

Аннотация к Рабочим программам педагогов ГБДОУ д/с №74

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

В рабочих программах воспитатели и специалисты определяют наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие программы составляются на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №74, составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Рабочих программ – обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров ГБДОУ, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам).

Задачи Рабочих программ:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного раздела образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела образовательной программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников ГБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию образовательной деятельности.

Функции Рабочей программы:

- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- аналитическая, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития детей;
- определяющая содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разрабатывают рабочие программы в соответствии с основными положениями образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №74

Рабочие программы имеют определенную структуру.

1. *Целевой раздел*, который состоит из Пояснительной записки, в которой педагоги определяют цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к её формированию, значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Рабочей программы.

2. **Содержательный раздел** Рабочей программы определяет:

- цели и задачи изучения каждой образовательной области в конкретной возрастной группе на основе программы «От рождения до школы» и дополнительными материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, представляются выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы;
- в описании образовательной деятельности указывается тематическое планирование работы педагога по направлению работы;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- сложившиеся традиции группы.

3. **Организационный раздел** Рабочих программ представлен:

- распорядком и режимом дня;
- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды группы;
- системой оздоровительных мероприятий;
- организацией режима двигательной активности;
- содержанием ННОД (сетка занятий);
- описанием содержания проектной деятельности на год;
- циклограммой праздников и досугов.

Рабочие программы утверждаются на Педагогическом совете ГБДОУ, являются открытым документом, в который возможно вносить изменения. Все изменения, дополнения, вносимые педагогами в Рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующей по образовательной работе и утверждены заведующей ГБДОУ.

Ответственность за полноту и качество реализации Рабочих программ возлагается на воспитателей и специалистов ГБДОУ. Контроль за полнотой и качеством реализации Рабочих программ осуществляет заместитель заведующей по образовательной работе ГБДОУ.

Аннотация к Рабочей программе музыкального руководителя ГБДОУ №74

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ГБДОУ д/с № 74, в основу которой положена примерная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста, с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ГБДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел «Музыка» является составной частью художественно-эстетического развития дошкольников. Рабочая программа музыкального руководителя построена на основе парциальной программы «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная

программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» позволяет эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка доступными дошкольнику средствами. Рабочая программа музыкального руководителя разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ГБДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Рабочая программа ориентирована на детей с 2 до 7 лет.

Цель Рабочей программы музыкального воспитания: создание условий для развития музыкально- творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, развитие психических и физических качеств ребенка.

Задачи:

1. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
2. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
3. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
9. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Методические принципы формирования Рабочей программы музыкального воспитания:

- Создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач:
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём.
- Принцип партнёрства группы детей и музыкального руководителя.
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует высокой активности, эмоциональной отдаче, желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип паритета, любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано.
- Принцип принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа описывает возрастные особенности развития детей 2 – 7 лет в музыкальной деятельности, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми строится по разделам:

- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- игры, пляски, хороводы.

Аннотация к Рабочей программе инструктора по физическому воспитанию ГБДОУ д/с № 74

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшая, средняя, старшая, подготовительные группы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Цели и задачи Рабочей программы соответствуют целям и задачам программы «От рождения до школы», образовательная область «Физическое развитие» и парциальной программы Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшая, средняя, старшая, подготовительные группы»:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается **по трем направлениям** в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. *Социально-психологическое*, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.
2. *Интеллектуальное*, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. *Двигательное* – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- *вариативность* - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащённостью воспитательно-образовательного процесса (физкультурный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивная площадка), климатической зоны Поволжья и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;
- *системность* в отборе содержания образовательного материала;
- *интеграция* задач по физическому развитию дошкольника;
- *соблюдение* дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;
- *деятельный подход* к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- *усиление* оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- *открытость* образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом образования и воспитания в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является **освоение детьми основных видов движений – это:**

- приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;
- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии.

Развитие физических качеств - это

- приобретение грации, пластичности, выразительности движений
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей).

А также развитие личностной сферы дошкольника - это

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.

Организация деятельности по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания Рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместной деятельности взрослого и детей;*
- *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной*

деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной (изобразительной, конструктивной)
- музыкальной,
- трудовой,
- чтения или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или непосредственно-образовательная деятельность (в помещении и на свежем воздухе), игры-развлечения, праздники, досуги, спортивные состязания, эстафеты и т.д.

Рабочая программа учитывает особенности работы с детьми компенсирующих и оздоровительных групп, описывает планируемые результаты освоения Программы, особое внимание обращено на организацию взаимодействия инструктора по ФК с воспитателями групп.

Аннотация к Рабочим программам учителей-логопедов ГБДОУ д/с №74

Цель Рабочих программ: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

В логопедических группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. В Рабочих программах представлена коррекционная работа всех специалистов под руководством учителя-логопеда, участие их в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Принципы Рабочих программ.

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-образовательной работы логопеда, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

- принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме.
- учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- учет эмоциональной сложности материала.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.