

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (ст.)

О. В. Александрова _____

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол № 3 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

заведующего ГБДОУ детским садом
№ 74 Красносельского района СПб

_____ А.В. Кильдишев
приказ от 30.08.2024 № 147-а

Рабочая программа
образовательной работы с детьми средней группы № 6
компенсирующей направленности
на 2024–2025 учебный год

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 4–5 лет

Составители: воспитатели

Жидкова Нина Юрьевна

Пенькова Татьяна Валерьевна

Санкт-Петербург
2024год

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка к рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 4–5 лет	4-12
1.2	Система педагогической диагностики	12-13
1.3	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	14-15
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	16
2.2	Структура реализации образовательной деятельности	16-17
2.3	Комплексно-тематическое перспективное планирование на учебный год.	18-21
2.4	Реализация образовательной работы	22-42
2.5	Реализация программы воспитания	43-47
2.6	Содержание коррекционной работы с детьми	47-48
2.7	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48-50
3.	Организационный раздел	51
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (10 часов) (осенне-зимний период, щадящий режим и др.)	51-56
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	57-58
3.3	Расписание занятий	59

3.4	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	60-62
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	62-65
3.6	Список используемых сокращений. Глоссарий	65

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР. ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР. ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия. ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми. ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР. ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка разнообразия детства. ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ✓ Позитивная социализация ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся. ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Сотрудничество организации с семьей. ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых, образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

	<p>✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 16 детей, из них 7 – девочек, 9 – мальчиков. 3 пары близнецов. Все дети контактные, общительные, подвижные, эмоционально-отзывчивые, легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но при этом основная масса детей обладает не очень хорошей переключаемостью с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Речевой статус детей группы формулируется как тяжелое нарушение речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития; недоразвития звукослоговой структуры слов и звуконаполняемости; лексико-грамматического недоразвития и отставания в развитии связной речи. Диагнозы: 11 детей – ТНР, 4 ребенка – ТНР ОНР III, 1 ребенок-ТНР ОНР I-II.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями). • ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г. регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) • Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). • Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

	<ul style="list-style-type: none"> • Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). • Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. • Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027). • Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685–21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2024–2025 учебный год
Характеристики особенностей развития детей средней группы, возраст 4–5 лет.	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы</p>

	<p>предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем.</p>
<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 5 годам.</p>	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; –Ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; –Ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; –Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; –Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; –Ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; –Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; – познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; –Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- Ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- Ребёнок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребёнок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Познавательное развитие:

- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования и исследования, действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

➤ Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Речевое развитие:

➤ Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

➤ Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

➤ Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

➤ Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

➤ Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Художественно-эстетическое развитие:

➤ Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;

➤ Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности используя выразительные и изобразительные средства;

➤ Ребёнок использует накопленный художественно творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

➤ Ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

➤ Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы -заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

➤ Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

Физическое развитие:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ➤ Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ➤ Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ➤ Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
--	---

1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО: Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

Система в мониторинге содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение, Беседа, Анализ продуктов детской деятельности, Игровые тестовые задания, Проблемные ситуации, Проведение итоговых занятий	2 раза в год	1–2 недели	Сентябрь — Май

1 балл	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализ.

1.3 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Парциальная программа, представляющая региональный компонент, учитывающая социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г. Т.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Первые шаги» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на ДОСТУПНОМ детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3–7 лет.

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Принципы и подходы к реализации программы:

- ✓ профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком
- ✓ принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур)
- ✓ сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность
- ✓ сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру - принцип системности
- ✓ принцип полноты (реализация всех тем); принцип интеграции образовательных областей
- ✓ принцип возрастной адресованности
- ✓ принцип координации деятельности педагогов
- ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи
- ✓ Целевые ориентиры: Ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.

- ✓ Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ Знает фамилии людей, которые прославили наш город.
- ✓ Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- ✓ Знает названия элементов архитектуры.
- ✓ Находит сходства и различия в памятниках архитектуры.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом Ю. А. Кириллова "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет)". Это единственная программа физического развития, специально написанная для детей с ТНР и учитывающая их возможности, потребности и особенности.

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых нарушений.

К программе разработан методический комплект, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений и картотеки подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке по всем возрастным группам.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам.
- ✓ Во взаимодействии с семьями детей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла	Личностно-ориентированный подход осуществляется с учетом гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития. Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учетом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

	<p>иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p> <p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Игры разных народов.</p>	<p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	
--	---	--	--

**2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(ЦИКЛ ТЕМ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6)
на 2024–2025 учебный год**

Месяц	№ недели	Тема	Содержание	Форма и название итогового мероприятия
Сентябрь	1	Осень	День знаний. Ранняя осень	Досуг «1 сентября – День знаний»
	2		Безопасная дорога	Досуг «Наш друг Светофорчик»
	3		Овощи. Труд взрослых на полях	Выставка рисунков «Осенний натюрморт»
	4		Фрукты. Труд взрослых в садах.	Досуг (муз.) «Спор овощей и фруктов»
Октябрь	1		Грибы. Ягоды.	Досуг «Лесные подарки»
	2		Осень. Сезонные изменения в природе.	Выставка «Осенний калейдоскоп»
	3		Деревья.	Проект «Деревья»
	4		Птицы.	Физ. досуг «Во саду ли в огороде» Музыкальный праздник «Осень-раскрасавица».
Ноябрь	1	Моя Родина	Я и моя семья	Досуг «Мы живем в России» Флешмоб «Я люблю свою семью»
	2		Мебель	Физ. досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

	3		Посуда	Досуг «Ярмарка посуды»
	4		Домашние птицы	Интегрированный досуг «Птичник» Досуг «Мамочка, я тебя люблю!»
Декабрь	1	Зима	Домашние животные	Выставка поделок «Зимушка-волшебница»
	2		Дикие животные	Интегрированный досуг «Веселые матрешки»
	3		Зима. Сезонные изменения в природе	Физ. Досуг «Зимушка-зима к детям пришла» Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп»
	4		Игрушки. Новый год	
Январь	1		Каникулы. Рождество.	Фотовыставка «Мы – спортивная семья» Интегрированный досуг «Зимние развлечения»
	2		Здоровый образ жизни	Физ. Досуг «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится»
	3		Зимние забавы. Зимние виды спорта	Вечер зимних игр и аттракционов. Акция памяти «День снятия блокады»
	4		Одежда. Обувь	
	1		Транспорт	

Февраль		День защитника Отечества		Интегрированный досуг «Машины разные нужны»
	2		Профессии пап. Трудовые действия.	Фотогазета «Лучше папы друга нет»
	3		День защитника Отечества	Спортивный праздник «В нашем садике ребята – настоящие солдаты»
	4		Профессии мам	Встреча с представителем профессии Досуг «Ах, масленица хлебосольная! Масленица раздольная»
Март	1	Весна	Весна. Международный женский день	Музыкальный праздник «Славный день 8 Марта отмечает вся страна»
	2		Комнатные растения	
	3		Рыбы	Выставка рисунков и поделок «Подводный мир»
	4		Весна. Сезонные изменения в природе	Физ. досуг «Весенние забавы» Интегрированный досуг «Деревья весной»
Апрель	1	Народные традиции	Устное народное творчество	Досуг «У бабушки-загадушки»
	2		Космос	Выставка «Космические дали»
	3		Народные праздники	Музыкальный досуг «Весенние игры и аттракционы»
	4		Народные промыслы	Физ. Досуг «Как у нас во дворе»

Май	1	Весна в городе	День Победы	Досуг «Главный праздник всей страны» Интегрированный досуг «Прогулка с Буратино»
	2		ПДД. Безопасная дорога	Выставка работ «Весенний букет»
	3		Культура поведения	Флешмоб «Люблю по городу гулять»
	4		Наш город	Муз. Досуг «Санкт-Петербург - славы российской столица»
Июнь	1	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе	Физ. досуг «Путешествие в страну спорта и здоровья»
	2		Насекомые	Досуг «На лужайке»
	3		Цветы	Физ. досуг
	4		Летние забавы	Муз досуг

2.4 Реализация образовательной работы

Дата	Темы, направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
IX-2024г.	День знаний. Ранняя осень. ПДД. Овощи. Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Прививать навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Развивать культуру общения. Воспитывать любовь к природе и всему живому</p> <p>Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. Способствовать формированию понятия о том, что ягоды могут быть опасны для здоровья.</p> <p>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай</p>	<p><i>Игровая:</i> С/И «Улица города», «Автобус», «Перекресток», ДИ «Светофор», «Можно-нельзя». С/И «Магазин овощей и фруктов», «Готовим обед», <i>Коммуникативная:</i> ситуативная беседа «Что такое дружба», «Здравствуйте», беседа «Машины на нашей улице»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> ситуативная беседа «О необходимости мыть руки перед едой»; наблюдения за работой дворника, за трудом няни.</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение и обсуждение И. Шалаева «Правила для воспитанных детей», О. Волков «Горопыжка переходит дорогу», В. Осеева «Плохо», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> ситуативные беседы «Как правильно умываться», «Как правильно пользоваться носовым платком»</p>
		Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о правилах дорожного движения, о назначении и работе светофора, правилах поведения в транспорте. Прививать навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Расширение представлений детей об овощах и фруктах, познакомить с их полезными свойствами. Закрепление и расширение знаний детей о ягодах с особенностями их внешнего вида и места произрастания. Познакомить с тем, что ягоды бывают ядовитыми, с правилами сбора ягод.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ: «Овощной магазин», «Чудесный мешочек», «На картинку посмотри, правильно назови», «Отгадай загадку», «Что изменилось?», «Собирай-ка», <i>Коммуникативная:</i> беседа «Какие бывают овощи и как их выращивают», «Мой любимый овощ», «Как изменилась погода и природа».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы: «ПДД», «Какие бывают переходы», «Что нам осень подарила» (овощи,</p>

		<p>Закреплять знания детей о треугольнике, шаре, кубе - узнавать и называть их. Знакомить с числами 1, 2, 3. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Порядковый счет. Способствовать формированию понятия о том, что грибы и ягоды могут быть опасны для здоровья. Реализация модуля ПВ «Мое здоровье – мое будущее»</p>	<p>фрукты), «Осенние витамины», игровая ситуация «У бабушки в гостях»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Что изменилось?», «Ласковые слова», «Закончи предложение», «Кто как голос подает?» <i>Коммуникативная:</i> беседа «Мой любимый фрукт и почему», «Транспорт на улицах города», <i>чтение сказок В. Сутеева</i> «Мешок яблок», «До первого дождя»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», разучивание чистоговорки «Ананас», речевые <i>игры:</i> «Да-нет», «Отгадай загадки» <i>Восприятие худ. литературы:</i> театрализация р. н. с. «Репка» (театр би-ба-бо), В. Сутеев «Яблоко» <i>Двигательная:</i> обыгрывание стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: Рисование: «Светофор», «Морковь и репка», «Ветка вишни», Лепка: «Огурец и свекла», «Фрукты на тарелке», «Корзина с брусникой» Аппликация: «На яблоне поспели яблоки». <i>Конструирование:</i> «Заборчики», «Ворота», «Сарайчики и гаражи». <i>Музыкальная:</i> разучивание и обыгрывание песенки «Хоровод урожая».</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Воробышки и автомобиль», «Сигналы светофора», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Листочки и ветер».</p>		

				<p><i>Коммуникативная:</i> разучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!», пальчиковая игра «Правая и левая», «Десять птичек-стайка».</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, игровая ситуация «Чья машина едет быстрее», «Желтые листочки кружатся, летят», эстафета «Кто быстрее соберет урожай» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Покажем, как надо складывать одежду перед сном», «Надо, надо умываться...»</p>
X-2024г.	Грибы. Ягоды. Осень. Сезонные изменения Деревья. Птицы	Социально-коммуникативное развитие	Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. Расширять представления детей о деревьях. Уточнить и расширить представление о птицах, развивать умение находить признаки сходства и различия. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (характерные признаки осени). Продолжать развивать умение сравнивать две группы предметов, ориентироваться в пространстве	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Как пожалеть товарища», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Ситуативная беседа «Осторожно, незнакомец», «Умей извиниться», «Как мы помогаем птицам»</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> Чтение Т.А. Шорыгина «Советы лесной мышки», В. Осеева «Синие листья», <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> воспитание КГН, наблюдение: за работой дворника, за одеждой детей осенью, поручение по уборке опавших листьев и мусора на площадке д\с, ситуативная беседа «Аккуратные вещи», «Расскажем Вине Пуху как правильно кушать».</p>
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о деревьях. Уточнить и расширить представление о птицах, развивать умение находить признаки сходства и различия. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (характерные признаки осени). Продолжать развивать умение сравнивать две группы предметов, ориентироваться в пространстве.	<p><i>Игровая:</i> ДИ «На картинку посмотри, правильно назови», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Скажи сколько», «Кто как устроен» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение В. Сутеев «Удивительная птица», «Под грибом», К. Чуковский «Чудо дерево», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит», поручение «Разложи ложки к завтраку»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Деревья», «Как мы помогаем птицам», «Осень», игра с мячом «Я знаю пять названий»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы «Какая сегодня погода», «Почему надо беречь деревья», эксперимент «Свойства сухого и мокрого песка», наблюдения за состоянием погоды, за сезонными изменениями, осенними цветами, изменением цвета растений»</p>

		Речевое развитие	<p>Развивать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать развивать умение понимать обращенную речь, отвечать на вопросы. Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активность. Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок.</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Шарик», «Вкусное варенье», «Блинчик», речевые игры «Придумай другое слово», «Скажи наоборот», «Будь внимателен», «Отгадай загадку», «Совушка-сова» <i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы: «Сравни дерево с кустарником», «Расскажи, что знаешь о деревьях», «Кто качает деревья?» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение р. н. с. «Гуси-лебеди», «Бычок, смоляной бочок», М. Горький «Воробышек», разучивание: Н. А. Кнушевицкая «Осень-волшебница», «Звуки птиц», театрализация В. Сутеева «Под грибом» <i>Конструирование:</i> постройка домика для птиц <i>Двигательная:</i> малоподвижные игры «Ветер дует нам в лицо», «Ветер тихо клен качает», «Ровным кругом», «Море волнуется»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с техникой работы с акварелью, развивать умение располагать изображение на листе, рисовать приемами вертикального мазка и примакивания. Формировать умение держать правильно карандаш, регулировать нажим карандаша и кисти. Развивать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями ладоней, закреплять умение сплющивать детали. Совершенствовать навык работы с клеем. Познакомить с правилами работы с ножницами. Формировать умение работать с ножницами.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детского творчества Рисование «Осенние деревья», «Солнце в тучках», «Цыпленок», Аппликация: «Осенний лес», Лепка «Корзина грибов», «Лебеди» <i>Музыкальная:</i> игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», разучивание и обыгрывание песенки «Цыпленок Пи» <i>Конструирование:</i> строительная игра «Строительные детали», «Домики» <i>Двигательная:</i> играем руками «Нарисуем мы руками»</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать двигательные умения и навыки детей. Формировать двигательный опыт: ползания, подлезания и перелезания через предметы. Реализация модуля ПВ «Мое здоровье – мое будущее»</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Грибы-шалуны», «Птички и автомобиль», «Коршун и наседка», «Птички в гнездышках», <i>Коммуникативная:</i> Пальчиковые игры «Капуста», «Овощи», «Десять птичек-стайка», «Ладошки», «Гусь», «Петушок» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Покажем, как надо складывать одежду перед сном», «Надо, надо умываться» <i>Двигательная:</i> утренняя бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>

XI-2024г. Я и моя семья. Мебель. Посуда. Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формирование навыка детей вежливости: здороваться, прощаться и говорить спасибо.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (есть самостоятельно и аккуратно, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать во время еды). Формирование понятия семья, кто такие взрослые. Понимать роль взрослых и детей в семье, их значимость. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к взрослым. Развитие гендерных представлений. Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Семья завтракает», «Перекрёсток», «Поликлиника: сюжет «Вызов врача на дом»; «Завтрак для друзей», Д\И «Хорошо-плохо», «Можно - нельзя»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Д\И «Отгадай загадку», беседы: «А без папы и без мамы – это что за выходной», «Маленькие помощники» Ситуативная беседа: «Петька – забияка», «Аккуратные дети»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> ситуативные беседы: «Как мы будем сушить одежду?», «Что будет, если не положить мокрые варежки на батарею?»; наблюдения: за одеждой людей, за игрой старших детей, просмотр диафильма «Вежливое слово»</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> З. Александрова «Что взяла, клади на место», Я. Аким «Неумейка», В. Драгунский «Тайное всегда становится явным» Я. Бжехва «Муха-чистюха», Т. Шорыгина «Муха-грязнуха», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», К. Ушинский «Чужое яичко», В. Сутеев «Чужой хвост»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Сидим красиво», «Чистые ладошки», поручения: учить пользоваться граблями при уборке мусора с участка; сбор игрушек после прогулки; полив комнатных растений.</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей о понятии «дом»; расширять представления детей о своей «малой Родине». Расширять представления детей о мебели, ее функциях и свойствах. Расширять знания детей о посуде.</p> <p>Формировать убеждения и привычки здорового образа жизни.</p> <p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Порядковый счет до 4. Учить соотносить числительное с каждым предметом. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: прямоугольником, квадратом, треугольником.</p> <p>Реализация модуля ПВ «В кругу семьи»</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> Д\И «Отгадай загадку», беседы «Мебель», «Посуда», речевая ситуация «Как я провел выходной день», «Как проходит ваше утро», «Назови свой адрес»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы: «Дом», «Мебель»; «Наша дружная семья»; «Зоркие глазки, чуткие ушки»; рассматривание иллюстраций: по теме «Мебель», «Посуда», «Санкт-Петербург», «Моя семья», «Тело человека»; наблюдение сравнение здания д\с с жилыми домами</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> Ю Мориц «Дом гнома, гном - дома», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

				<p><i>Изобразительная:</i> Рассматривание иллюстраций: «Моя семья», «Айболит», «Мойдодыр», иллюстраций об оказании первой помощи, если малыш поранился.</p> <p><i>Игровая:</i> Д/И «Мебель для гнома и гномика», «На картинку посмотри, правильно назови», «Что сначала, что потом», «Разбери посуду», «Отгадай и назови», «Назови одним словом»; малоподвижные игры с речевым сопровождением: «Сегодня маме помогаем». <i>Коммуникативная:</i> артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Часики», «Чашечка», пальчиковые игры «Зубная щетка», «Умывалочка», «Встреча друзей»;</p> <p><i>Речевые игры:</i> «Чаепитие», «Скажи наоборот», «О чем я сказала», «Ответь на вопрос»</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение р. н. с. «Лиса и журавль», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», сказки: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», «Мойдодыр», Н. Носов «Приключения Незнайки» (главы из сказки), р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко», Е. Карганова «Как цыпленок голос искал», стихи: Д. Габбе «Моя семья», Я. Аким «Моя родина»; разучивание стихотворений Н. Нищевой «Моя семья», «Это я», «Зубная щетка»; театрализация: «Три медведя», В. Сутеева «Цыпленок и утенок»</p> <p><i>Двигательная:</i> малоподвижные игры с речевым сопровождением: «Три медведя», «Кто живет у нас в квартире», «Чистая водичка».</p>
		Речевое развитие	<p>Формировать умение детей сравнивать жизнь в городе и деревне, упражнять в подборе определений. Закреплять навыки словообразования и словоизменения, формировать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p>Развивать умение детей высказываться по темам «Мебель», «Посуда»: правильно называть предметы мебели и посуды, их назначение. Закреплять знание обобщающих понятий.</p> <p>Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед, сзади. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения).</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания, вдавливания; продолжать развивать умение работать стекой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой – пластилинографией. закрашиванием акварельными красками.</p> <p>Развивать умение выполнять набросок простым карандашом. Развивать умение детей создавать изображение предмета из нескольких частей. Закреплять умение аккуратной работы с клеем. Формировать навыки в движениях под музыку. Развивать конструктивные</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставки детских работ Лепка: «Чайная пара», «Семья матрешек», «Чемоданчик доктора Айболита», Рисование: «Дома бывают разные», «Моя любимая чашка на столе», «Мой портрет», «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое». Аппликация: «Домик для трех поросят», «Моя семья». <i>Конструирование:</i> игровая ситуация «Комната куклы Ани», «Моя улица» «Строим высотный дом», «Строители», «Городок»</p> <p><i>Музыкальная:</i> прослушивание детских песенок из мультфильмов, закрепление танцевально-ритмических движений «Поскоки», «Пружинка»</p>

			<p>способности детей, умение соотносить элементы графической модели с частями предмета. Добиваться точного соединения деталей.</p>	
		Физическое развитие	<p>Продолжать работу по физическому развитию. Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создание благоприятного климата в группе для физического развития ребёнка. Развивать умение пользоваться спортивным инвентарём. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом Реализация модуля ПВ «Мое здоровье – мое будущее» формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>Игры с речевым сопровождением: «Ровным кругом», «У Миланы, у старушки», «Море волнуется». <i>Познавательная-исследовательская:</i> беседа: «Зачем нужно заниматься спортом?» <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, пальчиковые игры: «Зубная щетка», «Умывалочка», «Встреча друзей»; спортивные игры и упражнения: прыжки на двух ногах, прыжки на двух ногах с продвижением, прыжки на одной ноге на месте, прыжки в длину с места, «Поймай мяч»</p>
ХП-2024г.	Домашние животные. Дикие животные. Зима. Сезонные изменения. Игрушки. Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать развивать понятия того, что такое хорошо и что такое плохо. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек в группе, умение убирать игрушки на место и бережно к ним относиться. Воспитывать заботливое отношение к животным. Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными могут быть опасны. Развивать умение детей выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы. Уточнить и развивать знание правил безопасности зимой. Закреплять навык правильного поведения на праздниках. Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать другим детям сидящим рядом. Продолжать совершенствовать навыки детей самостоятельно и аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стульчик.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Больница для котят», «Строим зоопарк для диких животных», «Магазин игрушек», ДИ «Можно-нельзя», «Четвертый лишний» <i>Коммуникативная:</i> беседы: «Умей извиниться», «Что такое дружба», ситуативная беседа «Аккуратные дети», «Будем беречь игрушки», «Как вести себя на прогулке зимой», «Опасные огоньки»; <i>Познавательная-исследовательская:</i> беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение Г. Циферов «Как стать большим», В. Осеева «Волшебное слово», р. н. с. «Заяц и еж» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> игровое упражнение «Надо, надо умываться», поручения: по уходу за комнатными растениями; приведение в порядок игровых уголков, по расчистке дорожек от снега на площадке д\с. <i>Двигательная:</i> пальчиковая игра «Елочка», «Подарки»</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширить представление детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, повадках, чем питаются, где живут, их детёнышах. Познакомить с животными Севера. Развивать представление о зимних забавах и развлечениях, понимание того, что зимние забавы характерны только для зимы. Познакомить с правилами безопасности зимой.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Четвертый лишний», «Когда это бывает» (части суток), «Отгадай загадку», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто кем был», «Что из чего сделано» <i>Коммуникативная:</i> беседы: «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Животные Севера», «Игрушки», «Новый год», «Зимние забавы» ДИ «Кто кем был», «Что из</p>

		<p>Расширить представление детей о традициях празднования Нового года. Закрепить представления о назначении елочных игрушек, осторожного обращения с ними. Продолжать развивать знания детей о треугольнике. Упражнять в ориентировке в пространстве: понятия «слева – справа». Формировать умение детей сравнивать предметы по высоте. Реализация модуля ПВ «В кругу семьи».</p> <p>ориентировке в пространстве: понятия «слева –справа». Формировать умение детей сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Реализация модуля ПВ «В кругу семьи»</p>	<p>чего сделано», экспериментирование «Капельки», «Цветные льдинки», рассматривание иллюстраций: «Домашние животные», «Животные Севера», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Новый год», «Игрушки» наблюдения: за следами кошки и собаки на снегу (сравнение), «Куда исчез снег?»; игра-упражнение «На чем можно покататься».</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение: Е. Чарушин, «Медвежата», К. Ушинский «Четыре желания», О. Высотская «Снежный кролик». <i>Изобразительная:</i> рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши», иллюстраций: «На скотном дворе», в книгах.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять умение узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.</p> <p>Закреплять умение подражать голосам животных, узнавать голоса животных в записи.</p> <p>Используя произведения фольклора, активизировать речь, побуждать к высказыванию, к повторению фольклорных текстов. Закреплять знание и понимание обобщающих слов-домашние, дикие животные, игрушки. Развивать умение детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, пересказывать небольшой текст. Развивать умение имитировать заданный образ, воображение, творчество. Развивать умение выразительно читать стихи.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Домашние животные и их детеныши», «Чего не стало», «На картинку посмотри, правильно назови», «Что закрыто на картинке?»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ДИ «Кто что ест», «Кто лучше похвалит?», «Узнай по описанию», «Так бывает или нет?», «Подбери слова», «Чей малыш?»; разучивание стихов: О Высоцкая «Снежный кролик».</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение р. н. с. «Зимовье зверей», «Лиса – лапотница», В. Сутеев «Ёлка», В. Драгунский «Заколдованная буква», потешки «Идет лисичка по мосту...», «Наш козел...», театрализация: «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя»; просмотр диафильмов «Как у бабушки козёл», «Сказка о глупом мышонке»</p> <p><i>Двигательная:</i> ПИ «Лошадки», пальчиковые игры «Лошадки», «Собака», «Коза», «Елочка», «Подарки».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять приемы лепки, освоенных ранее. Формирование умения вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки), сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Помочь в расположении изображений на всем листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей. Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Формировать</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: Лепка: «Хавронья», «Зайчик», Снежная баба-франтиха», «Ёлочная игрушка», Ушастые пирамидки». Рисование: «Красивая попона для лошадки», Умка», «Снежный кролик», «Новогодняя елка», Аппликация: «Кудрявая овечка пасется на лугу», «Зажгись огнями, елочка» <i>Конструирование:</i> «Лисичка», «Башня с флажками», «Гирлянды для новогоднего праздника», лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми), конструирование по схемам-рисункам.</p>	

			<p>умение детей правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Развитие способности различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Знакомство с приемами конструирования из бумаги: сгибание листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы.</p>	<p><i>Музыкальная:</i> разучивание песенки «Как-то зимою порой...»), игра на детских музыкальных инструментах, повторение песен и музыкально-ритмических движений к новогоднему утренику.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки, пальчиковые игры, закрепление музыкально-ритмических движений «полочка».</p>
		Физическое развитие	<p>Формирование правильной осанки. Закрепление и развитие умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умения детей выполнять действия по сигналу. Развивать умение принимать исходное правильное положение при метании.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Формировать умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p>	<p><i>Игровая:</i> П\И «Кот и мыши», «Ловишки», «Лохматый пес», «По лесной лужайке», «Два Мороза», «Береги свой снежок», «Снежинки и ветер»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Не стой там, где висят сосульки», «Опасные ситуации зимой», «Какая погода лучше и почему?»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> элементы игры в хоккей, игровая ситуация «У кого больше сугроб», конкурс «Самый большой ком»</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, упражнение «Попади в круг» (метание снежков), практическое упражнение: скольжение по ледяным дорожкам, «Метание снежков» малоподвижные игры с речевым сопровождением «Мы с тобой снежок слепили...», «Ровным кругом», «Снег кружится», «Конь», Н. Нищева «Дикие животные», «Веселые зверята»; гимнастика для пальчиков «Апельсин»</p>
I-2025 г.	Каникулы. Рождество. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей понимание того, что спорт полезен для здоровья. Воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Формирование понятия того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Формировать умения необходимые при дежурстве (сервировка стола, раскладывание материалов к занятиям).</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Собери куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Парикмахерская»; ДИ «Угадай, кто позвал», «Можно-нельзя»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Везунчики», «Поведение с незнакомыми людьми», «Жадность – это плохо», «Как вести себя в умывальной комнате», «Худой мир лучше всякой ссоры»; ситуативная беседа «Будь опрятен»</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение А. Воронкова «Маша-растеряша», Я Аким «Неумейка», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», Э. Мошковская «Жадина»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный</i></p>

		<p>Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: умения проявлять сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Воспитывать желание помогать сверстникам при одевании и раздевании. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. Реализация модуля ПВ «Мое здоровье – мое будущее».</p>	<p><i>бытовой труд:</i> практическое упражнение «Чтобы одежда высохла...», «Береги одежду»</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представление детей о видах одежды, обуви и головных уборах соответственно временам года.</p> <p>Дать представление о зимних видах спорта, назначении спортивного инвентаря. Развивать умение объединять предметы в группы, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Развивать умение соотносить количество и цифру. Закреплять знание частей суток.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ: «Что перепутал художник?», «Что изменилось?», настольно-печатные игры «Времена года», «Рукавички», развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Математический планшет», «Маленький дизайнер», «Соты Кайе»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Зима»,</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы: «Одежда, обувь», «Путешествие в страну зимнего спорта», рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», «Зимние пейзажи», «Одежда», «Обувь»; наблюдение за состоянием погоды, за снегом, деревьями и кустами в зимнем уборе, следами на снегу, продолжительностью дня, свойства снега и льда.</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры «Правая и левая», «Ладошки», «Кулачки»</p>	
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение детей составлять короткие рассказы по описанию явлений природы. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Развивать умение подбирать глаголы, обозначающие действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p> <p>Способствовать развитию умения детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание; учить грамотно отвечать на вопросы, правильно употреблять в речи название качеств предметов; закреплять знание обобщающих понятий «Одежда», «Обувь», «Виды спорта». Автоматизировать звуки изолированно и в словах. Развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Отгадай загадки», «Найди своего товарища» (по описанию одежды), «На картинку посмотри, правильно назови».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> составление рассказа по картине «Зимняя картина», беседа о зимних видах спорта, «Как я провел каникулы», «Что ты видел по пути в д\с» описание предметов одежды; артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок», «Дудочка»; речевые игры «Кто сумеет похвалить?» «Где мы были, мы не скажем»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседа «Пришла настоящая зима» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение р. н. с. «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», Н. Артюхова «Белый дед», Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа», С. Маршак «Вот какой рассеянный» стихи И. Лопухина «Снегопад», В. Степанов «Зимний карнавал», разучивание</p>	

				стихов И. Суриков «Зима». <i>Двигательная</i> : пальчиковые игры «Зима», «Одежда», «Обувь», «Снежки»
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение передавать характерные особенности предметов, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей. Закреплять приемы лепки. Совершенствовать технику рисования красками, развивать чувство цвета и формы. Развивать умение рисовать фигуру человека.</p> <p>Познакомить детей с новым видом аппликации: развивать умение использовать в работе сыпучие материалы (манную крупу). Продолжать развивать умение правильно держать и пользоваться ножницами, вырезать деталь по контуру. Закреплять умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Подводить к умению строить по условию. Воспитывать интерес к своей работе. Реализация модуля ПВ «Человек трудом славен»</p>	<p><i>Изобразительная</i>: выставка детских работ: Лепка: «Деревья в снегу», «Зимний спорт: спортивный инвентарь», «Головные уборы». Рисование: «Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Фигуристка», «Перчатки и котятки». Аппликация: «Зимний пейзаж», «Теплый свитер». Рисование по трафаретам, раскрашивание раскрасок. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>: практическое упражнение «Стаканчик-непроливайка» (готовимся к занятию), «У кого доска чище?» (чистка досок после лепки)</p> <p><i>Конструирование</i>: «Строим снежную крепость», «Дворец Снежной королевы», «Пилотка».</p> <p><i>Музыкальная</i>: игра на музыкальных инструментах, р. н. игра «Шел козел по лесу...»</p> <p><i>Двигательная</i>: физкультминутки, пальчиковые игры</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать правильную осанку во время выполнения упражнений, пения, игр.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Организация и проведение различных подвижных игр: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Продолжение работы по укреплению здоровья детей. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p><i>Игровая</i>: ПИ «Снежные шары», «Два Мороза», «Озорные шарики», ДИ «Валеология. Зубы, уши, глаза».</p> <p><i>Коммуникативная</i>: беседа «Почему нельзя есть снег?»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>: беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Одежда и здоровье» трудовое поручение «Кто больше снега под дерево сгребет».</p> <p><i>Двигательная</i>: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, игры малой подвижности «Снег летит», «След в след», «Мы на лыжах в лес идем» упражнение «Береги свой снежок» (подбрасывание и ловля), «Кто дальше бросит», «Устроим снегопад», скольжение по ледяным дорожкам, элементы игры в хоккей</p>
II-2025 г.	Транспорт. Профессии пап. День Защитника отечества. Профессии мам.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять знания детей об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представление детей о значении светофора на дороге, правилах регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, водителям, правилам дорожного движения. Развивать</p>	<p><i>Игровая</i>: СИ «Автобус», «Почта», «Шоферы», «Строители», «Парикмахер», «Моряки» «Мы солдаты», ДИ «Кто что делает», «Что к чему», «Папа идет на работу»</p> <p><i>Коммуникативная</i>: ситуативная беседа «Осторожно, зимняя дорога!», «Как я перехожу улицу с мамой», «Терпенье и труд», «Я и мой папа», «Кто же виноват», беседа «Трудно ли работать помощником воспитателя?» <i>Познавательно-</i></p>

		<p>представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. Познакомить детей с государственным праздником - день защитника Отечества. Воспитывать патриотические и нравственно - эстетические чувства. Развитие гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными и смелыми). Реализация модуля ПВ «Моя Родина – Россия», «Человек трудом славен».</p>	<p><i>исследовательская:</i> ситуативная беседа «Зачем поливать комнатные растения», наблюдения за работой дворника, помощника воспитателя, снегоуборочной машиной. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> игровая ситуация «Послушные стулья», «Мой шкафчик», беседа «Каждой вещи свое место», ДИ «Застегни – расстегни» <i>Двигательная:</i> игры малой подвижности «Где мы были, мы не скажем»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представление детей о различных видах транспорта, ПДД Расширять знания детей о профессиях, их значении и важности. Расширять представление детей о цветах. Познакомить с внешним видом и признаками квадрата, развивать умение находить предметы названной формы. Познакомить с геометрическим телом – кубом. Формирование умение детей различать положение предметов в пространстве. Упражнять в сравнении предметов по ширине Реализация модуля ПВ «Моя Родина – Россия». людей. Формировать представления о Российской армии, военной технике, различных родах войск.</p>	<p><i>Игровая:</i> «Когда это бывает?», «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Отгадай и покажи», «Кто что делает?» <i>Коммуникативная:</i> беседы «Транспорт», ситуативный разговор о нашей армии, «Мы поздравляем наших пап», диалог «Наши папы» <i>Познавательно-исследовательская:</i> наблюдения за небом, самолетом, вертолетом, снегоуборочной машиной, беседа «Зачем военным самолеты?», «Красота цветов» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение В. Сутеев «Кораблик», «Разные колеса», просмотр мультфильма «Дядя Степа» С. Михалкова, рассматривание иллюстраций «Транспорт», «Профессии пап», «Военные профессии», «Военная техника», «Профессии мам». <i>Музыкальная:</i> музыкальная игра «Угадай, что звучит»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умения детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Развивать умение составлять описательный рассказ о спец транспорте. Пополнить словарный запас о разновидности транспорта и грузов; профессий, цветов. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с художественной детской литературой. Обогащать активный словарь детей по темам месяца, развивать связную</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «На картинку посмотри, правильно назови», «Узнай по описанию» <i>Коммуникативная:</i> артикуляционная гимнастика «Шарик», «Заборчик», «Окошко», «Часики», речевая игра «Отгадай загадку» (транспорт), «Кто скажет больше?», «Назови одним словом», беседа «Составление рассказа о папе», «Опиши цветок» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение Н. Носов «Незнайка и автомобиль», «Ступеньки», Е. Серова «Ландыш», «Фиалка», «Светофор», Чуковитина «Самый лучший», Б.</p>

			грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	Заходер «Портниха», «Быть мечтаю капитаном», Е. Серова «Нарядное платье» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> полив цветов, помощь воспитателю привести в порядок используемые в труд. деятельности инструменты. <i>Двигательная:</i> пальчиковые игры «На машине», «Цветы»
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомство с приемами использования стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектах природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Формировать умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки по всей форме, не выходя за пределы контура. Формирование умения преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развитие умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.	<i>Изобразительная:</i> выставки детских работ: Лепка «Лодка с веслами», «Самолеты», Рисование «Кораблик», «Полицейский на дороге», «Портрет папы», «Мимоза» Аппликация «Машина для папы», «Необыкновенный цветок», раскрашивание раскрасок <i>Конструирование:</i> «Гараж для машины», «Автобус», «Собери цветок» (палочки Кюизенера), игровая ситуация «Строительство дорожек для машин» <i>Музыкальная:</i> Д/И «Повтори ритм», «Узнай по звуку», досуг «Концерт для мальчиков», слушание и обсуждение песни «Папа может» (В. Шаинский, М. Танич) <i>Двигательная:</i> хороводные игры
		Физическое развитие	Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Вызывать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке. Реализация модуля ПВ «Мое здоровье – мое будущее»	<i>Игровая:</i> П\И «Самолеты», «Паровоз», «Автомобиль и птички», «Мы шаферы», «Раз, два, три – пару себе найди» <i>Познавательно-исследовательская:</i> игровая ситуация «Делай так – так не делай», «Вперед быстрее иди, только не беги» <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, пальчиковая игра «Умывалочка», «Зубная щетка».
III-2025 г.	Международный женский день. Комнатные растения. Рыбы. Весна. Сезонные изменения.	Социально-коммуникативное развитие	Организовать все виды деятельности детей вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Развитие потребности в познавательном общении со взрослыми, укрепление и доверия к ним, умение видеть, понимать оценивать положительные действия сверстников. Реализация модуля ПВ «В кругу семьи», «Зеленая планета».	<i>Игровая:</i> С\И «Семья» (сюжет «Помогаем маме»), «Автобус» (сюжет «В автобусе едет семья»), настольно-печатные игры «Папа, мама и я», Д\И «Поделись с товарищем», игровая ситуация «Кто поможет?», коррекционно-развивающая игра «Минута тишины». <i>Коммуникативная:</i> беседа «За что меня можно похвалить?», «Это волшебное слово «Здравствуйте», «Вежливая просьба», «Почему любят честных и смелых»;

			<p><i>Восприятие худ. литературы:</i> А. Барто «Медвежонок Невежа»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> трудовые поручения в уголке природы: вытирание пыли с листьев широколистных комн. растений, помощь в сервировке стола к завтраку, практическое упражнение «Помогайте друг другу», «Угадай, кто позвал?», «Ножки дружат», «Мои ловкие пальчики».</p>
	Познавательное развитие	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях.</p> <p>Расширить представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать умение замечать красоту весенней природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликации. Уточнить и расширить знания детей о строении рыб, их разнообразии и условиях жизни.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Закреплять умение соотносить количество и цифру.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой – овалом.</p> <p>Познакомить с понятием «внутри», «снаружи». Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с понятием «пара».</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Кому что надо для работы?», «Что лишнее?», «Угадай, чего не стало», «Бывает – не бывает»; развивающие игры: «Уникуб», «Сложи узор», «Математический планшет», «Логические цепочки», «Магнетик».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Забота о маме», «Какая погода лучше и почему?», ДИ «На картинку посмотри, правильно назови» (комн. растения; рыбы) <i>Познавательно-исследовательская:</i> беседа «Мамин праздник», «Комнатные растения», «Весна. Признаки весны», «Рыбы», познавательный рассказ «Световой день», рассматривание иллюстраций «Весна», с изображением комнатных растений, наблюдения за продолжительностью дня, отражением солнца в лужах, за состоянием погоды, первыми признаками весны, птицами на участке, деревья ранней весной, за комнатными растениями (условия для роста и развития растений), целевая прогулка по участку детского сада, опыт «Температура предметов на солнце и в тени». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Воспитание КГН, сбор веточек для наблюдений за их изменениями в уголке природы. (из разных деталей конструктора)</p> <p><i>Двигательная:</i> игры «Прищепки», «Собери поезд» (пуговицы), ПЦИ «Пары года»,</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. Развивать умение детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; пересказывать небольшой текст без помощи взрослого.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Назови одним словом», «Веселые истории», «Размышляйка», «Какие бывают слова?» <i>Коммуникативная:</i> Беседы «Моя мама – самая лучшая», «Пришла весна, весне – дорогу», речевые игры «Будь внимательным!», «Найди маленькое слово НА», «Какая погода», отгадывание загадок «Подскажи словечко», о весне, о рыбах <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение Н. Носов «Заплатка», «Огурцы»,</p>

		<p>Развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений, умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; Обогащать активный словарь детей по темам месяца.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, добиваться четкого, громкого произношения слов.</p>	<p>Благинина В. «Посидим в тишине», С. Михалков «А что у вас?», А. Плещеев «Весна», р.н.с. «У страха глаза велики», «Жихарка», разучивание стихотворения «Как у нашей мамы руки», «Волшебница-весна», «Если я сорву цветок...», «Рыбка плавает в водичке...», скороговорки «У свинки щетинки, у щучки чешуйки».</p> <p><i>Двигательная:</i> лого-ритмическое упражнение</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение лепить рельефные картины. Развивать чувство формы и композиции. Развивать умение лепить фигуры из целого куска пластилина, передавая форму и строение, путем оттягивания. Развивать умение детей рисовать портрет мамы по памяти, соблюдая пропорции. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности строения растений, характерные изменения в природе. Закреплять умение детей рисовать методом тычка. Развивать умение рисовать узоры на листах круглой и квадратной формы.</p> <p>Закреплять умение детей правильно пользоваться ножницами, разрезать полоски на квадраты, вырезать округлые детали. Упражнять детей в скатывании шариков из бумаги, наклеивание их точечным способом. Закреплять умение строить по схемам, самостоятельно подбирать необходимые детали. Развивать умение работать с бумагой, складывать квадрат по диагонали.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ Лепка «Цветы - сердечки», «Ветка вербы в вазе», «Рыбка», «Тряпичная игрушка – Петрушка». Рисование: «Портрет мамы», «Фиалки в горшке», «Весенний пейзаж», «Золотая рыбка», «Красивые салфетки». Аппликация: «Открытка для мамы», «Ручеёк и кораблик», «Золотая рыбка», рисование по трафаретам, раскрашивание раскрасок, <i>Конструирование:</i> «Постройки по схемам», «Кораблик» (оригами), игры с конструктором «Лего», «Разные ворота»</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Пружинки», «Качание рук с лентами».</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умения детей выполнять упражнения, направленные на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук. Учить ударять мячом об пол и ловить его; бросать мяч вверх и ловить его.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Мы веселые ребята», «Караси», «Замри и отомри», «Рыбаки и рыбки», «Найди свою пару», «Бросай – лови», «Мой веселый звонкий мяч...» <i>Коммуникативная:</i> беседа «Зачем надо заниматься спортом», игры малой подвижности с речевым сопровождением «Как у нашей мамы руки», «У Миланьи, у старушки...», «Гори, гори ясно», «Зубная щетка», «Умывалочка».</p> <p><i>Двигательная:</i> Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!» (ходьба на носках, крадущиеся движения), «Альпинисты» (ходьба с высоким подниманием колен, перешагивать предметы), «Плыви рыбка», игра на развитие</p>

IV-2025 г.	Устное народное творчество. Космос. Народные праздники. Народные промыслы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие у детей интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о Дне космонавтики и народных праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Воспитывать уважение к мастерам народного творчества.</p> <p>Эмоциональное восприятие художественных произведений, развитие способности чувствовать их характер, различать жанры сказки и рассказа, видеть положительные и отрицательные качества персонажей, чувствовать юмор, оценивать ситуации, поступки.</p> <p>Реализация модуля ПВ «В кругу семьи».</p>	<p>использования невербальных средств общения «Надувной шар»</p> <p><i>Игровая:</i> С\И «Салон красоты», «Семья» (детский праздник)», «Полет в космос», «Накормим кукол завтраком», Д\И «Я знаю 5 названий», настольно-печатные игры: разрезные картинки «Собери матрешку», «Любимые сказки», пазлы, кубики.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка»», «Что чувствует твой друг», «Можно-нельзя»</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p> <p>Формирование начальных представлений о Космосе элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе.</p> <p>Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек - матрешками и дымковскими игрушками.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.</p> <p>Реализация модуля ПВ «В кругу семьи».</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\и «Разложи звезды на небе», «Посчитай сколько звезд», развивающие игры «Сложи узор» «Уникуб», «Кубики для всех», «Узнай по контуру», «Маленький дизайнер»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа Удивительный мир космоса», ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?», чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы «Земля - планета, на которой мы живем», «Матрешки любят разные одежки», «Что такое народная игрушка?», рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам; рассматривание иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина», в книгах Н. Носова «Незнайка на луне», наблюдения за небом, облаками, солнцем, продолжительностью дня, за тенью</p> <p><i>Изобразительная:</i> раскрашивание раскрасок</p>

		Речевое развитие	<p>Пополнить словарный запас по темам месяца. Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки, обогатить словарь детей за счёт понятий: шутка-прибаутка, пословица, формировать умение давать полный ответ на вопрос, умение четко проговаривать звуки в словах, развивать умение понимать образный смысл фольклорных произведений, развивать память, чувство юмора, мелкую и общую моторику, воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p><i>Игровая:</i> речевые игры «Отгадывание загадок», «Придумай другое слово», «Летели дракончики», «Антонимы», «Назови ласково» <i>Коммуникативная:</i> словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса, «Расскажи сказку»; чистоговорки с гласными звуками, артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Лошадка», «Киска», «Блинчик», «Качели» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение А. С. Пушкин «Месяц, месяц...», В. Бороздин «Звездолетчики», «Поехали», сербская сказка «Почему у месяца нет платья», прослушивание аудиосказок «Репка наоборот», разучивание стихотворения «По порядку все планеты...» Г. Виеру «Ракета», театрализованная игра «Теремок», настольный театр «Кот, петух и лиса» <i>Двигательная:</i> пальчиковые игры «Ладошки», «Музыканты» «Коза»,</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять различные способы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать умение приглаживать части поделки большим и указательным пальцами, украшать игрушку наклепами разнообразной формы. Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивать чувство композиции и колорита. Рассказать историю дымковской игрушки; сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Продолжать вызывать интерес к поэтапному строительству из деталей деревянного конструктора Реализация модуля ПВ «Мое право».</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Угадай и дорисуй», настольно-печатная игра «Дымковская игрушка» <i>Изобразительная:</i> выставки детских работ: Лепка: «Петушок», «Инопланетяне», «Дымковский конь» Рисование: «Ракета в космосе», «Матрешки», «Расписные яйца», «Украшим лошадку», «Мышка-норушка и золотое яичко». Аппликация: коллективная аппликация «Космический корабль», «Колобок в окошке», «Расписные доски»; рассматривание иллюстраций «Космос», «Народная игрушка» (дымковская, филимоновская), «Пасха», «Матрёшка», иллюстрации к потешкам и сказкам. <i>Конструирование:</i> «Ракета», игры со строительным материалом «Постройка многоэтажного дома», «Построим домик для матрешки». <i>Музыкальная:</i> развлечение «Мы любим петь и танцевать»</p>

		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать здоровый образ жизни. Развивать участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Совершенствовать разнообразные виды движений. Способствовать активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p><i>Игровая:</i> П\И «Кочки на кочку», «Мышеловка», «Птички в гнездышках», игровое упражнение «Ракета» (бег с ускорением темпа), «Запускаем ракету в космос»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Чтобы нам не болеть», «Полезные и вредные привычки»; игры малой подвижности с речевым сопровождением «По ровненькой дорожке», «Море волнуется», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры «Гусь», «В гости», игровые упражнения «Кто дальше прыгнет?», «Попади в круг» (мяч), прыжки с места, ходьба по бордюру.</p>
V-2025 г.	День Победы. ПДД. Безопасная дорога. Культура поведения. Наш город.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с первоначальными знаниями о празднике «День Победы».</p> <p>Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, к ветеранам войны.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о правилах поведения в городе.</p> <p>Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Закрепить знания детей о том, что при пожаре звонить «01».</p> <p>Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Продолжать развивать правила поведения, вежливости и аккуратности.</p> <p>Реализация модуля ПВ «Истоки духовности», «Зеленая планета».</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Семья»: подготовка к празднику, П\И «Давайте поздороваемся». (разнообразить взаимодействие детей с помощью тактильных ощущений).</p> <p><i>Коммуникативная:</i> утренний, вечерний круг, беседа «День Победы», «Делу время, потехе час», «Ка вести себя дома, в гостях, у врача», ситуативная беседа «Кто же виноват?», беседа «Добрые и вежливые слова» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение рассказа «Не только в детском саду», К. Чуковский «Мойдодыр», Г. Шалаева «Новые правила для воспитанных детей», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Маршак «Уроки вежливости»;</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Упражнение «Дружные сандалики», практическое упражнение «Поможем друг другу при расстегивании и застегивании одежды».</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Музыкальные посиделки», <i>Двигательная:</i> П\И «Поменяйтесь местами» Праздник «День Победы».</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать представление о празднике День Победы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма. Знакомить детей с историей и достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6, развивать умение детей различать количественный и порядковый счет. Развивать временные и пространственные представления. Закреплять представление о том, что</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Я знаю пять названий», «На картинку посмотри, правильно назови», «Прогулка по городу», «Кто как устроен», П\И «Наступи на тень» развивающая игра «Квадрат Воскобовича, настольные игры: «Уютный домик», «Ассоциации».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Что ты видел по пути в д\с», <i>Познавательно-исследовательская:</i> беседа «День Победы»,</p>

			<p>количество предметов не зависит от их расположения. Реализация модуля ПВ «Моя Родина – Россия».</p>	<p>«Мы живем в Санкт-Петербурге», рассматривание иллюстраций «Великая Отечественная война», «Парад Победы: военная техника», наблюдение: за тюльпанами, за бабочками <i>Двигательная:</i> П\И «Солнце, ветер, дождик».</p>
		Речевое развитие	<p>Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Развивать умение связно отвечать на вопросы по сюжетной картинке; обучать сравнению двух насекомых; развивать слуховое внимание, мышление, общую моторику и координацию движений. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Развивать речевые умения подбирать к словам определения. Помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Чего у меня нет», «Придумай предложение с заданным словом» речевая игра «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Скажи громко - тихо, быстро- медленно». <i>Коммуникативная:</i> отгадывание загадок на тему «Насекомые», составление рассказа по картинке о насекомых, беседа «Чем мне нравится весна?», «Кошка и собака – наши соседи». <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Что хорошего и плохого бывает весной?» <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение стихов, посвященных Дню Победы, разучивание стих. Г. Виеру «Девятое мая», М. Борисовой «Мой город», «Считалочка» <i>Двигательная:</i> П\И малой интенсивности с речевым сопровождением, Д\И «Где мы были, мы не скажем» (активизация речи за счет глаголов)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умения детей правильно передавать в лепке форму, строение, пропорции; использовать стеку для придания выразительности. Формировать умения отображать на листе бумаги праздничный салют. Продолжать развивать практические умения и навыки в рисовании восковыми мелками и акварелью. Передавать в рисунке предметы, явления окружающей жизни. Продолжать упражнять детей в работе с ножницами, в составлении изображения из частей на плоскости листа бумаги, аккуратном использовании клея. Развивать умение детей работать с бумагой в технике оригами</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ «Платье для весны» Лепка: «Пешеходный переход» (пластилинография); Рисование: «Георгиевская ленточка», «Дом, в котором я живу»; Аппликация: «Праздничный салют»; рассматривание иллюстраций в книгах, иллюстраций с видами Санкт-Петербурга <i>Музыкальная:</i> мульт- концерт (прослушивание и пение песенок из мультфильмов); <i>Конструирование:</i> «Скамеечка», «Мост через Неву».</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Повышать интерес к подвижным играм. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p><i>Игровая:</i> «Лохматый пес», игровое упражнение «Футболисты» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Ароматное мыло» (формирование КГН). <i>Двигательная:</i> упражнение с мячом «Попади в цель», упражнение по отбиванию мяча от земли, П\И малой</p>

				интенсивности «Карусели», «Раздувайся, пузырь», игра-забава «На одной ножке вдоль дорожки», «Перепрыгни через ручеек».
VI -2025 г.		Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их названии, особенностях. Познакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать любовь к природе: желание спасти листочки деревьев от насекомых-вредителей, не причинять вреда полезным насекомым. Познакомить с правилами безопасности летом. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, быть всегда чистыми, развивать навыки самостоятельности. Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте.</p> <p>Реализация модуля ПВ «Мое право»</p>	<p><i>Игровая:</i> с/р игра «Собираем куклу на прогулку», «Семья», «Доктор»; д/и «Что сначала, что потом», «На картинку посмотри, правильно назови», «Где мы были, мы не скажем», «Угадай, кто позвал»; <i>Коммуникативная: беседы:</i> «Опасности, которые подстерегают нас на улице летом», «О чистоте и здоровье», «Попросить или отнять», «Как мы помогаем друг другу», «Вежливые дети», «Можно ли трогать насекомых»; <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение и обсуждение рассказа «Не только в детском саду», К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Воронкова «Маша растеряша», И. Шалаева «Правила для воспитанных детей», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»; <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Упражнение «Дружные сандалики», практическое упражнение «Поможем друг другу при расстегивании и застегивании одежды»; <i>Музыкальная:</i> «Угадай на чем играю»; <i>Двигательная:</i> ПИ «Поменяйтесь местами», «Найди пару</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (характерные признаки лета). Дать представление о летних забавах и развлечениях. Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к полезным насекомым. Способствовать формированию понятия о том, что контакты с насекомыми могут быть опасны. Познакомить детей с некоторыми видами цветов. Закрепить понятия основных частей растений. Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. Закрепить знание знакомых сказок, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.</p>	<p><i>Игровая:</i> д/и «Назови одним словом», «Я знаю пять названий», «Будь внимателен», «Четвертый лишний», «Большая и маленькая фигура», «Когда это бывает»; <i>Коммуникативная:</i> беседа о летних забавах. Составление рассказа «Что я люблю делать летом» <i>Познавательно-исследовательская:</i> беседы: «Какая сегодня погода», «Что нам лето подарило»; <i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение стихов Н. Юрков «Жучок», «Комарики-макарики», «Мотылек», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Э. Шим «Жук на ниточке»;</p>

		Речевое развитие	<p>Пополнять словарный запас детей, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, развивать связную речь. Развивать умения детей строить предложения, выражающие просьбу. Развивать умение связно отвечать на вопросы по сюжетной картинке; обучать сравнению двух насекомых. Учить детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы по вопросам воспитателя. Продолжать знакомить детей с художественной литературой. Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок. Развивать заданный образ, воображение, умение имитировать.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д/И «На картинку посмотри, правильно назови», «Узнай по описанию», «Скажи по-другому», «Один-много», «Большой-маленький», «Назови ласково», «Угадай, чего не стало»; Подвижные игры с речевым сопровождением Лошадки», «Лохматый пес», «Мыши водят хоровод...», «Поймай комара».</p> <p><i>Восприятие худ. литературы:</i> чтение стихов, посвященных Дню Победы, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», «Приключение муравьишки» <i>Коммуникативная:</i> отгадывание загадок на тему «Насекомые», беседа «Чем мне нравится лето?», составление рассказа по картинке о насекомых отгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, разучивание стих-я о насекомых; Обыгрывание сказок, театрализация с куклами би-ба-бо.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение располагать предметы на листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей. Закреплять знания о цветах. Закреплять умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при рисовании творчество.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> Лепка: «Муравей»; Рисование: «Божья коровка», «Веселое солнышко»; Аппликация: «Улитка»; Рассматривание иллюстраций в книгах, иллюстраций с видами насекомых и цветов Рисование мелками на асфальте насекомых, раскрашивание раскрасок; Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это красота»;</p> <p><i>Музыкальная:</i> аудиозаписи «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакова.</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать развивать представления о здоровье и здоровом образе жизни Воспитание потребности в ежедневных физических занятиях. Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Развивать умение пользоваться спортивным инвентарём. Развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Надо, надо умыться», «Давайте не болеть», игры малой подвижности с речевым сопровождением «Пузырь».</p> <p><i>Двигательная:</i> игры малой подвижности с речевым сопровождением: «Колпачок», «Карусели», «Мы топаем ногами», «Пузырь», «Кто живет у нас в квартире», П/и «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «С кочки на кочку» спортивные игры и упражнения: прыжки на двух ногах, прыжки на двух ногах с продвижением, прыжки на одной ноге на месте, прыжки в длину с места, «Поймай мяч».</p>

2.5 Реализация программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры федеральной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

• Основные направления воспитательной работы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Приоритеты воспитания для детей (4–5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях. интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Вариативные формы реализации программы.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т. д.), наблюдения. экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т. д.).
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы, самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение:
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Содержание коррекционной работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- 1) Формирование произносительной стороны речи.
- 2) Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- 3) Обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- 4) Развитие связной речи детей.
- 5) Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- 6) Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- 7) Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций;
- 8) Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Поквартальное описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. **В итоге коррекционной работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);
- овладеть правильным звукословесным оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений:

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Подбери и назови», «Играем в лото», «Игры с парными карточками» (на звуки С,З,Ц,Р,Л,Ш,Ж,Ч,Щ), «Логопедическое лото», «Динь – дон», «Волшебная посуда», «кого везут в зоопарк», «дорисуй и собери», «Составь слово», «Необычные цветы», «Слоги», «Дидактические материалы по коррекции лексико-грамматических представлений», «Количественные числительные 1,3,5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Делим слова на слоги», «Слово за словом», «Изографы», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Алеша (одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Все работы хороши», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Сложные слова», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек», и др.;

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы
IX-2024г.	Ранняя осень Безопасная дорога Овощи. Труд взрослых в полях. Фрукты. Труд взрослых в садах	Установочное родительское собрание Консультация по ПДД Беседы «Такие разные дети» Беседы по профилактике гриппа, простудных заболеваний.
X-2024г.	Грибы. Ягоды Сезонные изменения в природе. Деревья Птицы	Совместная работа над проектом «Деревья», Выставка «Дары осени» Индивидуальные беседы «Учим ребенка общаться» Гостевое участие в осеннем музыкальном досуге.

XI-2024г.	Я и моя семья Мебель Посуда Домашние птицы	Беседы о воспитании патриотизма, толерантности. Совместное участие в флешмобе «Я люблю свою семью» Участие в «Ярмарке посуды» Гостевое участие в спортивном досуге Подготовка к Дню Матери, фотовыставка.
XII-2024г.	Домашние животные Дикие животные Зима. Сезонные изменения в природе Игрушки. Новый год	Беседа по пожарной безопасности. Совместное участие в выставке «Зимушка-волшебница» Индивидуальные беседы «Как превратить чтение в удовольствие», «Чудеса своими руками» Совместная подготовка к новогоднему утреннику.
I-2025г.	Каникулы. Рождество. Здоровый образ жизни. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Одежда. Обувь	Беседы о семейных традициях празднования Рождества, Крещения. Фотовыставка «Мы-спортивная семья» Привлечение родителей к совместным зимним развлечениям, видам спорта. Оформление информации к Дню снятия блокады. Участие в акции к этому дню.
II-2025г.	Транспорт Профессии пап День защитника Отечества Профессии мам	Беседы о ПДД. «Азбуку дорожную знать каждому положено!» Беседы о мужских профессиях, пригласить гостей в группу (представителей мужских профессий) Участие в оформлении фотогазеты «Лучше папы друга нет!» Маршруты выходного дня в военные музеи города. Гостевое участие в зимнем спортивном досуге. Встреча с гостями группы – представителями женских профессий
III-2025г.	Весна. Международный женский день. Комнатные растения Рыбы Весна. Сезонные изменения в природе	Поздравление мам с Международным женским Днем (гостевое участие) Фотогазета «Мама, мамочка, мамуля!» Совместное создание в группе огорода, высаживание растений для клумбы. Беседы о профилактике простудных заболеваний и пищевых инфекций.
IV-2025г.	Устное народное творчество	Гостевое участие в весенних музыкальных и спортивных досугах.

	Космос Народные праздники Народные промыслы	Совместное участие в выставке к Дню Космонавтики Беседы о праздновании Пасхи, семейных традиций Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, совместные субботники.
V-2025г.	День Победы ПДД. Безопасная дорога Культура поведения Наш город	Беседы о Дне Победы, о ветеранах в семьях, Индивидуальные беседы по безопасности детей. Беседы о воспитании культурных жителей нашего города. петербуржцев. Участие в флешмобе «Люблю по городу гулять»
VI-2025г.	Лето. Сезонные изменения в природе. Насекомые Цветы Летние забавы.	Беседы о защите прав детей, о режиме пребывания в ДОУ летом. Совместном празднование Дня независимости России. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Маршруты выходного дня в Театр сказки, кукол, в Петродворец. Беседы о летнем закаливании детей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, щадящий режим и др.)

Режимы дня разработан в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и скорректирован с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается количество сна, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (режим работы группы 10 часов).

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, творческая).	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15		8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.25/8.23	8.15–8.25/8.23	8.15–8.25/8.23	8.15–8.25/8.23	8.15–8.25/8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.50/9.47	9.20-10.10/10.07	9.20-10.10/10.07	9.20-10.10/10.07	9.00–9.50/9.47
Музыка / Физическая культура	9.50–10.10/ 10.07	8.50-9.10/ 9.07	8.50-9.10/ 9.07	8.50-9.10/ 9.07	
Индивидуальная работа, проектная, событийная, игровая деятельность детей	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	9.25 – 10.05	10.00 - 10.30
II - завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	10.40–12.15/12.10	10.40–12.15/12.10	10.40–12.15/12.10 11.35–11.55/11.52	10.40–12.15/12.10	10.40–12.15/12.10

Возвращение с прогулки	12.15–12.25/12.15	12.15–12.25/12.15	12.15–12.25/12.15	12.15–12.25/12.15	12.15–12.25/12.15
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Занятие, чтение детской художественной литературы, вечер досуга	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15–15.30/15.27	15.15–15.30/15.277	15.15–15.30/15.27
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50–16.30/16.22	15.50–16.30/16.22	15.50–16.30/16.22	15.50–16.30/16.22	15.50–16.30/16.22
Вечерний круг	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40–18.00/17.45	16.40–18.00/17.45	16.40–18.00/17.45	16.40–18.00/17.45	16.40–18.00/17.45

- ▶ Щадящий режим для ослабленных детей по группе здоровья:
- ▶ Щадящий режим для часто болеющих детей (ОРВИ, ОРЗ)

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГБДОУ Д/С № 74
2024–2025 учебный год**

№ п/п	Форма организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	УТРО					
1.	Утренняя гимнастика	10 /8	10 /8	10 /8	10 /8	10 /8
2.	Организованная образовательная деятельность					
	Физическая культура		20 /17		20 /17	
	Музыка	15 /12		15 /12		
	Динамическая пауза	6	3	6	3	3
	Перерыв	10	10	10	10	10
3.	Игры малой подвижности, самостоятельная двигательная активность	15	15	15	15	15
4.	Прогулка					
	Подвижная игра	8/6	8/6	8/6	8/6	8/6
	Физкультурные/спортивные упражнения	10/8	10/8	10/8	10/8	10/8
	Самостоятельная двигательная активность	60/55	60/55	60/55	60/55	60/55
	ВЕЧЕР					
5.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
6.	Организованная и самостоятельная двигательная активность	25/22 20	40	20/17 20	15	20/17 20
7.	Динамическая пауза		3		3	
8.	Прогулка					
	Подвижная игра	8/6	8/6	8/6	8/6	8/6

	Самостоятельная двигательная активность	50/35	50/35	50/35	50/35	50/35
	ИТОГО (°):	227	252	222	222	204
	Щадящий режим (°):	193	216	196	191	173

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы № 6 в детском саду
на сентябрь – апрель 2024–2025 учебного года.
(Режим работы группы 10 часов.)

Прием и осмотр детей, игры, творческая деятельность, дежурство	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
<u>Утренний круг</u>	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30
II-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, чтение художественной литературы	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-5.50
Игры в центрах активности, индивидуальная работа, вечер досуга, совместная деятельность педагога с детьми.	15.50-16-30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-18.00

РЕЖИМ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2024–2025 учебный год.
(Режим работы группы 10 часов.)

1-я смена: приход на работу воспитателя	8.00
Осмотр помещения, сквозное проветривание	8.00-8.05
Приём и осмотр детей, индивидуальная работа	8.05-8.15
Проведение утренней гимнастики	8.15–8.25
Создание условий для проявления детского творчества	8.15-8.25
Воспитание КГН и культуры поведения за столом (завтрак)	8.25-8.50
Организация и проведение утреннего круга	8.50-9.00
Проведение организованной образовательной деятельности, образовательных ситуаций, физкультминуток, организация перерыва	9.00-9.50
Обогащение детских игр в центрах активности, создание условий для проектной деятельности, побуждение и помощь в реализации образовательного события, индивидуальная работа	9.50-10.30
Воспитание КГН, организация II завтрака	10.30–10.40
Воспитание навыков самообслуживания (подготовка к прогулке). Прогулка: организация наблюдений, подвижных игр, труда, самостоятельной деятельности; проведение индивидуальной работы, физкультурных и спортивных упражнений	10.40-12.15
Возвращение с прогулки: воспитание навыков самообслуживания и КГН	12.15–12.25
Обед: воспитание навыков культурного поведения за столом, навыков вежливого общения	12.25–13.00
2-я смена: приход на работу второго воспитателя	
Проведение культурно-гигиенических процедур, создание условий для полноценного дневного сна детей, передача смены	13.00–13.10
Уход домой первого воспитателя	13.10
Наблюдение за сном детей, оснащение развивающей среды, планирование воспитательно-образовательной работы, подготовка к образовательной деятельности, частичное проветривание	13.10–15.10
Постепенный подъем детей, проведение закаливающих процедур, бодрящей гимнастики	15.10-15.15

Организация и проведение образовательной деятельности, создание условий для самореализации детей, чтение детям	15.15-15.30
Полдник: воспитание КГН и навыков культурного поведения	15.30–15.50
Наблюдение и поддержка детской самостоятельности и инициативы в центрах активности, развитие коммуникативных и регуляторных способностей, индивидуальная работа	15.50–16.30
Проведение вечернего круга	16.30-16.40
Воспитание навыков самообслуживания (подготовка к прогулке). Прогулка: проведение подвижных игр, работа с родителями	16.40-18.00
<i>Уход домой второго воспитателя</i>	18.00

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В **средней группе с сентября по май** (включительно) проводятся развивающие занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФООП	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1
	Окружающий мир	
	Природа	
	ФЭМП	
«Социально-коммуникативное развитие»	Гражданственность и патриотизм	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках
	Социальные отношения	
	Трудовое воспитание	
	Основы безопасного поведения	
«Речевое развитие»	Формирование словаря	1
	Звуковая культура речи	

	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	0,5
	Рисование	
	Народное декоративно-прикладное искусство	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Содержание образовательной области реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках
	Культурно-досуговая деятельность	
	Конструирование	1
«Физическое развитие»	Физическая культура	3
Итого:	Общее количество в неделю	11

**3.3. РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2024–2025 учебный год.**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	по подгруппам 8.50 - 9.10 9.20 - 9.40
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.50 - 10.10
Вторник	Физическое развитие: физическая культура в помещении	8.50 - 9.10
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	по подгруппам 9.20 - 9.40 9.50 - 10.10
Среда	Художественно-эстетическое развитие: музыка	8.50 - 9.10
	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	по подгруппам 9.20 - 9.40 9.50 - 10.10
Четверг	Физическое развитие: физическая культура в помещении	8.50 - 9.10
	Художественно-эстетическое развитие: конструирование	по подгруппам 9.20 - 9.40 9.50 - 10.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация	по подгруппам 9.00 - 9.20 9.30 - 9.40
	Речевое развитие: развитие речи	9.50 – 10.10
	Физическое развитие: физическая культура на улице	11.35 – 11.55

3.5 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия, соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. С помощью маркеров игрового пространства дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители):

«Семья». Набор детской кухонной посуды; муляжи овощей, фруктов, продуктов; микроволновая печь; обеденный стол; 2 стула; набор детской мебели «Кухня», с плитой и духовкой; телевизор; салфетки, картотека «меню», дидактический набор «Маленькая хозяйшкa». Для комнаты: шкаф для одежды; кровать; гладильная доска; утюжки; одежда куклы; игрушечное постельное бельё; 2 коляски с пупсами, столик для малышей с набором сосок, бутылочек, горшка; набор для уборки помещений, пылесос.

«Ремонтная мастерская». Ящик с набором инструментов, фартук, огнетушитель.

«Строители». Набор напольного конструктора, крупный конструктор, каска, набор инструментов, схемы построек, специальные автомобили «бетономешалка», «трактор с прицепом», «мусоровоз», «бульдозер», «грузовик».

«Поликлиника». Стол с навесной полкой; окно регистратуры; шапочка, косынка с красным крестом; халаты; медицинские карты; талоны; бланки рецептов, справок; носилки; тонометр; фонендоскоп; чемоданчик скорой помощи; аптечка в дорогу; атрибуты (трубка, шприцы, градусники, бутылочки из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники, банки, грелка). Кабинет офтальмолога: мини-таблицы для проверки зрения, лопаточки для закрытия глаз. Кабинет отоларинголога: зеркало; шпатели; инструменты. Лаборатория: микроскоп; стеклышки; подставка с пробирками; палочки; разные емкости.

«Магазин». Касса; весы с гирями; калькулятор; счеты; деньги; кошельки; сумочки; фартук, шапочка; необходимый ассортимент товаров, изготовленных из разных материалов для молочного, овощного, мясного, кондитерского, хлебного отделов, бакалеи.

«Библиотека». Читательские билеты, формуляры, набор книг-малышек. **«Автостоянка».** Спецдежда контролера, набор легковых и грузовых автомобилей.

«Моряки». Гюйсы и бескозырки; штурвал; карты; рупор; приборная панель; якорь; наушники; бинокль; рыболовные сети; рыба.

«Улицы города». Городской перекресток; наборы автомобилей и пешеходов; дорожные знаки; фонари; дома и социальные объекты; фуражка сотрудника ДПС; рация; жезл.

«Парикмахерская». Накидки; расчески; бигуди; ножницы; фены; парики; шампуни; духи; одеколоны; бритва; помазок; крема; мыло; таз; полотенце; набор детской косметики; ленты, заколки, резинки для волос; полочка с зеркалом.

Театрализованные игры: ширма; куклы бибабо; наборы пальчиковых кукол; наборы теневых персонажей; сказочные герои настольного театра, наборы сказок на фланелеграфе; шапочки – маски; небольшие декорации; картотека упражнений «Развитие актерских способностей». В уголке ряженья: костюмы, украшения, головные уборы, короны, платочки, шарфики.

Формирование основ безопасности осуществляется на подборке игровых упражнений и заданий по разделам «Ребенок и улица», «Ребенок дома», «Ребенок и природа», «В мире опасных предметов», «Эмоциональное благополучие ребенка» и дидактических играх «Фоторобот», «Экстренный вызов», «Огонь, вода», «Час пик», «Дорожные знаки», «Эмоции», «Чей гриб?» и др.

Трудовое воспитание: фартуки, тряпочки, тазики, детский набор «Совок и сметка».

Для развития речи собраны наборы картинок по обобщающим понятиям; картотеки стихов, загадок, пальчиковых гимнастик по темам «домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана и т. д.» Лото «Собирай-ка», «Птицы», «Насекомые», большой выбор дидактических игр, направленный на развитие всех компонентов речи. (Смотри раздел 2.4 «Содержание коррекционной работы»)

В группе имеется книжный уголок, в котором представлены разнообразные книги по тематике. В подготовительной к школе группе – библиотека комплектуется при участии детей: это и программные произведения и любимые детьми книги, словари, хрестоматии, детские энциклопедии из серии «Я познаю мир». Периодически организуются выставки книг самой разнообразной тематики: «Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира», «Произведения поэтов и писателей России», «Литературные сказки», «Басни», «Сезонная литература», «Детские художники - иллюстраторы».

Уголок «Человек в истории и культуре» оснащен: кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Природа России». Дидактические игры «Папа, мама», «Одень куклу», «Ремесла на Руси», «Эволюция транспорта», «Эволюция предметов быта», «Твое имя», разрезные картинки «Москва» и др.

Математический уголок: раздаточный материал, комплект цифр, счетные палочки, линейки; числовая лесенка, наборы геометрических фигур, тел.

Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Собери квадрат», «Логические кубики», «Составь куб», «Сложи узор», «Головоломка Пифагора», «Пентамино», «Квадрат Воскобовича», «Змейка», серия игр с Блоками Дьенеша, серия игр с палочками Кюизенера, и др.

Игры на внимание, восприятие «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Мячи», «Ягодка к ягодке», «Составь и повтори узор».

Игры для освоения формы и величины: «Три медведя», «Лесенка», «Сравни», «Закрой лишнюю фигуру», «Геометрические формы» и др.

Игры с алгоритмами «Буквы».

Альбомы с образцами логических упражнений со счетными палочками, «Детские успехи».

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг».

Игры для развития числовых представлений и состава числа: «Весы», «Веселый счет», «Цвета и числа»

Игры на развитие пространственно-временных отношений: «Дни недели», «Мои первые часы», «Часы», «Графический диктант» и др.

Экспериментальный уголок представлен мини-лабораторией, оснащенной природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости и конфигурации, столиком, увеличительным стеклом, детским микроскопом, песочными часами,

магнитами, мерными ложками, воронками, соломками для коктейля, карточками-схемами проведения экспериментов, картотекой опытов. А также имеется коллекция камней, коллекция предметов из разных материалов, «Живой песок».

Уголок природы: комнатные цветы с крупными листьями и мелкими листьями и разным строением стебля; календарь погоды; картины «Пейзажи в разные времена года»; гербарии; схемы по уходу за комнатными растениями; 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления; мини-макеты природных зон нашей страны, мира. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Подбери маму малышам», «Подбери силуэт», «Путаница», лото «Парочки», «Путешествие по зоопарку», «Вершки - корешки», «Распределяй-ка», «Что было до, что будет после» и др.

Центр художественно-эстетического развития оснащен: разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, шаблонами, обводками, пластилином, глиной для моделирования, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов. Имеется полочка с произведениями народно-прикладного искусства; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; дощечки, баночки, палитры; бумага различного размера и цвета, клеенки, ножницы; литература по ИЗО из цикла «Учусь лепить», «Учусь рисовать».

Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, гитара, кастаньеты, дудочка, «шумелки», колокольчики. Картотека музыкальных инструментов.

Дидактические игры: «Составь натюрморт», «Составь узор», «Подбери бабочку к цветку», «Радуга», «Движение – это жизнь», «Изобразительные жанры» и др.

Центр строительно-конструктивных игр: наборы конструктора разного размера и с разными способами крепления деталей, металлический конструктор, магнитный конструктор, пластмассовый конструктор, «Лего», схемы построек, образцы поделок, мозаики.

Центр физического развития: картотека подвижных игр; картотека подвижных игр народов мира; мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры, кегли, «Кольцеброс», подбор картинок с видами спорта, набор цифр для игры «Классы» и т. д. В помощь формированию представлений о здоровом образе жизни имеется пособие о строение человека и печатное издание «Человек»; дидактические игры «Что хорошо, что плохо», серия игр «Здоровый малыш», «Режим», «Витамины».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 3–7 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
2. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
3. Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
4. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. М. Мозаика - Синтез, 2014.

5. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5–7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008
7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание 3–7 лет: М. Мозаика - Синтез, 2014
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2–7)- М. Мозаика - Синтез, 2014 Петрова
9. Е.И. Этические беседы с дошкольниками (4–7) М. Мозаика - Синтез, 2014
10. Губанова Н. Ф. М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М: «Аркти», 2005
11. Г. Т. Алифанова Петербурговедение для малышей. От 3–7 лет. -СПб.: Паритет,2005
12. Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь - М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
15. О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
16. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4–7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014
18. Крошенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7) - М.: Мозаика - Синтез, 2014
19. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника: М. Мозаика - Синтез, 2014
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. Т. С. Комарова «Школа эстетического воспитания» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
23. Н. Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». - М., Аркти, 2003.
24. Н. Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти, 2003.
25. Т. А. Шорыгина «День Победы» сценарии праздников в д/с, посвящённых 9 мая - М: «Гном», 2010
26. М. Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. - Ярославль: «Академия развития», 2006
27. Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - СПб: «Детство-пресс», 2010
28. Л. В. Куцакова Конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
29. Лопухина И. С. «Логопедия - речь, ритм, движение».
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».
31. Е. В. Колесникова, Е. П. Тельшева «Развитие интерес и способностей к чтению у детей 6–7 лет» - М: «Гном», 2000
32. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. - М: «Гном», 2011

33. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу!». Методическое руководство к альбому упр. по обучению грамоте дошкольников - М: Гном, 2009
34. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий - М: «Владос», 2001
35. Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко» раб. тетр. Для детей 3–4 лет, конспекты занятий
36. «Развитие звуковой культуры речи» - М: «Гном», 2000
37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М. «Просвещение», 2011 г.
38. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР - М: «Гном», 2003-2011
39. В. В. Коноваленко «Синонимы» лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет - М: Гном, 2011
40. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004
41. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
42. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика- Синтез, 2010
43. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика- Синтез, 2005
44. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 -7 лет Ю. А. Кирилова -СПб: Детство- пресс, 2008.
45. Ю. А. Кириллова. Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет». -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регуливающими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

1. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
2. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
3. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
4. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
5. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
6. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
7. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
8. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

9. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
10. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
11. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000–2002.
12. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
13. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
14. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
15. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
16. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
17. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
18. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
19. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
20. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
21. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

3.7. Список используемых сокращений. Глоссарий.

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РПВ – рабочая программа воспитания.

ТНР – тяжелое нарушение речи.

ОНР – Общее недоразвитие речи (диагноз в логопедии).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

МОиН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Воспитатели: Жидкова Н.Ю.----- Пенькова Т.В. -----