется в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьями детей.

### 2.2.1. Реализация образовательной работы

Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми, виды детской деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ:</b> «День знаний. Ранняя осень», «Безопасная дорога», «Труд людей в полях. Хлеб», «Труд людей в садах. Фрукты».			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребёнок в семье и обществе.  Самообслуживание, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности	Закрепление правил поведения с животными, растениями в природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	С-р игры, дидактические игры. Составление и отгадывание загадок по теме «Фрукты». Экскурсии по детскому саду. Чтение худ. литературы: Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало»; А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». Знакомство с профессией хлебороб. Просмотр презентации «Осень - добрая подружка». Выставка творческих работ. Слушание фортепьянного цикла П.И. Чайковского «Времена года. Сентябрь». Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Классики».
Познавательное развитие	ФЭМП  Познавательная исследовательская деятельность  Ознакомление с предмет. окружением.  Ознакомлен. с соц. миром.  Ознакомление с миром природы.  Сезонные наблюдения.	Развивать исследовательские умения (различать деревья по коре, стволу, листьям, плодам); расширять и систематизировать знания детей, о фруктах, о сезонных изменениях в природе. Развивать любознательность, интерес к исследованиям. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи.	Дидактические игры: «Поле чудес», «Профессии». Заучивание пословиц и поговорок. Наблюдения в природе. Обсуждение и рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы. Дежурство в уголке природы. Творческая мастерская. Игры в конструктор «Лего». Хороводные игры. Русские народные игры
Речевое развитие	Развитие речи	Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной	Игровое упражнение «Во-саду ли».

	Приобщение к художественной литературе.	диалогической и монологической речи. Развивать навыки составления описательных рассказов и рассказов из опыта. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ситуативный разговор о явлениях природы. Беседа на тему «Ранняя осень». Чтение рассказа «Откуда хлеб пришел» Знакомство с профессией комбайнер. Рассматривание репродукций, иллюстраций. Оригами «Колосок». Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко» Русские народные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции. Приобщать детей к музыкальной культуре.	Пальчиковые игры, Составление рассказов из личного опыта и по картине. Экспериментирование (с красками). Беседа о русском поэте (С. Есенин). Дежурство по столовой. Рисование на данные темы. Выставка рисунков «Унылая пора- очей очарованье». Изготовление поделок из природного материала. Игра на музыкальных инструментах. Ритмическая гимнастика.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления детей о необходимых ежедневных процедурах, о необходимости здорового питания, приема свежих фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Подвижные игры с правилами. Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Мы за здоровый образ жизни!». Культурно- гигиенические навыки  Музыкальные игры. Физминутки, гимнастика после сна.
<b>ОКТАБРЬ:</b> «Сезонные изменения в природе. Деревья», «Овощи», «Грибы. Ягоды», «Перелётные птицы».			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Воспитывать	Игры с сюжетными игрушками Ср игра «Овощной магазин» Экскурсия по территории д/сада Чтение сказки «Война грибов»

	<p>Ребёнок в семье и обществе.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>положительное отношение к труду.</p> <p>Учит детей помогать взрослым. Закреплять названия съедобных и ядовитых грибов и ягод, лекарственных растений, какую пользу и вред они могут принести. Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Просмотр презентации «Деревья».</p> <p>Оригами «Ягодка»</p> <p>Прослушивание фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь».</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Ознакомление с предмет. окружением.</p> <p>Ознакомление с соц. миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>	<p>Учить создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их. Закреплять умение использовать способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. Развивать умение сравнивать, определять количественный состав из единиц. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека). Закреплять представления о растениях ближайшего окружения (деревья, кусты, травы). Учить собирать природный материал.</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Беседа «Деревья на территории д/сада»</p> <p>Исследовательская деятельность «Такие разные листики».</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Зарисовки в дневнике наблюдений.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Физкультминутки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия; умения согласовывать сущ. с прилагательными.</p> <p>Развивать навыки составления рассказа.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Настольно-печатная игра лото «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>Монологическая игра «Я знаю пять названий».</p> <p>Беседа на тему «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Разучивание стихотворения Благиной «Улетают, улетели».</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Изменения в природе».</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Театрализация «Война грибов».</p> <p>Игровые упражнения.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать умения вырезать округлые формы, смешивать цвета, создавать поделки в технике «оригами».</p> <p>Развивать интерес и любовь к музыке.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Чтение стихотворения А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад».</p> <p>Экспериментирование с пастелью.</p> <p>Беседа о поэте К. И. Чуковском.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование на предложенные темы.</p> <p>Конструирование «Корзина с овощами», «Грибочек».</p> <p>Музыкально-дидактические игры, музыкальный праздник.</p> <p>Физ. минутки, подвижные игры.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (питание, движения, сон, воздух). Развивать умения самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять движения по образцу.</p>	<p>Физ. минутки, подвижные игры.</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивания слов для подвижной игры.</p> <p>Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры, соревнования.</p>
<b>НОЯБРЬ:</b> «День народного единства. Москва», «Наша Родина-Россия», «Мебель», «Посуда».			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Воспитывать чувства гордости и любви к Отечеству, чувства толерантности, дружбы. Знакомить детей с бытовыми приборами, правилами обращения.</p>	<p>С-р игра «Семья».</p> <p>Беседа «Что такое толерантность».</p> <p>Экскурсия в младшую группу.</p> <p>Чтение книги «Моя Родина - Россия».</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Просмотр презентаций «Моя Родина - Россия», «Москва – наша столица».</p> <p>Изготовление коллажа «Народы России».</p> <p>Прослушивание фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Ноябрь».</p> <p>Народные подвижные игры.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Ознакомление с предмет. окружением.</p> <p>Ознакомлен. с соц. миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>	<p>Учить классифицировать предметы по форме, количеству, сравнивать группы предметов. Развивать умение сравнивать, определять количественный состав из единиц.</p> <p>Познакомить со столицей нашей Родины, с флагом, с гимном и гербом России.</p> <p>Расширять представления о мебели и посуде.</p> <p>Знакомить с разнообразием родной природы.</p>	<p>С/р игра «Кафе».</p> <p>Беседа на тему «Дружат дети на планете».</p> <p>Экспериментирование «Какая посуда лучше».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на данные темы.</p> <p>Оказание посильной помощи няне.</p> <p>Рассматривание репродукций «Уголки моей Родины».</p> <p>Создание коллекций кукол в народных костюмах (плоскостных).</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Русские народные игры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Развивать умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Автоматизация звуков.</p> <p>Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким.</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Фоторассказ «Моя мама – лучше всех».</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Чтение рассказа М.Бородинской «Письмо ко всем детям по очень важному делу».</p> <p>Знакомство с профессией повар.</p> <p>Мастерская «Полочка красоты».</p> <p>Оригами.</p> <p>Исполнение песен.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Познакомить с холодными и теплыми тонами.</p> <p>Совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы.</p> <p>Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Выставка детского творчества, посвященная дню матери.</p> <p>Встреча с интересными людьми (врач).</p> <p>Беседа о художнике И. Шишкине</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование по темам.</p> <p>Конструирование по темам.</p> <p>Игра на музыкальном инструменте (ксилофоне).</p> <p>Игры народов с использованием закличек.</p>

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Знакомить детей со здоровым образом жизни, опираясь на русские народные традиции и истоки. Закреплять умения бегать, не задевая других, упражнять в бросании мяча	Проведение спортивных упражнений, подвижных игр. Игры с правилами. Рассматривание схем с изображением того или иного движения. Просмотр презентации «Олимпийские игры». Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь. Импровизация движений под музыку. Проведение «Осенней олимпиады».
<i>ДЕКАБРЬ: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки. Новый год».</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание положительных привычек.	Ср игра «Магазин игрушек» Беседа: «Чтобы не было беды». Просмотр презентаций «Зимушка-зима» Чтение С. Маршак «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое». Дежурство в уголке природы. Рассматривание репродукций на тему «Красавица зима». Изготовление коллажа «Новогодний калейдоскоп». Прослушивание фортепьянного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь». Подвижная игра «Два Мороза».
Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением. Ознакомлен. с соц. миром.	Развивать способность ориентироваться в пространстве, на плоскости. Углублять представления о зиме, о явлениях природы, воспитывать интерес к изучению природы. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.	Работа в книжном уголке, Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Беседа «Новогодние праздники. Традиции». Исследовательская деятельность (разные виды ткани). Просмотр иллюстраций к мультфильму «Умка». Работа в игровых зонах (наведение порядка). Творческая мастерская «Новогодняя игрушка». Конструирование гирлянды. Слушание фоновой музыки.

	<p>Ознакомлен. с миром природы.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>	<p>Расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Развивать умение понимать смысл образных выражений. Составление рассказа по опорным словам и картинкам, автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня».</p> <p>Встреча с интересными людьми (сотрудник полиции).</p> <p>Чтение худ литературы: Н.Сладков «Суд над декабрём», Знакомство с новой профессией.</p> <p>Рисование на свободную тему.</p> <p>Поделки из ваты.</p> <p>Исполнение песен.</p> <p>Логоритмические упражнения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Развивать умения передавать положение предметов на листе бумаги, закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами, развивать умения лепить фигуры определенной формы.</p> <p>Закрепление умений выполнять базовую фигуру «воздушный змей».</p> <p>Закреплять умения выполнять музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Дидактическая игра «Поле чудес».</p> <p>Рассказ по картинке «Новый год».</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы».</p> <p>Беседа о художнике Сурикове.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование по предложенным темам.</p> <p>Коллаж «Что такое новый год!»</p> <p>Музыкальный утренник.</p> <p>Танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы.</p> <p>Закреплять умения сочетать замах с броском при метании, упражнять в катании друг друга на санках, воспитывать у детей стремление участвовать в играх.</p>	<p>Проведение общеразвивающих упражнений, подвижных игр.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание картинок с различными видами спорта.</p> <p>Разучивание слов для игры «Вороны и воробьи».</p> <p>Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры на улице.</p>

**ЯНВАРЬ:** «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Домашние животные». «Дикие животные».

Социальное-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе.  Самообслуживание, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности.	Углублять представления ребенка о себе, о том, где работают родители. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. Учить оценивать свой результат. Продолжить знакомить с дорожными знаками. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Колядки. Беседа на тему «Раз в крещенский вечерок», «Коляда». Просмотр презентаций «Зимние забавы». Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Выполнение поручений по организации НОД. Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Новогодние игрушки из бросового материала. Прослушивание фортепьянного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Январь». Зимние развлечения на улице.
Познавательное развитие	ФЭМП  Познавательная исследовательская деятельность  Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомлен. с соц. миром.  Ознакомление с миром природы.  Сезонные наблюдения.	Закреплять умения сравнивать числа. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и о праздниках. Расширять представления о животных и их детёнышах, их повадках и зависимости от человека. Развивать кругозор, воображение, творческую активность.	Д\игра лото «Животные» Работа в книжном уголке Беседы на тему «Мои любимцы» Экспериментирование с водой. Чтение худ литературы: Л.Чарская «Зима». Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Строительные игры «Построй жильё питомцу». Театрализация «Заюшкина избушка». Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.
Речевое развитие	Развитие речи  Приобщение к художественной литературе.	Учить составлять простые и сложные предложения, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Развивать умение понимать на слух тексты различных жанров.	Игры с сюжетными игрушками. Составление рассказов на тему «Животные», «Зимние забавы». Викторина по теме «Животные». Чтение рассказа С.Георгиев «Я спас Деда Мороза». Знакомство с профессией врач. Рассматривание иллюстраций Панно с картинками. Исполнение песен.

			Логоритмическое упражнение «У медведя дом большой».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкальная деятельность	Закрепить умения рисовать методом тычка. Развивать умения передавать в изображении характерные детали, формировать умение лепить мелкие детали, закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски. Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции.	Настольно-печатная игра «Звери в лесу». Составление и отгадывание загадок. Экспериментирование с красками (получение другого цвета). Беседа о художнике Левитане. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование на данные темы. Оригами «Собака», «Лиса». Музыкально-дидактические игры. Игры народов ближнего зарубежья.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.	Формировать правильную осанку, развивать быстроту выносливость, ловкость. Развивать умения правильно скользить по ледяным дорожкам.	Подвижная игра «Кошки-мышки». Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций «Виды спорта». Просмотр презентации «Олимпийские игры» Подготовка физкультурного инвентаря. Музыкальные игры. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр.
<b>ФЕВРАЛЬ:</b> «Обитатели крайнего Севера», «Транспорт». «День защитника Отечества», «Профессии».			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе.  Самообслуживание, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой. Углублять представления о том, где работает папа. Воспитывать уважение к старшим. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Расширять знания об источниках опасности.	С-р игры, дидактические игры. Составление и отгадывание загадок по теме «Профессии». Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение худ. литературы: Ю. Владимиров «Чудаки», Э. Успенский «Разгром». Знакомство с военными профессиями. Просмотр презентации «Защитники Отечества». Выставка творческих работ «Подарок папе». Слушание фортепянного цикла П.И. Чайковского «Времена года. Февраль»

			Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Догонялки».
Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением. Ознакомлен. с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Сравнивать два предмета по величине с помощью третьего. Правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения, двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу. Познакомить с трудной, но почетной обязанностью - защищать Родину. Формирование представлений о себе, об объектах окружающего мира. Расширить представления о профессиях.	Дидактические игры: «Поле чудес», «Профессии». Заучивание пословиц и поговорок. Наблюдения в природе. Обсуждение и рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы «На границе». Дежурство в уголке природы. Творческая мастерская. Игры в конструктор «Лего». Хороводные игры. Русские народные игры.
Речевое развитие	Развитие речи  Приобщение к художественной литературе.	Закрепить умения с помощью мнемотаблицы составлять описательный рассказ, по образцу рассказывать о содержании сюжетной картины. Вырабатывать выразительность, интонацию при чтении стихов.	Игровое упражнение «Петрушка». Ситуативный разговор о явлениях природы. Беседа на тему «Мой папа самый...» Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Знакомство с профессией пожарный, спасатель. Рассматривание репродукций, иллюстраций. Оригами «Колосок». Театрализация сказки «Под грибом» Русские народные игры «Гори, гори ясно».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Совершенствовать умение работать с бумагой.	Пальчиковые игры, Составление рассказов из личного опыта и по картине. Экспериментирование (с водой). Беседа о писателе С.Маршаке. Дежурство по столовой. Рисование на данные темы. Выставка рисунков «Все профессии нужны. Все профессии важны».

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Развивать музыкальные способности.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья.</p> <p>Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп; сочетать замах с броском при метании.</p>	<p>Подвижные игры с правилами.</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр презентации «Сильные, смелые, ловкие!».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Физминутки, спортивная олимпиада</p>
<p><i><b>МАРТ:</b> «Весна. Международный женский день», «Семья». «Комнатные растения», «Устное народное творчество».</i></p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребёнок в семье и обществе.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Раскрыть детям многогранный образ матери-труженицы.</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Привлекать к посильному труду в природе, расширять представление о труде взрослых. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров.</p>	<p>Игры с сюжетными игрушками</p> <p>Ср игры «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Просмотр презентации «Комнатные растения».</p> <p>Оригами «Цветок».</p> <p>Прослушивание фортепьянного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Март».</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Развивать умения отсчитывать предметы из большого количества по образцу.</p> <p>Учить устанавливать последовательность различных событий.</p> <p>Расширять знания детей об устном народном творчестве. Расширять и</p>	<p>Развивающие игры «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера.</p> <p>Беседа на тему «Комнатные растения в группе».</p> <p>Исследовательская деятельность «Невидимка воздух».</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков.</p>

	<p>Ознакомлен. с предмет. окружением.</p> <p>Ознакомлен. с соц. миром, с миром природы</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>	<p>уточнять знания детей о комнатных растениях, о взаимосвязи в природе.</p> <p>Расширять представления детей о весне, её признаках.</p>	<p>Зарисовки в дневнике наблюдений.</p> <p>Строительные игры «Лего».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Физкультминутки.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Активизировать речь детей, развивать умение участвовать в общей беседе, упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p>Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок.</p>	<p>Настольно –печатная игра «Растения».</p> <p>Монологическая игра «Я знаю пять названий».</p> <p>Беседа на тему «Моя мама самая...».</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» с использованием мнемотехники.</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Театрализация сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Игровые упражнения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Учить создавать сюжетные композиции, составлять узоры по мотивам городецкой росписи, сглаживать поверхность форм в лепке.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>Закреплять навыки симметричного вырезывания з бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Развивать умения соблюдать пропорции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Чтение стихотворений С.Есенин «Черемеха», Ф.Тютчев «Зима не даром злиться».</p> <p>Экспериментирование с пастелью.</p> <p>Беседа о поэтессе А.Л.Барто.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование на предложенные темы.</p> <p>Конструирование «Корзина с цветами», «Фиалка».</p> <p>Музыкально-дидактические игры, музыкальный праздник.</p> <p>Физ. минутки, под. игры.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений</p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p>	<p>Разучивание считалок.</p> <p>Придумывание загадок на разные виды спорта.</p>

	<p>й о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, бросать мяч вверх и ловить двумя руками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Спорт - это жизнь».</p> <p>Разучивания слов для подвижной игры.</p> <p>Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Проведение подвижных игр, организация спортивных соревнований, эстафет.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ:</b> «Народные традиции, промыслы», «Космос». «Обитатели водоёмов», «Животные жарких стран».</p>			
<p>Социальное-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи. Формировать умение оценивать свои поступки. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>Уточнять знания о дорожных знаках, о работе светофора.</p>	<p>С-р игра «Ветеринарная клиника».</p> <p>Беседа «Герои космоса».</p> <p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Чтение книги «Первый в космосе».</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Просмотр презентации «Космос».</p> <p>Изготовление коллажа «Космос глазами детей».</p> <p>Прослушивание фортепьянного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Апрель».</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с соц. миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>	<p>Познакомить с новыми понятиями. Упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, формы, их расположения, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснить, что такое космос, космическое пространство.</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса.</p>	<p>С/р игра «Зоопарк».</p> <p>Беседа на тему «Прогулка в зоопарк».</p> <p>Экспериментирование с песком.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Обитатели водоемов», «Животные жарких стран».</p> <p>Чтение сказки «Айболит»</p> <p>Оказание посильной помощи няне.</p> <p>Создание коллажа «Вселенная».</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Русские народные игры</p>

		Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	
Речевое развитие	Развитие речи  Приобщение к художественной литературе.	Развивать умения выделять звуки в начале, в конце и в середине слова. Закрепить умения строить диалоги на заданную тему Знакомство с произведениями К.И. Чуковского. Развивать интерес к театрализованной деятельности, вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений.	Игры на развитие речевого аппарата. Речевая ситуация «Чтобы в космос полететь, надо многое уметь». Экскурсия в соседнюю группу. Разучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Дежурство по столовой. Мастерская «Полочка красоты». Оформление книжки-малышки «Детки в клетке». Разучивание текста песен. Малоподвижные игры «Ручеек», «Колечко-колечко».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкальная деятельность	Продолжит знакомство с архитектурой. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Учить передавать характерные детали предмета, закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Закрепить умения строить по рисунку. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.	Пальчиковая игра «Зоопарк», игровые упражнения. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики. Создание альбома «Планеты Галактики». Беседа о художниках-иллюстраторах. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование по темам. Конструирование по темам. Игра на музыкальном инструменте (бубен). Игры народов с использованием закличек.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками, бегать с высоким подниманием колена.	Проведение спортивных упражнений, подвижных игр. Игры с правилами. Рассматривание схем с изображением того или иного движения. Просмотр презентации «Летние виды спорта». Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь. Импровизация движений под музыку. Бодрая гимнастика, эстафеты

**МАЙ: «Насекомые», «День Победы».**  
**«Цветы», «День рождения города».**

Социальное-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе.  Самообслуживание, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Привлекать детей к помощи взрослым. Закрепление знаний дорожных знаков, правил езды на велосипеде, самокате.	Сур игра «Супермаркет» Беседа: «Чтобы не было беды». Просмотр презентаций «День победы» Чтение М. Яснов «Мирная считалка» Дежурство в уголке природы. Рассматривание репродукций на тему «Люблю тебя, Петра творенье...». Изготовление коллажа «Праздничный город». Прослушивание фортепьянного цикла П.И. Чайковского «Времена года. Май». Подвижная игра «Щука и караси».
Познавательное развитие	ФЭМП  Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Развитие счетных навыков, логического мышления, памяти, зрительного внимания. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания о достопримечательностях города. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Работа в книжном уголке, Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Беседа «Спасибо прадеду и деду за великую победу». Исследовательская деятельность «Такая разная бумага». Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Работа в игровых зонах (наведение порядка). Творческая мастерская «Голубь победы». Конструирование из строительного материала «Адмиралтейство». Слушание фоновой музыки. Игровые упражнения с мячом.
Речевое развитие	Развитие речи         Приобщение к художественн	Закреплять умения согласовывать существительные с числительными, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Разучивание стихотворения С. Маршак «Лучше нет родного края». Встреча с интересными людьми: поэтессой Д.П. Радес. Чтение худ литературы: рассказы А. Носова. Знакомство с новой профессией (поэт, писатель) Рисование на свободную тему.

	ой литературе.		Поделки из разных видов круп. Исполнение песен. Логоритмические упражнения.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкальная деятельность	Воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Закреплять умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, формировать умение лепить по представлению. Закреплять умение делать игрушки из природного материала. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	Дидактическая игра «Зеленый город». Рассказ по сюжетным картинкам на тему «День победы». Просмотр презентации «Шестиногие малыши». Беседа о художнике В.М.Васнецове. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование по предложенным темам. Коллаж «Праздничный город» Музыкальный утренник. Танцевальные этюды.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.	Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие. Развивать умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте.	Общеразвивающие упражнения, подвижные игры. Отгадывание загадок. Рассматривание фотографий олимпийских чемпионов. Разучивание слов для игры «Бездомный заяц». Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь. Ритмическая гимнастика. Подвижные игры на улице «Мышеловка», «Затейники».

### **2.3. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. В системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда и воспитателей, что обеспечивает активизацию деятельности сохраненных анализаторов, моторной деятельности. Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

#### **Задачи**

- Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является работа по:
1. формированию правильного физиологического и речевого дыхания;

2. развитию речевого аппарата с помощью специальных артикуляционных упражнений; развитие общей и мелкой моторики;
3. автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях, в спонтанной речи; формированию произносительной стороны речи;
4. формированию и развитию звукового анализа и синтеза
5. развитию лексико-грамматического строя речи
6. развитию самостоятельной развернутой связной речи;
7. совершенствованию процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
8. расширению объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнению предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Поквартальное описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);

- овладеть правильным звукослоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений**

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Подбери и назови», «Играем в лото», «Игры с парными карточками»(на звуки С,З,Ц,Р,Л,Ш,Ж,Ч,Щ), «Логопедическое лото», «Дин – дон», «Волшебная посуда», «кого везут в зоопарк», «дорисуй и собери», «Составь слово», «Необычные цветы», «Слоги», «Дидактические материалы по коррекции лексико-грамматических представлений», «Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем

с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Делим слова на слоги», «Слово за словом», «Изографы», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (Ботаническое лото)», «По кругу (Цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (Цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Алеша ( Одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы. Животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Все работы хороши», «игротека (согласование сущ с числительным)», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Сложные слова», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек», и др.;

для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», к», «Игра на пианино», «Немое кино, «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Загадки в картинках». «Картинка в картинке», «Играем и читаем», «Мы читаем и считаем», и др.

#### **2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФОП осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогич. диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».				
--	--	--	--	--

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	«Образовательная деятельность в детском саду. Возрастные особенности детей» «Как я провел лето»  «Особенности адаптации ребёнка в группе»	Родительское собрание, информационный стенд. Вовлечение родителей в образовательн. процесс. Совместное творчество детей с родителями. Индивидуальные беседы	Соблюдение режима дома
X-2024г.	«Чтоб город чистотой сверкал!»  «Одежда на улице, в группе, на физкультурном и музыкальном занятиях». «Здравствуй, осень золотая!»	Субботник (помощь в благоустройстве участка) Рекомендации. Индивидуальные беседы  Праздничный концерт	Подготовка инвентаря  Подготовка костюмов
XI-2024г.	«Мы за здоровый образ жизни!»  «Как эффективно подготовить ребенка к школе»  «Милым мамочкам» «Помощь родителям в формировании культурно-гигиенических навыков у ребёнка» «Духовно-нравственное воспитание»	Изготовление плаката с рисунками (совместное творчество). Консультации  Фотовыставка Папки-передвижки, индивидуальные беседы  Совместный досуг (посещение театра)	Вовлечение отцов в совместную деятельность с детьми.
XII-2024г.	«Профилактика ОРВИ и гриппа» «Изготовление елочных игрушек из бросового материала» «Закрепление дома знаний, полученных на занятиях».  «Новогодний праздник»	Папки-передвижки.  Семейный конкурс на лучшее украшение для группы. Консультации как правильно заниматься с детьми дома, беседы. Праздничный концерт.	Подбор методической литературы
I-2025г.	«Правила дорожного движения» «Зимние развлечения»	Папки-передвижки.  Совместный досуг.  Фотогазета	Разработка маршрута выходного дня.

	«Семейный отдых – это здорово!»		Подбор спортивных игр.
II-2025г.	«Спортивная олимпиада» «Служу Отечеству!» «Почему ребёнку нужна игра»	Физкультурный праздник Встреча с представителями военной профессии. Консультации, советы, индивидуальная беседа	Воспитывать уважительное отношение к взрослым Подбор литературы
III-2025г.	«Милым женщинам» «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери» «Духовно-нравственное воспитание»	Праздничный концерт. Индивидуальная работа, беседы с родителями, изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами. Совместный досуг (посещение театра). Беседы, рекомендации	Приучать детей к труду
IV-2025г.	«Космическое путешествие» «Темперамент: учимся понимать ребёнка» «Чем занять ребенка дома в праздничные дни»	Выставка творчества. Консультация Экскурсия с детьми и родителями по городу; посещение театра.	(рисунок, поделки) Сделать фотографии для оформления альбома
V-2025г.	«До свиданья, детский сад!» «Как воспитывать успешного ребёнка» «Санкт–Петербург - любимый город»	Выпускной Родительское собрание. Посещение музеев, прогулка по городу, подбор книг для семейного чтения	Закрепить правила поведения в общественных местах, ПДД
VI-2025г.	«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья» «Ядовитые растения нашего края» «Оказание первой помощи при укусах насекомых» «Духовно-нравственное воспитание»	Консультации, рекомендации о закаливании летом, памятки для родителей, папки-передвижки. Совместный досуг (посещение театра)	Соблюдение зрительного режима летом

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня детей старшей группы №11 компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год.

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, творческая, двигательная)	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20/8.18
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, утренний круг	8.50 – 9.00 / 9.20
Образовательная деятельность	9.00 – 10.35 9.20 - 10.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55 - 12.20/12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.10/15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к образовательной деятельности	15.50 - 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, досуг, подготовка к прогулке	16.25 - 16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.00

/8.18 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

### 3.2. Режим двигательной активности детей старшей группы №11 компенсирующей направленности на 2024 - 2025 год

п\п	Формы организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>						
1	Утренняя гимнастика	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'
2	Самостоятельная двигательная активность	40'	40'	40'	40'	40'
3	Физическая культура		25/23'		25/23'	
	Музыка			15/12'		15/12'
	Динамическая пауза	6'	6'	6'	6'	6'
	Перерыв	30'	30'	30'	30'	30'
4	Прогулка					
	Подвижная игра	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'
	Физкультурные/спортивные упражнения	25/21'	20/16'	20/16'	20/16'	20/16'
	Самостоятельная двигательная активность	55/51'	60/56'	60/56'	60/56'	60/56'
<b>Вечер</b>						
5	Бодрящая гимнастика	10'	10'	10'	10'	10'
	Подвижная игра	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'
	Организованная и самостоятельная двигательная активность	20'	20'	25/22'	20'	20'
6	Прогулка:					
	Подвижная игра	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'	10/8'
	Самостоятельная двигательная активность	80/75'	80/75'	80/75'	80/75'	80/75'
	ИТОГО:	306'	331'	321'	331'	321'
	Щадящий режим (/)	285'	307'	297'	307'	297'

**3.3. Примерное комплексно-тематическое перспективное планирование на 2024-2025 учебный год  
для старшей группы №11 компенсирующей направленности**

Месяц	№ недели	Тема	Содержание	
Сентябрь	1	Осень	День знаний. Ранняя осень	
	2		Безопасная дорога	
	3		Труд взрослых на полях. Хлеб	
	4		Фрукты. Труд взрослых в садах.	
Октябрь	1		Овощи.	
	2		Грибы. Ягоды.	
	3		Сезонные изменения в природе. Деревья.	
	4		Перелетные птицы.	
Ноябрь	1	Моя Родина	День народного единства. Москва	
	2		Наша Родина - Россия	
	3		Мебель	
	4		Посуда	
Декабрь	1	Зима	Одежда. Обувь. Головные уборы	
	2		Сезонные изменения в природе	
	3		Зимующие птицы	
	4		Игрушки. Новый год	
Январь	1			
	2		Зимние забавы. Зимние виды спорта	
	3		Домашние животные	
	4		Дикие животные	
Февраль	1		Обитатели крайнего Севера.	
	2	День защитника Отечества	Транспорт	
	3		День защитника Отечества	
	4		Профессии	
Март	1	Весна	Весна. Международный женский день	
	2		Семья	
	3		Комнатные растения	
	4	Народная культура и традиции	Устное народное творчество	
Апрель	1	Земля – наш общий дом	Народные традиции, промыслы	
	2		Космос	
	3		Обитатели водоёмов	
	4		Животные жарких стран	
Май	1	Весна в городе	Насекомые	
	2		День Победы	
	3		Цветы	
	4		День рождения города	

**3.4. Расписание занятий в старшей группе № 11  
компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Познавательное развитие: <b>формирование целостной картины мира</b>	по подгруппам 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
	Художественно-эстетическое развитие: <b>рисование</b>	10.10 - 10.35
	Физическое развитие: <b>физическая культура на улице</b>	11.55-12.20
Вторник	Физическое развитие: <b>физическая культура в помещении</b>	9.20 - 9.45
	Познавательное развитие: <b>формирование элементарных математических представлений</b>	по подгруппам 9.55 - 10.20 10.30 - 10.55
Среда	Художественно-эстетическое развитие: <b>музыка</b>	9.20 - 9.45
	Речевое развитие: <b>развитие речи</b>	9.55 - 10.20
	Художественно-эстетическое развитие: <b>рисование</b>	16.00-16.25
Четверг	Физическое развитие: <b>физическая культура в помещении</b>	9.20 - 9.45
	Художественно-эстетическое развитие: <b>лепка / аппликация</b>	по подгруппам 9.55 - 10.20 10.30 - 10.55
	Художественно-эстетическое развитие: <b>конструирование</b>	16.00-16.25
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: <b>музыка</b>	9.10 - 9.35
	Речевое развитие: <b>развитие речи</b>	по подгруппам 9.45 - 10.10 10.20 - 10.45

### 3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам. Совместные со сверстниками игры: с/р, дидактические, театрализованные, развивающие, режиссёрские, игры-фантазирования, игры-путешествия, подвижные, строительно-конструктивные, игры разных народов. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Рассмотрение тематических иллюстраций, репродукций картин, открыток. Рисование, лепка, аппликация. Слушание музыкальных сказок, песен.</p>	<p>Беседы на разные темы, наблюдение, рассматривание, обсуждение. Восприятие художественной литературы. Разучивание стихов. Чистоговорок, скороговорок. Сочинение и отгадывание загадок. Ответы на вопросы, пересказывание. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры, словесные дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, хороводные, с речевым сопровождением. Встречи с интересными людьми. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно-модельная деятельность, бытовой труд (на улице и в помещении). Разнообразная интегративная деятельность. Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение,</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей, гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития.</p> <p>Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учётом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.</p>

		музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.	
--	--	--	--

### 3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» от 27.10.2020
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 мин. в первой половине дня 25-30 мин во второй половине дня	25мин.	2 -3 занятия	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности и эмоционального развития	Фотоальбомы, отражающие жизнь данной группы и д\с. Фото ребенка с семьей, иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим, д/и «Наши эмоции». Иллюстрации, игры, связанные с тематикой по ОБЖ, И ПДД, макеты светофора, дорожных знаков, зданий.	Обновление материала идёт в соответствии с предложенной темой недели (перспект

	<p>Уголок Петербурговедения</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города, дидактические игры</p> <p>Разные виды театра, маски, шапочки, дидактические игры, костюмы, пальчиковые игры, материалы для игр, иллюстрации, фланелеграф, герои сказок, ширма, игрушки-персонажи сказок. Игрушки-предметы оперирования (настольный, пальчиковый, стендовый, теневой) театры.</p> <p>Детская художественная литература: «Правила поведения для воспитанных детей», «Правила этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо». Иллюстрации к произведениям, сюжетные картинки по теме.</p> <p>Кукольный уголок, спальня, кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж, моряки, почта, сюжетные игрушки, игрушки-транспорт, куклы, предметы-заменители.</p>	<p>ивное планирование)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр настольно-печатных игр</p> <p>Уголок Петербурговедения</p>	<p>Игры на ориентировку, на составление целого из частей, на сравнение предметов, на поиск недостающего объекта в ряду, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, счетные палочки, развивающие игры: Составь куб, сложи узор, танграм, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры Воскобовича, Никитина</p> <p>Российский флаг, герб России, фото достопримечательностей нашего города, книги о городе, пазлы, кубики</p>	<p>Обновление и смена материала идет в течении всего учебного года в соответствии с перспективным планированием.</p>

	<p>Уголок экспериментирования</p> <p>Уголок природы</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>с изображением города, альбомы для раскрашивания, дидактические игры, карты, схемы.</p> <p>Земля разнообразного состава: чернозем, глина, песок, камни, емкости для измерения, пересыпания, материалы для пересыпания, переливания, трубочки, маленькие зеркала, магниты, фольга, калька, копировка, наждачная бумага, наборы для экспериментирования с водой и с песком, увеличительные стекла.</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян; шишки, желуди, кора, веточки, перышки, гербарии трав, листьев, дневник наблюдений, календарь погоды, растения, инвентарь для ухода за растениями, условные обозначения, иллюстрации по темам, дидактические игры.</p> <p>Энциклопедии, познавательная художественная литература, иллюстрации, сюжетные картинки, портреты писателей, художников, музыкантов</p>	
Речевое развитие	<p>Зона для настольно-печатных игр</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>Дидактические игры на развитие ЗКР. Пособия для дыхательной гимнастики, набор карточек на выделение звуков, сюжетные картинки, дидактические игры на составление слов, предложений, картотека словесных игр.</p> <p>Книги и материалы для чтения детям и рассматривания (по темам). Иллюстрационный материал. Аудиозаписи художественных произведений, портреты писателей и поэтов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	Иллюстрации народных игрушек, росписи, заготовки для рисования, карандаши, мелки, раскраски, бумага, кисти, краски, пластилин, материалы	

	Музыкальный уголок	<p>для поделок, наглядные картинки, иллюстрации картин, мольберт. Настольно- печатные игры, бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Музыкальные инструменты, картинки к песням, музыкальные игрушки, магнитофон, альбомы с рисунками музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией</p>	
Физическое развитие	Спортивный уголок	Оборудование для ходьбы: коврики, дорожки массажные, шнур, мешочки с песком, оборудование для общеразвивающих упражнений, мячи (разных размеров) обручи, скакалки, массажные мячи, коврики для массажа, маски (для подвижных игр), кегли, флажки, конусы, ленты, кольцеброс, Картотеки п/игр, считалок.	

### 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### «Физическое развитие»

- Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. - М., 1983.
- Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб,2001.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения под ред. С.О.Филипповой. - СПб., 2005.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.,2000.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.,2000.

#### Становление ценностей здорового образа жизни

Программа и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.</li> <li>• Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г.</li> </ul>
---	---

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

<p>Программа и ее обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.</li> <li>• Данилова Т.И. «Программа «Светофор», СПб, «Детство-пресс», 2009.</li> <li>• Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.</li> <li>• Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», Волгоград, Учитель, 2000.</li> <li>• Кобытина И.И. «Дошкольникам о технике», М., Просвещение, 1991.</li> <li>• Логинова Л. «365 уроков безопасности», М., Айрис, 2000.</li> <li>• Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007.</li> <li>• Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007.</li> <li>• Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», М., Мозаика-синтез, 2009.</li> </ul>
<p>Программа и ее методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</li> <li>• Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1, 2, 3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001-2003 гг.</li> </ul>

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**

Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004 год

### Формирование позитивных установок к различным видам труда.

1. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2006 г.
2. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома). Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет.
3. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»,

#### «Познавательное развитие»

Программа и ее обеспечение	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М. «Просвещение», 1988.</li> <li>2. Щербакова Е.И., Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998.</li> <li>3. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992.</li> <li>4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.</li> </ol> <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л. «Конструирование в детском саду»</li> <li>2. Лиштван З. «Конструирование из строительного материала»</li> </ol> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>О.В.Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Педагогическое сообщество России, 2020 год</p> <p>«Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов»-М., Сфера, 1999 г.</p> <p>«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 2020 г.</p> <p>По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.</p>
----------------------------	---

#### «Речевое развитие»

Программа и ее обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5 - 6 лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008</li> <li>2. О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г</li> <li>3. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004 год</li> </ol>
	<p>О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г.</p> <p>«Знакомим детей с художественной литературой», М. «Просвещение», 1996 г.</p>

## **Восприятие художественной литературы «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность. Литература

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М., 1990.
2. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей. - М., Педагогическое общество России, 2005.
3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М., Педагогическое общество России, 2005.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.:Мозаика-Синтез, 2005.
5. Коллективное творчество дошкольников. Под редакцией А. А. Грибовской – М. Творческий Центр «Сфера», 2004.
6. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. - М.: Мнемозина, 1995.
7. Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. - М.: Гном и Д, 2004.
8. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство- Пресс, 2004.

### **Логопедическое сопровождение**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Пособие для студентов дефектологической факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993г.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001г.
4. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. М., 1981г.
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А., Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для детей с ОНР.
8. Садретдинова Г.В. Планирование занятий с детьми с ОНР.
9. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях специального дошкольного учреждения (сборник методических рекомендаций) СПб 2000г.
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Москва 2003г.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва 1985г.
13. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.
14. Т.А.Воробьева. Логопедические упражнения. Логопедическая гимнастика.
15. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
16. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков. - (4 книги)
17. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь (4 книги)
18. Л.П.Успенская, М.Б. Успенский. Учись говорить правильно.
19. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.

### **Психологическое сопровождение**

1. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина «В мире детских эмоций»

2. С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3. Е.Н. Лебедеко «Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я?!»
4. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л. А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку», СПб, 2000
5. Н.Н. Заваденко «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» М, Школа –пресс 1»,2001
6. «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» под редакцией И. Н. Агафоновой, СПб, 2006
7. Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам И. Н. Агафоновой «Узнай 6 эмоций» СПб, 2006
8. Методические материалы к программному комплексу «Лонгитюд – ЭДК», СПб 2008
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии, М. Просвещение
10. А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты», М Владоспресс 2005

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

### **Глоссарий**

ГБДОУ - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ОУ - образовательное учреждение.

ФОП-федеральная образовательная программа

ОД - образовательная деятельность.

ОНР - Общее недоразвитие речи (диагноз в логопедии).

ФНП – Формирование необходимых понятий.

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

МОиН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации.

ПВ – Программа Воспитания