

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета ГБДОУ д/с № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
№131-а от «30» 08.2023
_____ Р.П.Тереня

Рабочая программа

инструктора по физической культуре Кирилловой Ю. А.

к Адаптированной образовательной программе дошкольного
образования для детей с ограниченными возможностями
здоровья
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
На 2023-2024 учебный год
возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2023**

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел (обязательная часть в соответствии с ФАОП)	4
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-6
1.2.1	Специальные задачи физического развития детей с ТНР	6
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	6
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Характеристика детей с ТНР	7
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8-9
1.8	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	9
1.8.1	Пояснительная записка	9
1.8.2	Цели и задачи Программы	10
1.8.3	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	11
1.8.4	Планируемые результаты освоения Программы	11-12
1.8.5	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	12-13
1.8.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12-13
II	Содержательный раздел (обязательная часть в соответствии с ФАОП)	13
2.1	Основные задачи и содержание образовательной деятельности по направлению физическое развитие	13-15
2.1.1	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития от 5 лет до 6 лет	16
2.1.2	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития от 6 лет до 7 лет	15
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16-18
2.3	Особенности образовательной деятельности, вариативных форм, способов и средств реализации программы	18-19
2.4	Интеграция направлений развития	19-21
2.5	Связь направления «Физическое развитие» с другими направлениями развития	20-21
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-22
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-23
2.8.	<i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	23
2.8.1	Задачи образовательной деятельности в области физического развития от 5 лет до 6 лет	23
2.8.2.	Содержание образовательной деятельности	23

2.8.3.	Задачи образовательной деятельности в области физического развития от 6 лет до 7 лет	23
2.8.4.	Содержание образовательной деятельности	23
2.8.5	Планирование коррекционной и образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»	23-24
III	Организационный раздел (обязательная часть в соответствии с ФАОП)	25
3.1	Организация образовательной деятельности	25
3.2	Распорядок и режим дня	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25-28
3.4	Работа с родителями	28-29
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	29-31
3.6	План воспитательной работы по направлению «Физическое развитие»	31
3.7	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	31-32
3.8.	<i>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	32
3.8.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»	32-34
3.8.2.	Методический комплект к программе	34

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию процесса физического развития воспитанников с 5 до 7 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. №874 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №74;
- Устав ГБДОУ детского сада №74;
- Локально-нормативные акты ГБДОУ детского сада №74.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Создание условий, которые помогут каждому ребенку стать физически и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Содержание направления «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи деятельности по реализации рабочей программы: определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБДОУ, реализуемой программой с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение:

Задачи физического развития детей от 5 до 7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

1.2.1. Специальные задачи физического развития детей с ТНР

Отражены в АОП ДО ГБДОУ д/с №74 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 7 лет

(отражены в АОП ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга).

1.5. Характеристика детей с ТНР

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Тяжелое нарушение речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1. По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. По степени сформированности двигательных навыков. Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К 6-ти годам:

демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

К 7-ми годам:

планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы к концу данного возрастного этапа ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по направлению развития «Физическое развитие») (автор методики диагностики Н.В. Верещагина) позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности группы детей и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка достижения планируемых результатов связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты, а также своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей дошкольного учреждения.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательной области «Физическое развитие»	- Наблюдение в самостоятельной и игровой деятельности; - Наблюдение на занятии; -Игровые задания; -Беседы	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе одновременно	Сентябрь и май

1.8. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.8.1. Пояснительная записка

Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

С целью совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет используется Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)». Автор: Кириллова Ю.А. Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по направлению развития «Физическое развитие», предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС и ФАОП.

1.8.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Общие задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

с 5 до 6 лет

-Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

-Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

с 6 до 7 лет

-Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

-Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

1.8.3. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы *необходимые условия*:

- знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- выработка единых требований при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование, методическую работу.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные образовательной программой дошкольного учреждения, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами образовательной деятельности с логопедом и работой воспитателя. Комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе педагогов и специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей представляется возможным на интегрированном коррекционно-развивающем занятии. Структура интегрированного занятия такова, что в одну сюжетную линию включаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры; а также специализированные компоненты физкультурного занятия, соответствующие плану педагога. В интегрированном занятии присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходима частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала. Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Интегрированные занятия рекомендуются для детей старшей и подготовительной к школе групп – два - три раза в месяц. В процессе интегрированных занятий у детей расширяется объем двигательных умений и навыков; улучшается координация движений; ориентировка в пространстве; внимание становится более концентрированным, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

1.8.4. Планируемые результаты освоения Программы

с 5 до 6 лет

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может

пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.8.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

с 6 до 7 лет

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м).
- Прыгать в длину с места (70-75см), с разбега (не менее 80-90см), прыгать через короткую и длинную скакалки.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8-м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3-м, сочетать замах с броском; подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8- раз каждой рукой, в ходьбе на расстояние 5м;
- Сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры;
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение;
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол;
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- В старшем дошкольном возрасте дети могут знать и называть: кто такие спортсмены; что такое спорт; что нужно знать и уметь, чтобы стать спортсменом; тренер; стадион; олимпийские талисманы; олимпийская символика; олимпийские награды; летние и зимние виды спорта; спортивные атрибуты; спортивные традиции мира.

1.8.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится по методике Верещагиной Н.В. Таблицы педагогической диагностики заполняются

дважды в год, – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Оценка достижения планируемых результатов связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательной области «Физическое развитие»	- Наблюдение в самостоятельной и игровой деятельности; - Наблюдение на занятии; -Игровые задания; -Беседы	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе одновременно	Сентябрь и май

II. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности по направлению физическое развитие

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники **поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм,** занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят **физкультурные занятия,** организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация программы воспитания.

Цель Программы - создание дополнительных условий для воспитания и социализации воспитанников в ГБДОУ, реализующего программу дошкольного образования детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России

Задачи Программы - создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами образовательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

-создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников ГБДОУ, реализующего программу дошкольного образования детей, их готовности к жизненному самоопределению;

-создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;

-поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи воспитания по направлению развития «Физическое развитие» см. в АОП ГБДОУ д/с №74.

2.1.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития от 5 лет до 6 лет

(отражены в АОП ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга).

2.1.2. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития от 6 лет до 7 лет

(отражены в АОП ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(отражены в АОП ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга).

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются следующие методы:

1. Практические методы:

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

• Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

• Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

• Проведение упражнений в соревновательной форме.

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2. Наглядные методы:

К этой группе методов относятся показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

3. Словесные методы:

К данной группе методов относятся: название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми в компенсирующих группах с нарушениями речи словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным.

Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удастся оживить след зрительного образа движения путем оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчетливое представление о нем). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Отличительными чертами работы с детьми с нарушениями речи является большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т.д., что объясняется уже вышеназванными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для удобства педагога и обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с нарушениями речи рекомендуется использовать следующие картотеки:

- Комплексов упражнений утренней гимнастики;
- Подвижных игр по основной общеобразовательной программе;
- Русских народных игр;
- Подвижных игр для детей с ТНР;
- Речевых игр для детей с ТНР;
- Пальчиковой гимнастики;
- Игр и упражнений на координацию речи с движением;
- Фонетических зарядок;
- Игровых подражательных движений;
- Алгоритмов выполнения физических упражнений;
- Схем выполнения общеразвивающих упражнений;
- Загадок по лексическим темам;
- Упражнений для развития пальцев рук;
- Дыхательных упражнений;
- Игр – превращений;
- Игр и упражнений на расслабление;
- Упражнений на развитие воображения;
- Эстафет и игр-соревнований.

Физическое воспитание детей в компенсирующей группе осуществляется в совместной (организованной и индивидуальной) деятельности.

Совместная деятельность со всей группой детей:

-игровая деятельность (2 раза в неделю – в зале, 1 раз в неделю – на улице)

-утренняя адаптационная гимнастика и оздоровительная гимнастика после сна;

-физкультминутки;

-мероприятия активного отдыха: физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

Совместная деятельность с 1 ребенком:

-игровая пропедевтика (с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения);

-игровые занятия с детьми, имеющими отставание в физическом развитии по ряду причин.

Работа с семьей основывается на привлечении родителей к полноценному участию в образовательной деятельности ДОУ:

- выступление на родительских собраниях с опытом работы по оздоровлению детей средствами физической культуры.
- просмотр физкультурно-оздоровительных мероприятий и их анализ.
- участие в тематических досугах и праздниках.

Вариативность совместной деятельности с детьми разнообразна:

- 1.классическая структурная;
- 2.сюжетно-ролевая;
- 3.музыкально-ритмическая;
- 4.познавательная (фольклор, олимпийское движение, КВН и др.);
5. интегрированная;
6. игровая (на основе подвижных игр).

2.3. Особенности образовательной деятельности, вариативных форм, способов и средств реализации программы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

(отражены в АОП ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С семьями воспитанников осуществляется разнообразная деятельность:

Наименование	С какой целью используется эта форма	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования, опросов

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Консультации по педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей по 5 образовательным направлениям развития и образования. Дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности.

2.4. Интеграция направлений развития

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы включает совокупность направлений развития, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции направлений и комплексно-тематического планирования.

Название образовательной области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении. <i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной

	<p>активности.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной Деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

2.5. Связь направления «Физическое развитие» с другими направлениями развития

Виды интеграции	
По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие – приобщение к ценностям физической	Развитие речи, художественно-эстетическое развитие – использование

<p>культуры; формирование первичных представлений о себе; собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p>Речевое развитие – развитие свободного общения со взрослыми и детьми с целью приобретения знаний о необходимости двигательной активности и физического совершенствования, а также здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p>Познавательное развитие – формирование целостной картины мира как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств последовательного овладения различными видами детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.), расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие – развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе развития основных движений детей.</p>	<p>художественных произведений, потешек, считалок, загадок, подвижных игр с речевым сопровождением, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений, координации движений, творческого воображения, всех видов моторики.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>
---	---

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает разные варианты.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,

суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; спортивные досуги.

Педагог организует культурные практики, к ним относят игровую и двигательную деятельность.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ГБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8. Содержательный отдел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.8.1. Задачи образовательной деятельности в области физического развития от 5 лет до 6 лет

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

2.8.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С. 41-45.

2.8.3. Задачи образовательной деятельности в области физического развития от 6 лет до 7 лет

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

2.8.4. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С. 45-48.

2.8.5. Планирование коррекционной и образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности в рамках данной программы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В

пределах лексической темы, заданной учителем-логопедом, инструктор по физической культуре планирует свою работу на протяжении недели или двух недель. Специалист подбирает соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планирует необходимый объем основных движений, осуществляет отбор подвижных игр в спортивном зале, подвижных игр на прогулке, подвижных игр с речевым сопровождением, а также игр малой подвижности.

-Примерное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» (отражено в Парциальной программе Кирилловой Ю.А. С.49.)

- Примерное планирование общеразвивающих упражнений

Общеразвивающие упражнения программы объединены в комплексы, которые рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемой в группе лексической теме и проводятся на физкультурных занятиях в спортивном зале и на прогулке с предметами и без предметов.

5-6 лет: см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.56-57;

6-7 лет: см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.58-59.

-Примерное планирование основных движений

5-6 лет: План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй (декабрь, январь, февраль) и третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлен в приложениях 12-14. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.95-101);

6-7 лет: План – график распределения программного материала по основным видам движений в первый (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй (декабрь, январь, февраль) и третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлен в приложениях 15-17. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.103-107).

-Примерное планирование подвижных игр

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю рекомендуется проводить по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением (может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке); игра малой подвижности (включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке).

5-6 лет: Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (на учебный год) представлен в приложении 20. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.113-114);

6-7 лет: Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (на учебный год) представлен в приложении 21. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.115-118).

III. Организационный раздел
3.1. Организация образовательной деятельности
3.2. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ГБДОУ д/с №74 потребностей участников образовательных отношений.

Дети посещают физкультурные занятия в спортивном зале 2 раз в неделю, физкультурное занятие на прогулке проводится 1 раз в неделю согласно расписанию. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям воспитанников (см. АОП ГБДОУ №74).

Понедельник	Среда	Пятница
9 гр. 8.15 – 8.30 2 гр. 8.50 – 9.10 8 гр. 9.20 – 9.40 4 гр. 9.50 – 10.15 7гр. 10.25 – 10.55	9 гр. 8.15 – 8.30 2 гр. 8.50 – 9.10 8 гр. 9.20 – 9.40 4 гр. 9.50 – 10.15 7гр. 10.25 – 10.55	12 гр. 8.50 – 9.00 1 гр. 9.05 – 9.15 3 гр. 9.20 – 9.30 10 гр. 9.35 – 10.00 Досуги 10.05 – 11.05
10 гр. (прог.) 11.00 – 11.25 11 гр. (прог.) 11.30 – 12.00	5 гр. (прог.) 11.30 – 12.00	2 гр. (прог.) 11.00 – 11.20 6 гр. (прог.) 11.30 – 12.00
Вторник	Четверг	Зарядки
10 гр. 8.15 – 8.40 5 гр. 9.00 – 9.25 11 гр. 9.35 – 10.05 6 гр. 10.15 – 10.45	5 гр. 9.00 – 9.25 11 гр. 9.35 – 10.05 6 гр. 10.15 – 10.45	Пн. 2 гр., 8гр. 8.00
		Вт
		Ср. 4 гр. 8.00
8 гр. (прог.) 11.00 – 11.20 7 гр. (прог.) 11.30 – 11.55	9 гр. (прог.) 11.00 – 11.15 4 гр. (прог.) 11.30 – 11.55	Чт. 10гр., 5 гр., 6гр., 11гр. 8.00
		Пт. 9 гр., 7гр. 8.10

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование спортивного зала является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В ФГОС ДО отмечено, что развивающая предметно–пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и физкультурного зала, и спортивного участка;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В набор спортивно-игровых комплектов обычно входят традиционные пособия: гимнастическая стенка, канат, веревочная лестница, трапеция, кольца, и другие приспособления. Это оборудование в нашем ДООУ располагается в спортивном зале.

В физкультурном зале имеется в наличии физкультурно-оздоровительное оборудование, изготовленное самостоятельно: коврики для массажа стоп с наклеенными деталями аппликатора Кузнецова, фломастерами; досками с поперечными рейками, лоток с камушками т.д., стельки с нашитыми на них пуговицами разного диаметра. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, веревки разной толщины и другие приспособления.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В физкультурном зале необходимо иметь достаточное количество оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям пособия способствовали более быстрому их освоению.

В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве материала),

знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Следует отметить положительную роль использования разнообразных физкультурных пособий в подвижных играх и упражнениях детей для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде. Дети, проявляя свою двигательную активность, действуют в каком-то определенном пространстве, которое может быть разным по величине и форме, предметному насыщению.

Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка установлена в зале стационарно, прочно прикреплена к стене. Имеются дополнительные пособия: лесенка с зацепами, гимнастические скамейки. Канаты, шесты, веревочные лестницы укреплены на потолке с помощью специальных приспособлений: крюков, монорельса и т.п. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещены вдоль стен зала. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранится на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

Оборудование физкультурного зала:

№ п/п	Наименование	Размеры (мм)	Кол-во (шт.)
1	Батут детский	Диаметр 1000-1200	2
2	Беговая дорожка (детский тренажер)		2
3	Велотренажер детский		2
4	Гантели детские	Вес 250 г, 500 г	20
5	Гиря полая детская	Вес 500 г	4
6	Диск «Здоровье» детский		10
7	Диск плоский	Диаметр 230, высота 30	12
8	Доска гладкая с зацепами	Длина 2500, ширина 200, высота 30	2
9	Доска с ребристой поверхностью	Длина 2350, ширина 200, высота 30	2
10	Канат	Длина 2000, диаметр 60	2
11	Дорожка-мат	Длина 1800	1
12	Дуга большая	Высота 300, ширина 500	3
13	Дуга малая	Высота 300, ширина 500	2
14	Канат гладкий	Длина 2700-3000	2
15	Кегли (набор)		2
16	Кольцеброс (набор)		2
17	Лента короткая	Длина 500-600	40
18	Мяч-массажер		20
19	Мат малый	Длина 1000, ширина 1000, высота 70	2
20	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200	20
21	Мячи большие	Диаметр 200-250	20
22	Мячи средние	Диаметр 100-120	20
23	Мячи малые	Диаметр 60-80	20
24	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр 180-200	4
25	Мячи надувные	Масса 0,5; 1,0	20

26	Обруч малый	Диаметр 550-600	20
27	Обруч большой	Диаметр 1000	6
28	Обруч плоский	Диаметр 320	12
29	Палка гимнастическая короткая	Длина 750	20
30	Ролик гимнастический		12
31	Скакалка короткая	Длина 1200-1500	20
32	Скакалка длинная	Длина 3000	2
33	Стенка гимнастическая деревянная		4-6- пролетов
34	Скамейка гимнастическая	Длина 3000, ширина 240, высота 300	6
35	Стойки переносные для прыжков		2
36	Фишки, конусы		6
37	Шнур плетеный, короткий	Длина 750	20
39	Шнур плетеный длинный	Длина 15000-20000	2
40	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина 590, ширина 450, диаметр корзины 450, длина сетки 400	2
41	Эспандер детский		10
42	Фитбол мячи		10

- Оборудование спортивной площадки:

1	Баскетбольная стойка «Жираф»	1
2	Лесенки для лазания	1
3	Тренажер для лазания	1
4	Тренажер для метания	1

- Техническое обеспечение: магнитофон

3.4. Работа с родителями

№ п/п	Месяц	Форма проведения
1	Сентябрь	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
2	Октябрь	Оформление стенда возле физкультурного зала «О здоровье всерьез» - профилактика нарушений осанки и плоскостопия (автор: Ю.А.Кириллова); Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
3	Ноябрь	Спортивный праздник «Я люблю Россию»; Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
4	Декабрь	«Консультация «Играем вместе! (подвижные игры и упражнения с детьми зимой)»»; Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
5	Январь	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
6	Февраль	Физкультурный досуг «Аты-баты, шли солдаты»; Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей

7	Март	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
8	Апрель	Физкультурно-музыкальный досуг ко Дню Победы «Не забудем никогда!»; Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей
9	Май	Консультация «Играем вместе! (подвижные игры и упражнения с детьми летом»); Индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития детей

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

5-6 лет

1. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
2. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб, 2017. – 128с.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1981.
4. Кириллова Ю.А. и др. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб, 2005. – 224с.
5. Кириллова Ю.А. Физическое воспитание дошкольников в логопедических группах //Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста /Сост. Н.В. Нищева. – СПб, 2010. – С.306 – 322.
6. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80с.
7. Кириллова Ю.А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Наглядное пособие. Информационно – деловое оснащение ДОУ //Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 16с.
8. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Наглядно – методическое пособие. Информационно – деловое оснащение ДОУ //Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 16с.
9. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома ... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64с.
10. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
11. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице ... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 64с.
12. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб, 2021. – 128с.
13. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб, 2019. – 144с.
14. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М., 2020. - 88с.

15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб, 2016. – 320с.
17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2020.
18. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128с.
19. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.,1978.

6-7 лет

1. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
2. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.,1981.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб, 2018. – 160с.
4. Кириллова Ю.А. и др. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 224с.
5. Кириллова Ю.А. Физическое воспитание дошкольников в логопедических группах //Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С.306 – 322.
6. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
7. Кириллова Ю.А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Наглядное пособие. Информационно – деловое оснащение ДОУ //Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 16с.
8. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Наглядно – методическое пособие. Информационно – деловое оснащение ДОУ //Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 16с.
9. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с.
10. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
11. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64с.

12. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб, 2021. – 128с.
13. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб, 2019. – 144с.
14. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1981.
15. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М., 2020. - 88с.
16. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128с.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
18. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб, 2016. – 320с.
19. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2020.
20. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1978.

3.6. План воспитательной работы по направлению «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 74 2023-2024 учебный год см. АОП ГБДОУ д/с №74.

3.7. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
--	--	--

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

3.8.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

В процессе физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи решаются как общеобразовательные задачи, так и ряд коррекционных задач. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Одним из основных элементов формирования личности является овладение родным языком, в достаточной степени содержательное речевое развитие, что является определяющим в работе с детьми тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности. Учитывая основную направленность в работе группы и ее специфику, задачи речевого развития включаются во все виды деятельности по физическому развитию дошкольников.

Физическое развитие детей тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности осуществляется по следующим основным направлениям:

- Физическая культура (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения и игры, подвижные игры);
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

-Организация рациональной двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию детей в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных, оздоровительных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Примерный двигательный режим представлен в приложении 23. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.119).

-Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО предполагает создание специальных условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО. Принципиальным показателем высокого качества среды в дошкольном образовательном учреждении является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их умственной, речевой, физической, самостоятельной и других видов активной деятельности.

Рациональное использование разнообразных физкультурных, спортивных и игровых пособий в разных формах и видах физического развития дошкольников повышает их интерес к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное и речевое развитие, а также на состояние здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Одной из приоритетных задач дошкольного учреждения является необходимость комплексного оснащения образовательного процесса, обеспечивающего наиболее полное физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли и метания; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

-Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале должна способствовать решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, и, в то же время, это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Следует помнить, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Примерный перечень оборудования для физкультурного зала представлен в приложении 24. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.120-122).

Примерный перечень дополнительного инвентаря для физкультурного зала представлен в приложении 25. (см. Парциальную программу Кирилловой Ю.А. С.1123-124).

3.8.2. Методический комплект к программе

1. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Кириллова Ю.А. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

7. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.