

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (ст.)

_____ О. В. Александрова

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол № 3 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

заведующего ГБДОУ детским садом

№ 74 Красносельского района СПб

_____ А. В. Кильдишев

Приказ от 30.08.2024 № 147-а

Рабочая программа

образовательной работы с детьми подготовительного к школе возраста
группы № 10 компенсирующей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 - 7 лет

Составители: воспитатели

Богданова Светлана Борисовна

Тамбовцева Вера Павловна

Санкт-Петербург

2024 год

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка к рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 6-7 лет	4
1.1.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы	7
1.2.	Краткая психолого-педагогическая характеристика группы	9
1.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 7 годам)	10
1.4	Целевые ориентиры образования детей старшей группы (ТНР)	12
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.6.	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	15
II	Содержательный раздел	17
2.	Содержание образовательной работы с детьми	17
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми	31
2.2	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания детей.	38
2.3.1	Пояснительная записка	38
2.3.2.	Приоритеты воспитания для детей 6-7 лет.	39
2.3.3.	Содержание работы по направлениям воспитания	41
2.3.4.	Вариативные формы реализации программы	45

III	Организационный раздел	47
3	Режимы пребывания воспитанников в группе (10 часов).	47
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	53
3.3	Перечень образовательных событий, праздников и развлечений.	55
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	57
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)	59

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г. регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы:

2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:

В подготовительной к школе группе № 10 компенсирующей направленности 15 детей, из них 6 мальчиков и 9 девочек. Все дети в группе с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и имеют медико-педагогический диагноз: ОНР III уровень речевого развития – 9 детей, ОНР IV уровня речевого развития – 6 детей.

Речевой статус детей группы формулируется как тяжелое нарушение речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития; недоразвития звуко-слоговой структуры слов и звуконаполняемости; лексико-грамматического недоразвития и отставания в развитии связной речи.

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Трое детей являются часто болеющими.

У 2 детей наблюдается физиологическая особенность развития полушарий коры головного мозга, таким образом, в группе присутствуют 2 леворуких ребенка.

По степени контактности они делятся:

- легко вступает в контакт, выступает инициатором общения – 2 человека;
- легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 10 человек;
- с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3 человека.

Особенности сферы поведения детей в группе можно разделить:

- спокойный, уравновешенный – 9 человек;
- гиперактивный, эмоционально-лабильный – 3 человека;
- заторможенный, вялый, безынициативный – 3 человека.

Дети в группе отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

У детей проявляется нарушение мелкой и общей моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Дети активны во всех видах деятельности; эмоционально отзывчивые, подвижные, стремятся к партнёрству. Мальчики наиболее активно себя проявляют в строительно-конструктивной деятельности и подвижных играх.

Девочки наибольший интерес проявляют к рисованию и сюжетно-ролевой деятельности. Воспитанники имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам):

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Целевые ориентиры образования детей старшей группы 6-7 лет (ТНР)

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия.</p> <p>Моделирует предметно-игровую среду, соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).</p> <p>Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы</p>

	<p>словообразования, сложные предложения разных видов, правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений. способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. различает жанры музыкальных произведений. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.</p>
Физическое развитие	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка); построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей осуществляется диагностика педагогического процесса. Пособие разработано Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Объект педагогической диагностики (мониторинга) - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями и детьми, анализ документации.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

1.6. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Парциальная программа, представляющая региональный компонент, учитывающая социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Первые шаги» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет.

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
- 4.Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного

города.

Принципы и подходы к реализации программы:

- ✓ профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком
- ✓ принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур)
- ✓ сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность
- ✓ сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру - принцип системности
- ✓ принцип полноты (реализация всех тем); принцип интеграции образовательных областей
- ✓ принцип возрастной адресованности
- ✓ принцип координации деятельности педагогов
- ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи

Целевые ориентиры:

- ✓ Ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.
- ✓ Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ Знает фамилии людей, которые прославили наш город.
- ✓ Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Знает названия элементов архитектуры.
- ✓ Находит сходства и различия в памятниках архитектуры.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.

- ✓ В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам.
- ✓ Во взаимодействии с семьями детей.

Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Это единственная программа физического развития, специально написанная для детей с ТНР и учитывающая их возможности, потребности и особенности.

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых нарушений.

К программе разработан методический комплект, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений и картотеки подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке по всем возрастным группам.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам.
- ✓ Во взаимодействии с семьями детей.

II Содержательный раздел рабочей программы

2. Содержание образовательной работы с детьми

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Сентябрь 2024 г.		
Темы, направления деятельности	1. День знаний. Ранняя осень. 2. ПДД. 3. Осень. Сезонные изменения в природе. 4. Хлеб. Труд взрослых на полях осенью.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять, уточнять и конкретизировать представления о дне знаний, о школе.</p> <p>Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Прививать навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> <p>Развивать культуру общения. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание иллюстраций по темам недели. - беседы: «Безопасное поведение на улице», «Как мы вместе трудились на участке» - ситуативные разговоры: «Как нужно вести себя в общественном транспорте», «Как мы на даче трудились». - сюжетно-ролевые игры - настольно-печатные игры: «Наш город», «Четыре времени года» - трудовые поручения в природе (уборка клумб, сбор семян, природного материала)
Познавательное развитие	<p>Вызывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с трудовой деятельностью взрослых на полях, в садах осенью; продолжать формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать знакомить детей с составом чисел, в измерении предметов при помощи условной мерки. Упражнять в количественном и порядковом счете. Упражнять в создании построек и анализе своих сооружений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - свободное общение по темам недели. - дидактические и развивающие игры «Прогулка по городу», «Лото. Парочки. Фрукты. Овощи» - ситуативный разговор, проблемная ситуация «Что делать, если...?» - беседы «Труд людей в саду и в огороде», «ПДД» - строительно-конструктивные игры: «Перекресток», «Моя дача» - игры с природным материалом. - отгадывание загадок по темам недели. - чтение познавательных книг, энциклопедий - наблюдение за явлениями природы, за работой дворника.
Речевое развитие	<p>Пополнение и активизация словаря по темам недели.</p> <p>Закрепить умение составлять описательные рассказы, упражнять в дифференцировании гласных, твердых и мягких согласных звуков. Развивать навыки свободного общения и диалогической речи. Развивать связную речь: навыки свободного общения и диалогической речи. Воспитывать культуру общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - чтение художественной литературы. - разговоры о событиях из личного опыта - разыгрывание диалогов «Телефонный разговор», «В транспорте» - составление рассказов по темам недели. - словесные игры «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Один - много», «Я знаю пять названий» - чтение, разучивание стихов.

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение и сочинение загадок по темам недели - дидактические игры - викторина «Безопасная дорога» - дыхательная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с техникой работы с акварелью, развивать композиционные умения. Формировать умение держать правильно карандаш, регулировать нажим карандаша и кисти. Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт.</p> <p>Продолжать учить изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели), передавая их характерные особенности. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений. Знакомство с музыкальными произведениями.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание репродукций картин (натюрморты) - составление рассказов по картине - слушание музыки (колыбельные песни, звуки природы) - слушание музыкальных сказок - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Сентябрь. Охота» - выставки детского творчества. -использование музыки при проведении режимных моментов - игра на музыкальных инструментах
Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми.</p> <p>Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание демонстрационного материала «Мое тело» - подвижные игры (разной подвижности) - игровые упражнения, пальчиковые игры - комплексы утренней и бодрящей гимнастики - физкультурные минутки - разучивание считалок
Октябрь 2024 г.		
Темы, направление деятельности	1. Деревья. 2. Фрукты. Труд взрослых в садах. 3. Овощи. Труд взрослых в огородах. 3. Лес. Грибы. Ягоды. 4. Перелётные птицы.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, формировать обобщенные представления об осени как времени года, об особенностях поведения птиц в осенний период. Способствовать формированию понятия о том, что грибы и ягоды могут быть опасны для здоровья.</p> <p>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание иллюстраций по темам недели. - беседы «Как жили люди на Руси?», «Откуда хлеб пришел?» - ситуативные разговоры «Что значит дружба и зачем она нужна?» - хороводная игра «Пахари и жнецы» - сюжетно-ролевые игры «Прогулка по осеннему парку», «Пекарня. Испечем мы каравай».

	Закреплять понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.	- заучивание пословиц и поговорок об осени, о хлебе.
Познавательное развитие	Вызывать интерес к познанию окружающего мира, продолжать формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить детей со свойствами природных веществ. Продолжать знакомить детей с составом чисел, в измерении предметов при помощи условной мерки. Упражнять в создании построек по несложным чертежам.	- ОД - свободное общение по темам недели - дидактические и развивающие игры по темам недели. - игры с природным материалом - чтение познавательных книг, энциклопедий - решение проблемных ситуаций «Как избежать неприятностей в лесу» - моделирование ситуации «Прогулка по лесу» - ведение календаря погоды. - экспериментирование и опыты с водой, песком.
Речевое развитие	Развивать умения составлять рассказы о растительном мире, обогащать словарный запас, развивать умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами. Развивать связную речь: навыки свободного общения и диалогической речи.	- ОД - словесные игры - чтение - разучивание стихов - разговоры о событиях из личного опыта - настольно-печатные игры - составление рассказов - слушание сказок - дыхательная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить изображать предметы окружающей действительности (по темам недели), совершенствовать технику работы с ножницами. Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт. Знакомство с музыкальными произведениями. Продолжать формировать навыки в движениях под музыку, слушания музыкальных произведений. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе	- ОД - рассматривание репродукций картин - слушание музыкальных сказок - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь» - использование музыки при проведении режимных моментов - составление рассказов по картине - игра на музыкальных инструментах - поделки из бумаги (оригами – грибы, ягоды, птицы)
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми. Развивать двигательные умения и навыки детей.	- ОД - беседы - дыхательная гимнастика - подвижные игры

	Продолжать формировать двигательный опыт: (бег, прыжки, ползания). Воспитывать потребность в ежедневных физических занятиях	- физкультминутки - динамическая пауза - игры с правилами
Ноябрь 2024 г.		
Темы, направления деятельности	1. День народного единства. Образовательное событие: «Маленький горожанин» 2. Наша Родина – Россия. 3. «День матери» 4. Мебель.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Формировать представления о символах России, о нашей «малой Родине». Формирование понятия семья. Понимать роль взрослых и детей в семье, их значимость. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к людям. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	- ОД - беседы «Кто живет в России?» - ситуативные разговоры «Что значит дружить?», «Самые известные памятники нашего города». - разговоры о событиях из личного опыта «Мой дом. Моя семья» - чтение и обсуждение: С.Воронько «Лучше нет родного края», стихотворений, пословиц о Родине, войнах, богатырях. - сюжетно-ролевая игра «Строители».
Познавательное развитие	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о мебели и посуде, их функциях и свойствах, о их разнообразии и многообразии. Продолжать знакомить детей с составом чисел, упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в создании построек по чертежам.	- ОД - беседы «Кто такие богатыри?», «Государственные символы России». - свободное общение по темам недели. - выставка детского творчества «Мы разные, но мы вместе». - игры со строительным материалом - чтение познавательных энциклопедий - моделирование ситуации «Как себя вести...?» - экспериментирование и опыты «Что из чего сделано?» - решение проблемных ситуаций «А если вдруг...?»
Речевое развитие	Обогащать словарный запас. Совершенствовать навыки звукового анализа и анализа предложений. Упражнять в образовании однокоренных слов. Закреплять навыки словообразования и словоизменения, упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	- ОД - викторина «Я живу в России» - словесные игры - чтение и разучивание стихов по темам недели. - пальчиковая и артикуляционная гимнастика

	<p>Развивать умение детей высказываться по темам недели, правильно называть предметы мебели и посуды, их назначение. Закреплять знание обобщающих понятий.</p> <p>Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед, сзади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и отгадывание загадок по темам недели. - ведение диалога, моделирование ситуации «Продавец - покупатель. Магазин посуды. Магазин мебели»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели) Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений. Закреплять умение аккуратной работы с клеем. Развивать конструктивные способности детей, умение соотносить элементы графической модели с частями предмета.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями. Отработка танцевальных движений. Формировать навыки в движениях под музыку.</p> <p>Разучивание игр музыкального характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - хороводные игры со словами - рассматривание сюжетных картин - слушание детских песен - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Ноябрь. На тройке» - изготовление поделок из бумаги (оригами – посуда, мебель) - игра на музыкальных инструментах.
Физическое развитие	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми. Развивать умение пользоваться спортивным инвентарём.</p> <p>Продолжать формировать представления о навыках ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - подвижные игры с правилами - беседа «Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым?» - утренняя и бодрящая гимнастика - подвижные игры - физкультминутки - динамические паузы - заучивание считалок - культурно-гигиенические навыки - пальчиковая гимнастика
Декабрь 2024 г.		
Темы, направления деятельности	1. Посуда. 2. Сезонные изменения в природе. 3. Одежда. Обувь. Головные уборы. 4. Игрушки. Новый год. Образовательное событие: Новый год и Рождество»	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помогать. Развивать представления о временной перспективе личности, развивать гендерные представления, приобщать к русской праздничной культуре.</p> <p>Уточнить и развивать знание правил безопасности зимой. Закреплять навыки культурного поведения на праздниках. Развивать умение детей выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - ситуативные разговоры «Что меня может обрадовать? Что может заставить грустить?» - сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Магазин одежды» - моделирование ситуаций общения «В магазине», «В детском саду», «В театре». - придумывание этюдов на тему «Игрушки. Новый год» - настольно-печатные игры - монолог «Что я подарю на праздник своим друзьям» - игры-пантомимы «Какое у меня настроение?»
Познавательное развитие	<p>Расширять и конкретизировать представления о сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах. Продолжать знакомить с многообразием игрушек. Развивать умения вести наблюдения. Развивать ориентировку во времени и пространстве; умение составлять число из двух меньших чисел, творческие конструктивные способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - свободное общение по темам недели - настольно-печатные игры по темам недели - беседы «Волшебница-зима», «Поможем пернатым» - чтение познавательных книг по темам недели, О.Дыбиной «Что было до...» - игры-экспериментирования «Чистый и грязный снег» - наблюдение «Такие разные снежинки» - дежурство (ведение календаря погоды)
Речевое развитие	<p>Закреплять умение составлять описательные рассказы об одежде, обуви, головных уборах, зимующих птицах.</p> <p>Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - словесные игры, разучивание стихов по темам недели - чтение, слушание грамзаписи, театрализация - настольно-печатные и дидактические игры - сочинение рассказов на заданную тему. - свободное общение на разные темы - дыхательная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать технические навыки в лепке, аппликации, рисовании. Продолжать знакомить с жанром живописи – пейзаж. Отработка танцевальных движений. Разучивание игр музыкального характера. Разучивание и пение песен.</p> <p>Знакомство с классическими музыкальными произведениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - хороводные игры - игры-фантазирования «Новогодние чудеса» - рассматривание сюжетных картин - игра на детских музыкальных инструментах - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Декабрь. Святки» - игровое упражнение «Морозные узоры»

		- создание выставки детского творчества.
Физическое развитие	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомство с новыми подвижными играми (народные подвижные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - утренняя и бодрящая гимнастика - физкультминутки - динамические паузы - спортивные упражнения (скольжение) - подвижные игры. - музыкально-ритмические игры - совместные действия.
Январь 2025 г.		
Темы, направления деятельности	1. - 2. Зимующие птицы. 3. Домашние животные, их детеныши. 4. Дикие животные, их детеныши.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей понимание того, что спорт полезен для здоровья. Расширять представления о зимних забавах детей и взрослых; о диких и домашних животных. Воспитывать дружелюбие, желание помогать, поддерживать друг друга. Воспитывать желание заниматься спортом. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - сюжетно-ролевые игры «Мы спортсмены», «Ветеринарная клиника» - театрализованные игры, инсценировки «Зимовье зверей», «Покажи сказку» - моделирование ситуаций общения «В спортивном зале», «На катке» - заучивание стихов по темам недели - дежурство, трудовые поручения
Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта, со спортивным инвентарем.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их.</p> <p>Уточнять и расширять представления о многообразии диких животных, их образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - свободное общение по темам недели - дидактические и развивающие игры по темам недели - игры со строительным и природным материалом «Стадион», «Снежная крепость» - беседы «Спорт всем необходим», «Как вести себя в зоопарке», «Бездомные животные» - полочка умных книг (подбор и чтение познавательных книг по темам недели) - отгадывание загадок по темам недели.

		- знакомство со спортивным инвентарём.
Речевое развитие	<p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение связно и последовательно рассказывать по предложенному плану, использовать модели. Упражнять в словоизменении, в подборе однокоренных слов, в согласовании существительных с числительными. Упражнять в интонационной выразительности речи.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>- ОД</p> <p>- дидактические и настольно-печатные игры по темам недели</p> <p>- сочинение сказок, описательных загадок</p> <p>- игра-драматизация «Назови и покажи...» (виды спорта)</p> <p>- викторина «В мире животных»</p> <p>- русские народные игры со словами «Мороз», «Метелица»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Знакомство с классическими музыкальными произведениями.</p>	<p>- ОД</p> <p>- игры-фантазирования</p> <p>- рассматривание сюжетных картин</p> <p>- слушание музыкальных сказок, детских песен</p> <p>- слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Январь.»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- изготовление поделок из бумаги (оригами – домашние и дикие животные)</p>
Физическое развитие	<p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным играм</p>	<p>- ОД</p> <p>- беседы «Спорт всем необходим», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>- бодрящая гимнастика</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- спортивные упражнения</p> <p>- народные подвижные игры «Мороз», «Метелица»</p>
Февраль 2025 г.		
Темы, направления деятельности	1. Транспорт. 2. Профессии взрослых. Трудовые действия. 3. День Защитника Отечества. 4. Семья.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Формировать представления о российской армии, о разных видах войск, военной технике.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать желание помогать сверстникам в различных видах деятельности. Воспитывать самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - ситуативные разговоры «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Какие профессии нравятся и почему?» - рассматривание иллюстраций с военной тематикой - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Зоопарк», «Больница», «Пограничники» - разговоры о событиях из личного опыта - игры с сюжетными игрушками (макеты домов, фигурки транспорта, людей)
Познавательное развитие	<p>Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира крайнего севера.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства и др. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать знакомить с различными видами транспорта и его эволюцией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - свободное общение по темам недели - дидактические и развивающие игры по темам недели - игры со строительным материалом «Военная техника», «Разные здания» - чтение познавательных энциклопедий - решение проблемных ситуаций «А что если...» - составление и отгадывание загадок по темам недели
Речевое развитие	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Упражнять в составлении коллективного рассказа, формировать представления о членении слов на слоги, об ударении. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - словесные игры - чтение, разучивание стихов о защитниках Отечества, о профессиях. - дидактические и настольно - печатные игры - сочинение рассказов, разыгрывание диалогов - игры-фантазирования - викторина «В мире профессий»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</p> <p>Упражнять детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - игры-фантазирования - рассматривание сюжетных картин - дидактические и настольно - печатные игры - выставка детского творчества - придумывание движений под музыку - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Февраль. Масленица»

Физическое развитие	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - беседы о физических качествах людей. - утренняя, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастика - физкультминутки - подвижные игры с правилами - импровизация под музыку
Март 2025		
Темы, направления деятельности	1. Весна. Международный женский день. Садовые цветы. 2. Народные традиции, народные промыслы. 3. Устное народное творчество. 4. Комнатные растения.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Актуализировать эмоциональный опыт в семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания. Закреплять в сознании образ мира семьи. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому. Обобщить представления о характерных признаках весны, о жизни растений весной. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - составление фотоальбома «Моя семья» - ситуативные разговоры «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Как мы проводим время вместе» - интервьюирование «Как вы отмечаете праздники?» - сюжетно-ролевые, театрализованные игры – разыгрывание ситуаций из жизни семьи. - разговоры о событиях из личного опыта - разыгрывание диалогов «Мама – дочка», «Папа – сын»
Познавательное развитие	Закреплять, уточнять и конкретизировать представления о первоцветах. Формировать представления об основных потребностях комнатных растений, закреплять трудовые навыки по уходу за ними. Упражнять в сравнении по величине, в измерении жидкости при помощи условной мерки; в создании построек по схемам.	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание демонстрационного материала по темам недели. - свободное общение по темам недели - игры со строительным материалом «Дом для моей семьи» - беседы - настольно-печатные игры - дежурство
Речевое развитие	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - творческое рассказывание по теме «Семья». - словесные и дидактические игры - чтение русских народных сказок, потешек, прибауток

	произведений (по главам). Дать знания о детских писателях и поэтах, о разных жанрах детской литературы. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, разучивание стихов - сочинение сказок, описательных загадок - оформление тематической выставки к празднику - рассматривание репродукций и скульптур - слушание грамзаписи (сказки)
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - игры-забавы и развлечения - слушание сказок - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Март. Песнь жаворонка» - игра на детских музыкальных инструментах - рассматривание предметов народного промысла - тематическая выставка детского творчества «Моя семья».
Физическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Совершенствовать технику основных движений. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях.	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - утренняя и бодрящая гимнастика - физкультминутки и динамические паузы - подвижные игры с правилами - игры-эстафеты - подвижные игры на прогулке - разучивание считалок.
Апрель 2025 г.		
Темы, направления деятельности	1. Первоцветы. Сезонные изменения 2. Космос. 3. Пресноводные рыбы. Обитатели водоёмов. 4. Животные жарких стран.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с народными традициями, с декоративно-прикладным искусством, прививать любовь к ним. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Обогащение представлений о многообразии мира профессий в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание демонстрационного и наглядного материала - беседы - ситуативные разговоры «Как бы ты поступил?» - сюжетно-ролевые, театрализованные игры - игры-инсценировки - беседы о событиях из личного опыта

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование - изготовление поделок из бумаги
Познавательное развитие	<p>Расширять и систематизировать знания о животном мире. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира жарких стран.</p> <p>Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми; о морских обитателях, их образе жизни и повадках. Воспитывать любовь и интерес к животному миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - рассматривание иллюстраций по темам недели - свободное общение по темам недели - дидактические, развивающие игры - игры с бросовым и природным материалом - беседы по темам недели - игры с сюжетными игрушками - строительные игры.
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Упражнять в подборе слов на заданный звук, в подборе синонимов и антонимов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - словесные игры - настольно-печатные игры - чтение, разучивание стихов - дидактические игры - сочинение рассказов и разыгрывание диалогов - настольно-печатные игры - составление и отгадывание загадок - викторины - рассматривание иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	<p>Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов, продолжать освоение техники рельефной лепки; упражнять в силуэтном и симметричном вырезывании. Придумывание и отработка танцевальных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - игры-развлечения - рассматривание сюжетных картин - слушание детских песен - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник» - творческая продуктивная деятельность, изготовление макетов, поделки из бумаги - выставка детского творчества
Физическое развитие	<p>Формировать умения детей выполнять упражнения, направленные на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - беседы - бодрящая гимнастика - физкультминутки - динамические паузы

	моторики рук. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить детей с подвижными играми.	- спортивные игры соревновательного характера - игры с правилами - игры малой подвижности в группе
Май 2025 г.		
Темы, направления деятельности	1. Культура поведения и традиции. 2. День Победы. Образовательное событие: «Бессмертный полк» 3. ПДД 4. Наш город. День рождения города. 5. Сезонные изменения в природе.	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День Победы, День рождения города). Воспитывать любовь к родному городу; к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать у детей представление о России как о родной стране.	- ОД - сюжетно-ролевые игры: «Экскурсовод в музее», «Театр» - чтение художественной литературы: Н.А. Гурьева «Первое знакомство с Петербургом» - ситуативные разговоры - разговоры о событиях из личного опыта - моделирование ситуаций общения - игровое упражнение - наблюдение - поручения - рассматривание иллюстраций - музыкально-дидактические игры.
Познавательное развитие	Обобщать, уточнять и конкретизировать представления о родном городе, его достопримечательностях. Формировать обобщенные представления о весне. Совершенствовать умения ориентироваться во времени и пространстве, учить определять время по часам; создавать постройки, используя схемы, рисунки-чертежи, фотографии. Закреплять знания правил культурного поведения.	- ОД - беседа «Праздничный парад», «День рождения города» - свободное общение по темам недели - дидактические, развивающие игры, настольно-печатные игры «Силуэты Санкт-Петербурга», «Наш город», «Прогулка по городу» - игры со строительным материалом. «Архитектура Санкт-Петербурга». - беседы о правилах дорожного движения и культуре поведения
Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	- ОД - словесные игры - чтение

	Продолжать обогащать лексический запас словами разных частей речи. Развивать интонационную выразительность речи.	- разучивание стихов - дидактические игры - сочинение рассказов и разыгрывание диалогов - игра-драматизация и беседы - составление и отгадывание загадок - дыхательная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать чувство формы, цвета, пропорций, формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать графические умения и навыки. Развивать стремление к поиску, творчеству. Воспитывать эстетические чувства	- ОД - дидактические игры - рассматривание сюжетных картин и иллюстраций - слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Май. Белые ночи» - тематические выставки
Физическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей интерес к собственному телу; стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	- ОД - беседы о человеке - утренняя и бодрящая гимнастика - физкультминутки - хороводные игры - заучивание считалок - подвижные игры на прогулке - пальчиковая гимнастика.

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- ✓ Формирование произносительной стороны речи.
- ✓ Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- ✓ Обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- ✓ Развитие связной речи детей.
- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- ✓ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций.

✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);

✓ овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Подбери и назови», «Играем в лото», «Игры с парными карточками» (на звуки С,З,Ц,Р,Л,Ш,Ж,Ч,Щ), «Логопедическое лото», «Дорисуй и собери», «Составь слово», «Необычные цветы», «Слоги», «Дидактические материалы по коррекции лексико-грамматических представлений», «Количественные числительные 1,3,5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Делим слова на слог», «Слово за словом», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Одень куклу» (одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Все работы хороши», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один —

много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Сложные слова», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек».

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо».

Для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадай-ка», «Кто поймал больше?», «Загадки в картинках», «Картинка в картинке», «Играем и читаем», «Мы читаем и считаем».

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	темы	формы работы	дополнительная информация
IX 2024г.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Родительское собрание.	Подготовить для родителей памятку «Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы» Сообщать родителям темы недели.
	«Труд взрослых на полях, огороде, саду».	Обновление информационного стенда для родителей.	Попросить родителей оказать помощь в подборе наглядного материала.
	«Наша группа»	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших в группу детей.	
	«Воспоминание о лете»	Фотовыставка	Предложить родителям поучаствовать в оформлении фотовыставки

<p>X 2024 г.</p>	<p>«Осень раскрасавица».</p> <p>«Осень»</p> <p>«Жёлуди и шишки в умелых руках»</p> <p>«Детский сад – наш дом, наведём порядок в нём»</p> <p>«И это всё о нём — о папе моём»</p>	<p>Музыкальный праздник.</p> <p>Оформление информации для родителей «Октябрь».</p> <p>Выставка совместного творчества родителей и детей: букеты и поделки из природного материала.</p> <p>Организация трудовой деятельности воспитателей, родителей и детей.</p> <p>Изготовление фотоколлажа для пап.</p>	<p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>Благоустройство территории ДОУ.</p> <p>Попросить принести фотографии пап.</p>
<p>XI 2024 г.</p>	<p>«День матери»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Россия – Родина моя!»</p>	<p>Изготовление праздничного фотоколлажа для родителей.</p> <p>Маршрута выходного дня</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Музыкальный праздник</p>	<p>Попросить родителей принести фотографии с изображением мамы и ребенка.</p> <p>Предложить родителям посетить вместе с детьми мебельный магазин и магазин посуды.</p> <p>Попросить родителей принять участие в организации спортивного праздника</p> <p>Пригласить родителей на праздник.</p>

	«Мамочка, я тебя люблю»		
XII 2024 г.	«Новогоднее настроение»	Оформление фотозоны	Сообщать родителям темы недели. Предложить родителям принять участие в изготовлении поделок для оформления фотозоны.
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодний праздник	Дать рекомендации по подбору произведений для заучивания наизусть. Попросить родителей оказать помощь в украшении музыкального зала к празднику.
	«Зима. Декабрь»	Оформление папки-передвижки	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.
I 2025 г.	«Январь»	Оформление информации для родителей.	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Сообщать родителям темы недели.
	«Зимний городок»	Совместный досуг на улице	Предложить родителям поучаствовать в совместных с детьми зимних играх и забавах.

	«Выход на лёд запрещён»	Беседа по технике безопасности	Напомнить родителям о важности соблюдения детьми правил поведения на улице в морозные дни.
II 2025 г.	«Папа дома» «Февраль» «Весёлые учения»	Оформление выставки детского творчества Оформление информации для родителей. Спортивный праздник	Предложить родителям принять участие в организации спортивного праздника Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Сообщать родителям темы недели. Попросить родителей принять участие в организации спортивного праздника
III 2025 г	«Март» «8 марта» «Славный день 8 марта отмечает вся страна!»	Оформление информации для родителей. Мастер-класс по изготовлению праздничного подарка для мам и бабушек. Музыкальный праздник	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Сообщать родителям темы недели.

	«Самоцветы»	Совместное выращивание рассады для оформления клумбы на участке в группе.	Приобщить родителей к созданию в группе места для выращивания растений, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
IV 2025 г.	«Апрель»	Оформление информации для родителей.	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Сообщать родителям темы недели.
	«Удивительный космос»	Оформление выставки поделок	Попросить изготовить поделку по теме с использованием разнообразных изоматериалов.
	«Что такое космос»	Викторина	Повышение педагогической культуры родителей. Благоустройство территории ДООУ
	«Детский сад – наш дом, наведем порядок в нём» «Школа космонавтов»	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей Спортивный праздник	Предложить родителям принять участие в организации спортивного праздника
V 2025 г.	«Май» «Чему мы	Оформление информации для родителей.	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Сообщать родителям темы недели.

	<p>научились за год»</p> <p>«В каждой семье свой герой»</p> <p>«Мы помним! Мы гордимся!»</p> <p>«Никогда мы не забудем наш любимый детский сад»</p>	<p>Родительское собрание: итоги работы за год.</p> <p>Семейная гостинная</p> <p>Физкультурно-музыкальный досуг ко Дню Победы</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Предложить список литературы для чтения дома детям по теме «Блокада Ленинграда»</p> <p>Предложить родителям принять участие в организации праздника</p>
--	---	--	--

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры федеральной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы.

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания

Соответствуют основным направлениям воспитательной работы: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2. Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.
- Знает государственную символику: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
- Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.
- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.3.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры	Оформление помещения	Наполняемость
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий	Патриотический центр. Центр природы в	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	группе. Природа на территории ГБДОУ.	области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, пособия, иллюстрации
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги, пособия, сюжетные картинки, иллюстрации, дидактические игры.

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	«Правила группы», «Карусель настроения» Художественная литература Книги, пособия, дидактические игры. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», Альбомы «Герб моей семьи», «Родословное дерево»
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Авторские развивающие игры Конструктор различных

		картиной мира на основе традиционных ценностей.		размеров и материалов.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Музыкально-спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группе.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница», «Поликлиника».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия, дидактические игры «Карусель настроения»</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы</p> <p>Огород на подоконнике</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр.</p>

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Клумба на территории участка	Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия, дидактические игры. Дневники наблюдений
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Книги, пособия, дидактические игры. С/р игра «Салон красоты», «Театр и зрители», «Мы художники» Набор картинок «Правила поведения». Материалы для творчества

2.3.4. Вариативные формы реализации программы.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг,

	картинок, тематических альбомов, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.), наблюдения. экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы, самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- ✓ Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III Организационный раздел.

3. Режимы пребывания воспитанников в группе (10 часов).

Режим пребывания детей разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается количество сна, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

Режим дня. Щадящий режим дня.

Подготовительная к школе группа № 10 компенсирующей направленности 2024-2025 учебный год.
(Режим работы группы 10 часов.)

<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет.	07.30 – 08.00
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, дежурство.	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика.	08.10 – 08.20 *08.17
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.50
Утренний круг.	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность.	09.00 - 11.05

	*9.25; 10.05; 11.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.25
Второй завтрак.	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, трудовые поручения, физкультурные упражнения, индивидуальная работа</i>).	11.05 – 12.20 *12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00 – 18.00 *17.50
<i>Дома:</i>	
Прогулка, возвращение с прогулки.	18.00 – 18.40 *18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.40 – 19.00

Спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон.	21.00 – 07.30

* щадящий режим

Режим двигательной активности детей.

Щадящий режим двигательной активности.

Подготовительная к школе № 10 компенсирующей направленности 2024-2025 учебный год.
(Режим работы группы 10 часов.)

Формы организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро:					
Утренняя гимнастика	10/7	10/7	10/7	10/7	10/7
Подвижная игра	3	3	3	3	3
Образовательная деятельность:					
Физическая культура	30/25	30/25		30/25	
Музыка			30/25		30/25
Динамическая пауза	4	4	4	4	4
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Прогулка:					
Подвижные игры	10/8	10/8	10/8	10/8	10/8

Физические игровые / спортивные упражнения	-	20/16	20/16	20/16	20/16
Совместная и самостоятельная двигательная активность	55/50	55/50	55/50	55/50	55/50
Вечер:					
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Совместная и самостоятельная двигательная активность	60	60	60	60	60
Прогулка:					
Подвижные игры	10/8	10/8	10/8	10/8	10/8
Совместная и самостоятельная двигательная активность	50/45	50/45	50/45	50/45	50/45
ИТОГО:	244/222	264/238	264/238	264/238	264/238

*щадящий режим.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми:

- ✓ Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- ✓ Образовательные проекты.
- ✓ Тематические беседы.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- ✓ Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.
- ✓ Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- ✓ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- ✓ Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- ✓ Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- ✓ Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- ✓ Досуги, праздники, развлечения.
- ✓ Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- ✓ Организация выставок работ детского творчества.
- ✓ Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.

Самостоятельная деятельность детей

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

- ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- ✓ Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- ✓ Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- ✓ Обследование, наблюдение.
- ✓ Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.

- ✓ Опыты, игры-экспериментирования.
- ✓ Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игры-фантазирования.
- ✓ Слушание сказок, детских песен.
- ✓ Свободное общение на разные темы.
- ✓ Совместные со сверстниками игры.

Виды деятельности, технологии

- ✓ Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование, лепка, аппликация)
- ✓ Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- ✓ Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))

Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проективные, мнемотехника, ТРИЗ, социоигровые.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Коррекционная и индивидуальная работа строится на основе анализа диагностики педагогического процесса и диагностики учителя-логопеда. Проводится при личном взаимодействии с ребенком в отведенное в режиме дня время. Используются настольно-печатные, развивающие игры и индивидуальные листы-задания учителя-логопеда.

Личностно ориентированный подход осуществляется с учетом гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития. Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение

энциклопедий и игрового материала с учетом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день– 1 ч 30 мин.

Продолжительность одного занятия – 30 мин

Количество образовательных занятий в день – 3

Количество образовательных занятий в неделю – 14

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Расписание образовательной деятельности.

Подготовительная к школе группа № 10 компенсирующей направленности 2024-2025 учебный год.

(Режим работы группы 10 часов.)

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	9.00 - 9.30

	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	по подгруппам 9.40 - 10.10 10.35 - 11.05
	Физическое развитие: физическая культура на улице	11.30-12.00
Вторник	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	по подгруппам 9.00 - 9.30 10.45 - 11.15
	Физическое развитие: физическая культура в помещении	9.55 - 10.25
	Художественно-эстетическое развитие: конструирование	16.00 - 16.30
Среда	Речевое развитие: развитие речи	9.00 - 9.30
	Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация	9.40 - 10.10
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	10.35 - 11.05
Четверг	Художественно-эстетическое развитие: рисование	по подгруппам 9.00 - 9.30 10.45 - 11.15
	Физическое развитие: физическая культура в помещении	9.55 - 10.25
Пятница	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	по подгруппам 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	10.25 - 10.55
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	16.00 - 16.30

3.3. Перечень образовательных событий, праздников и развлечений.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Планируемые образовательные события в группе:

- ✓ «Маленький горожанин» (нравственно-патриотическое воспитание) - ноябрь
- ✓ «Новый год и Рождество» (формирование художественно-эстетического восприятия) - декабрь-январь
- ✓ «Бессмертный полк» (патриотическое воспитание) - май
- ✓ «Безопасная среда в ГБДОУ» (формирование приоритетов ЗОЖ) – лето

Перечень проводимых праздников и развлечений.

Дата	Наименование праздника	Форма проведения
2 сентября	1-е сентября - День знаний	Физкультурный досуг
3 сентября	День знаний будем мы встречать, шутить, играть и танцевать.	Музыкальный досуг
10 сентября	Спор овощей и фруктов	Музыкальный досуг
17 сентября	Путешествие в осенний лес	Музыкальный досуг
24 сентября	Осенние игры и аттракционы	Музыкальный досуг
1 октября	Музыка осени	Музыкальный досуг
8 октября	Лесные подарки	Музыкальный досуг
15 октября	С днём отца, мой милый папа, поздравляю я тебя	Музыкальный досуг
22 октября	Осень красавица	Музыкальный праздник
26 октября	Осторожно листопад	Физкультурный досуг

5 ноября	Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды	Музыкальный досуг
12 ноября	Вечер русских народных игр	Музыкальный досуг
19 ноября	Мы живем в России	Музыкальный досуг
26 ноября	Мамочка, я тебя люблю!	Праздник
28 ноября	Россия – Родина моя	Спортивный праздник
3 декабря	Зимушка хрустальная	Музыкальный досуг
10 декабря	Путешествие в зимний лес	Музыкальный досуг
17 декабря	Зимняя сказка	Музыкальный досуг
27 декабря	Новый год у ворот	Физкультурный досуг
24 декабря	Новогодний калейдоскоп	Театрализованное сказочное представление.
14 января	Рождественские каникулы	Музыкальный досуг
21 января	Мы мороза не боимся	Музыкальный досуг
22 января	Мы со спортом дружим	Физкультурный досуг
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое мероприятие
28 января	В гости к лесным зверям	Музыкальный досуг
4 февраля	Северные приключения	Музыкальный досуг
11 февраля	Все профессии нужны, все профессии важны	Музыкальный досуг
18 февраля	Защитники Отечества – России верные сыны	Музыкальный досуг
25 февраля	Ах, Масленица хлебосольная! Масленица раздольная!	Театрализованное представление.
27 февраля	Весёлые ученья	Спортивный праздник

4 марта	Славный день 8 марта отмечает вся страна	Музыкальный праздник
11 марта	В мире транспорта	Музыкальный досуг
18 марта	Вечер весенних игр	Вечер развлечений
25 марта	Театральные встречи	Музыкальный досуг
27 марта	Весёлая ярмарка	Народные игры
1 апреля	Весенние игры и аттракционы	Музыкальный досуг
8 апреля	Большое космическое путешествие	Музыкальный досуг
10 апреля	Школа космонавтов	Спортивный праздник
15 апреля	В гостях у морского царя	Музыкальный досуг
22 апреля	Никогда мы не забудем наш любимый детский сад!	Выпускной вечер
6 мая	Ритмы весны	Музыкальный досуг
7 мая	Мы помним! Мы гордимся!	Торжественное мероприятие.
13 мая	Этот день мы не забудем!	Музыкальный досуг
20 мая	Путешествие на цветочную поляну	Музыкальный досуг
27 мая	Санкт-Петербург – славы российской столица	Музыкальный досуг
2 июня	День защиты детей	Праздник
12 июня	День России	Праздничные мероприятия

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Является безопасной, экологичной, гармоничной и эстетически привлекательной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и

совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В группе имеется 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно - нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно - эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно - эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Социально-коммуникативное развитие

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Гербова В.В., Губанова Н.В., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС.
3. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез Москва 2014
4. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2008
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.
6. Данилова Т.И. «Программа «Светофор», СПб, «Детство-пресс», 2009.
7. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.
8. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», Волгоград, Учитель, 2000.
9. Логинова Л. «365 уроков безопасности», М., Айрис, 2000.
10. Шарова О.Е. «Основы пожароопасного поведения», СПб, 1997.

11. Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство–Пресс», Санкт-Петербург, 2004 год
12. В. И. Петрова, Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Основы нравственного воспитания. ФГОС». Москва 2021
13. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
14. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
15. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008
- 17.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
- 18.Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- 19.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет: М.Мозаика - Синтез, 2014
- 20.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7) - М.Мозаика - Синтез, 2014 Петрова Е.И. Этические беседы с дошкольниками (4-7) М.Мозаика - Синтез, 2014
- 21.Губанова Н.Ф. М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М: «Аркти», 2005
- 22.Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет. - СПб.: Паритет,2005

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

1. Позина В.А., Пономарева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6лет) Мозаика-Синтез Москва 2014
2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с.
3. Соловьева Е.В.Математика и логика для дошкольников. Москва 2020
4. Л.Г. Петерсон. Н.П Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Рабочая тетрадь. Издательство: Просвещение 2021

Экологическое развитие

1. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. Москва, Просвещение 2002
2. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшей группы. Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика-Синтез Москва 2015

Конструирование

1. Куцакова Л. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС» Издательство «Сфера» 2019
2. Лиштван З. «Конструирование из строительного материала» Москва 2015

Ознакомление с окружающим

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Мозаика – Синтез Москва 2014
2. О.В.Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Педагогическое сообщество России, 2020 год
3. «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» Москва Сфера 1999 г.
4. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва Сфера 2012 г.
5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез Москва 2015

Речевое развитие

1. О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008
2. В.В. Гербова ФГОС. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие 4-6 лет Мозаика-Синтез Москва 2014
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Издательство «Сфера» 2019
4. «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7лет. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2009 г.
5. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., Творческий центр «Сфера» М., 2009г.

Логопедическое сопровождение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа»
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб

3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
4. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях специального дошкольного учреждения (сборник методических рекомендаций) СПб 2000г.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Москва 2003г.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва 1985г.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для детей с ОНР.
12. Садретдинова Г.В. Планирование занятий с детьми с ОНР.
13. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях специального дошкольного учреждения (сборник методических рекомендаций) СПб 2000г. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.
15. Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения. Логопедическая гимнастика.
16. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков.
18. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учись говорить правильно.
19. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2015
2. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей. -М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. –М., Педагогическое общество России, 2005.
4. Коллективное творчество дошкольников. Под редакцией А. А. Грибовской – М. Творческий Центр «Сфера», 2004.
5. Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. - М.: Гном и Д. 2004.
6. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство-Пресс, 2004.

Физическое развитие»

1. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве Москва «Просвещение»2005
2. Н.А.Гордова. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу Москва «Просвещение»
3. Е.Харченко. Бодрящая гимнастика 2010
4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Москва 2015
5. Ю.А. Кириллова. Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.

Перечень**анимационных произведений для реализации Программы**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. возраста (6-7 лет).

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Федеральный календарный план воспитательной работы.
Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 74.
Реализация программы воспитания (обязательные даты *)

Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
01.09 – День знаний	02.09.2024	Игровая программа «День знаний»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
	05.09.2024	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
08.09 - Международный день распространения грамотности	09.09.2024	Квест-игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет

27.09 - День работника дошкольного образования	25.09.2024-27.09.2024	Экскурсия по детскому саду: «Кто у нас работает»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) 	3-7 лет
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27.09.2024	Конкурсно-игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
	30.09.2024-02.10.2024	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
04.10 - День защиты животных	03.10.2024-10.10.2024	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Знакомство с красной книгой	2-7 лет
	04.10.2024	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам в городе» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
05.10 - День учителя	07.10.2024-11.10.2024	Видеопрезентация «Спасибо школе и учителям» Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
20.10 - День отца в России	14.10.2024-18.10.2024	Спортивный досуг с папами «Папа может всё, что угодно...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику 	2-7 лет
04.11 – День народного единства	01.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
	05.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет

08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
	11.11.2024	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
21.11 – День матери	11.11.2024-22.11.2024	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	2-7 лет
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
	01.11.2024-03.12.2024	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
05.12 – День добровольца (волонтера)	02.12.2024-06.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
08.12 - Международный день художника	06.12.2024	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
09.12 - День Героев Отечества	09.12.2024	Виртуальные экскурсия к памятникам Героев России	Беседа о подвигах Героев Отечества.	5-7 лет
12.12 - День Конституции Российской Федерации	10.12.2024-13.12.2024	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
	16.12.2024	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет

31.12 – Новый год	23.12.2024- 28.12.2024	Новогодний утренники «Новый год у ворот»	1. Оформление групп и помещений детского сада поделками, рисунками воспитанников и их родителей	3-7 лет
			2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)	
27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
	27.01.2025- 31.01.2025	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
	29.01.2025	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	03.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
	05.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
	06.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
08.02 - День российской науки	07.02.2025- 12.02.2025	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
	10.02.2025- 14.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет
	13.02.2025- 14.02.2025	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших	14.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет

служебный долг за пределами Отечества	17.02.2025	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
21.02 - Международный день родного языка	17.02.2025-28.02.2025	Образовательная деятельность «Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке 6. Слушание песен родного города	3-7 лет
23.02 - День защитника Отечества	21.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
	19.02.2025-21.02.2025-	Спортивный праздник «Аты баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет
24.02–02.03 - Масленица	26.02.2025-28.02.2025	Челендж Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
	28.02.2025	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
08.03 – Международный женский день	03.03.2025-07.03.2025	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
	06.03.2025-07.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
	07.03.2025	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.	2-7 лет
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
	19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет

	19.03.2025-21.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмосковье	4-7 лет
27.03 – Всемирный день театра	24.03.2025-04.04.2025	Творческий конкурс «Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
12.04 – День космонавтики	07.04.2025-11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
	07.04.2025-11.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
	11.04.2025	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
01.05 – Праздник Весны и Труда	28.04.2025-30.04.2025	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
	29.04.2025	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
	30.04.2025	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет
09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	05.05.2025-08.05.2025	Праздничный утренник «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
	05.05.2025-08.05.2025	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
	07.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет

19.05 – День детских общественных организаций России	19.05.2025-23.05.2025	«Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
	21.05.2025	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7 лет
24.05 – День славянской письменности и культуры	26.05.2025-30.05.2025	Книжная выставка «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
	28.05.2025	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
		Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
27.05 - День города Санкт-Петербурга	27.05.2025	День города Санкт-Петербурга. В этом году Северная столица отмечает 322-летие. Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга посредством виртуальной экскурсии. Фотовыставка «Я шагаю по Петербургу» «Стихи о Питере»	3-7 лет
01.06 – Международный день защиты детей	02.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
	03.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
	04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет

06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
	09.06.2025	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
06.06 – 226 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	26.05.2025-13.06.2025	«Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет
12.06 - День России	11.06.2025	Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя»	Выставка рисунков неформальные символы России (Кремль, береза, ромашка, кокошник, матрешка, медведь, валенки и т.д.)	5-7 лет
	11.06.2025	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
22.06 - День памяти и скорби	20.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
	23.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
08.07 - День семьи, любви и верности	01.07.2025-11.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
	08.07.2025	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет

27.08 - День российского кино	27.08.2025	Просмотр российских мультфильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа.	4-7 лет
			Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	2-4 года

*В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования