

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (ст.)

О.В. Александрова _____

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

протокол № 3 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

заведующего ГБДОУ детским садом

№ 74 Красносельского района СПб

_____ А.В. Кильдишев

приказ от 30.08.2024 № 147-а

Рабочая программа

образовательной работы с детьми группы подготовительного к школе возраста
общеразвивающей направленности №4
на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет

Составители: воспитатели

Лыжина Александра Александровна

Гайдаш Мария Игоревна

Санкт-Петербург

2024 год

№ п\п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	12
2.	Содержательный раздел рабочей программы	13
2.1.	Задачи и содержание образовательной работы с детьми	13
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания	37
2.3.1.	Приоритеты воспитания для детей 6-7 лет	38
2.3.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	40
2.3.3	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	46
2.4.	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	46
3.	Организационный раздел рабочей Программы	47
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2.	Особенности организации РППС	47
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	49
3.5.	Режим и распорядок дня	49
3.5.1.	Режим дня на холодный период года. Подготовительная к школе группа	49
3.5.2.	Режим двигательной активности детей. Подготовительная к школе группа	51
3.5.3.	Расписание образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы	52
3.5.4.	Режим работы воспитателей. Подготовительная к школе группа	53
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	54

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;-Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;-Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;-Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

	-Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы к формированию рабочей программы	<p>Программа построена на следующих принципах ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; - Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Сотрудничество ГБДОУ д/с № 74 с семьёй; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Возрастные особенности детей 6-7 лет.	<p>Дети активны во всех видах деятельности, любознательные, отзывчивые, эмоциональные, ярко и непосредственно выражают свои чувства, стремятся к партнерству в играх, активно фантазируют, проявляют самостоятельность в познавательной деятельности.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение</p>

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который

понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате

	<p>правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>Подготовительная к школе группа №4 общеразвивающей направленности обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Общие сведения о группе.</p> <p>Группа общеразвивающей направленности.</p> <p>Возраст детей – от 6 до 7 лет.</p> <p>Количество детей – 23 человека</p> <p>Девочки - 11</p> <p>Мальчики -12</p> <p>Основная часть детей посещают группу с самого основания, шестеро детей пришли в группу в этом учебном году.</p> <p>Общий психологический климат в группе благоприятный, дети дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Между детьми установлены доброжелательные взаимоотношения несмотря на то, что выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых есть свои лидеры. Почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми.</p> <p>В процессе взаимодействия дети общаются на основании общепринятых нравственных и моральных норм. Общение между детьми осознанное, они уже способны адекватно давать оценку собственным поступкам и поведению, а также поступкам и поведению других детей.</p> <p>Особой популярностью в группе пользуются коллективные формы деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. В процессе игры дети способны отслеживать действия партнеров по игре, правильно распределять между собой роли, сопровождать свои игровые действия речью, соблюдать правила.</p>

	<p>Некоторые дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, быстро утомляются. Не умеют поддержать игру, принять роль. В группе имеются небольшие по своей значимости конфликтные ситуации, ситуации необщительности и агрессивности.</p> <p>Развитие детей соответствует их физиологическому возрасту.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</p>

	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022</p> <p>- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Программой развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребёнок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- Ребёнок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребёнок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно

пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-Ребёнок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 Красносельского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

"Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
Интернет анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода		1 раз в год	2-3 недели	Март

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

1.4. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику и реализует в части, формируемой участниками образовательного процесса следующие парциальные программы:

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т. Алифановой.

-Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФООП и ФГОС Нищева Н.В. Кириллова Ю.А.

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Месяц	Темы, направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
сентябрь	1.День знаний. Ранняя осень. 2.Безопасная дорога. 3.Овощи. Труд взрослых на полях. 4.Фрукты. Труд взрослых в садах.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям).</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, формировать умение видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.</p> <p>Формировать у детей представления об общественной значимости труда садовода.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Магазин» (покупка школьно-письменных принадлежностей), «Фруктовый магазин», «Пекарня», «Перекресток» Д\И «Я не должен – я должен», «Запомни имя», «Осторожно! Бьется!»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Правила поведения», «Ребята, давайте жить дружно», «Почему опасно бегать с палками?», рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание иллюстраций по ПДД</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблони...»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> коллективный труд «Чистота окружающей среды начинается с меня», помощь дворнику в уборке опавших листьев на участке</p>
		Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Систематизировать знания детей по теме «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Расширять знания детей о труде взрослых осенью в саду и на поле.</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Загадай, мы отгадаем», «Волшебный мешочек», «Узнай по вкусу и запаху», «Что где растет?»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> составление и отгадывание загадок, беседа «Профессии хлебороба, садовода, агронома», «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов, нет и плодов», «Путешествие колоска»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание картин и иллюстраций по темам месяца, рассматривание и обследование натуральных фруктов, муляжей фруктов, дегустация различных сортов хлебобулочных изделий</p>

			<p><i>Наблюдения:</i> за движением солнца по небосводу, за продолжительностью дня, за состоянием погоды (сравнение с летом), явление природы «Бабье лето»</p>
	Речевое развитие	<p>Пополнение и активизация словаря по темам месяца. Закрепить умение составлять описательные рассказы. Упражнять в дифференцировании гласных и согласных звуков.</p>	<p><i>Игровая:</i> «Что я вижу на букву...», «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?», «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу» <i>Коммуникативная:</i> беседа «День знаний», «У бабушки в саду», «Народные пословицы о хлебе» рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и заучивание стихов о школе, первоклассниках и т.п., И. Соколов-Микитов «Осень», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Н.Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Мешок яблок», заучивание стихотворений Я. Аким «Яблоко», И. Токмакова «Яблонька», скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи», <i>Театрализация:</i> сказка В. Сутеева «Яблоко» <i>Двигательная:</i> пальчиковая игра «Садовник», «Мы делили апельсин», пантомима «Поднимающееся тесто»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с жанром живописи – натюрморт. Продолжать учить изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели), передавая их характерные особенности. Закреплять навык симметричного вырезывания. Знакомство с музыкальными произведениями Упражнять в умении сооружать постройки по образцу воспитателя.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детского творчества «Лето красное пропело!», «В осеннем парке», «Создадим натюрморт», «Гроздь рябины» (пластилинография), «Музей зерна» (совместно с родителями), фотоколлаж «Семейные секреты выпечки» <i>Конструирование:</i> «Колосок» (оригами) <i>Музыкальная:</i> слушание песен по школьной тематике, пение и танец «Что такое доброта?», прослушивание: П. Чайковский «Осень» <i>Двигательная:</i> игра-танец «Танец в парах», «Лавата»</p>
	Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомить с новыми подвижными играми на улице.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Кого назвали, тот ловит», «Поймай листок», «Времена года, месяцы, дни недели» (с мячом) <i>Коммуникативная:</i> беседа «Почему нельзя употреблять невымытые фрукты?», «О пользе фруктовых соков для детского организма», о витаминах, «Когда я ем, я глух и нем»</p>

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p style="text-align: center;">1.Сезонные изменения в природе. Деревья. 2.Хлеб. Труд взрослых в полях. 3.Грибы. Ягоды 4.Перелетные птицы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (характерные признаки осени). Расширить представления детей о труде в огороде осенью. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.</p>	<p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая игра «Компот», «Мельница», «Колос»</p> <p><i>Игровая:</i> С\И «Овощной магазин», «Путешествие в лес», игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу», «Вот они – грибы», «Бывает – не бывает», «Летает – не летает», «Парочки»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»,</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды наших лесов»,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н.Носов «Огурцы», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> помощь дворнику в уборке опавших листьев на участке, «Дружные дежурные», «Трудовые старты»</p>	
			<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи. Продолжать формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы осенью. Формировать у детей представления о ценности хлеба.</p> <p>Обобщить знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. Систематизировать, расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Продолжать учить детей создавать множества из разных по качеству элементов.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «С какой ветки детки?», «Найди лист такой, как покажу», Д\И «Кто скорее соберет?», «Вершки – корешки», Что сажают в огороде?», «Кто где живет?», «Кто прилетел?», «Не сорока, не ворона», «Найди отличия», «Попробуй, сосчитай», «Логические цепочки»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Почему могут быть опасными старые засохшие деревья?», «Как помочь раненому дереву?», «Профессии овощевода, полевода», «Грибы и ягоды – дары леса», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Правила поведения в лесу»,</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание, обследование и сравнение листьев деревьев, овощей по форме, размеру, длине, вкусу; экспериментирование: «Очистка воды», «Тонет – не тонет»</p> <p><i>Рассматривание</i> фотографий, репродукций, иллюстраций по темам.</p> <p><i>Ручной труд:</i> изготовление осенних букетов для мам и бабушек</p> <p><i>Наблюдения:</i> за изменением цвета листвы, за листопадом, за птицами на площадке д\с, за улетающими на юг стаями птиц.</p>
			<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умения составлять рассказы о растительном мире птиц, об осени. Обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Подскажи словечко», «Угадай по описанию», речевые игры «Да-нет», «Подбери слово» (к прилагательному существительные), «Где спрятался звук?», <i>Коммуникативная:</i> беседы «Осень. Листопад», «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Где растут грибы и ягоды?», А. Толстой «Грибы», Н Алиева «Гриб-</p>

		<p>Развивать связную речь, умения образовывать степени сравнения имен прилагательных.</p>	<p>волшебник», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), фантазии, рассказы, сказки на тему «Пришла осень», «Отлет птиц», «Что произойдет, если не наступит зима?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?», интервью на тему «Осень» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л. Толстой «Дуб и орешник», «Корешки и вершки», Дж. Родари «Чиполлино», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», С Маршак «Синьор Помидор», р.н.с. «Мужик и медведь», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Война грибов с ягодами» в обр. Даля, В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Т.А.Шорыгина «Сказка о кривой уточке» (по мотивам р.н.с.). <i>Театрализация:</i> В. Сутеев «Под грибом», обыгрывание стихотворения Ю.Тувима «Овощи». <i>Заучивание стихов</i> Ю. Тувим «Овощи», Нищева «По грибы», В. Зотова «Про грибы» <i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Садовник»,</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить изображать предметы окружающей действительности (по темам недели). Совершенствовать технику работы с ножницами. Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт. Упражнять в создании построек по несложным чертежам. Знакомство с музыкальными произведениями</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детского творчества «Коллаж из осенних листьев», «Фрукты в вазе», «Угощение для крота» (лепка), «Овощи на тарелке», «Лесная поляна», «Корзина с грибами», «Птицы улетели», Журавли», «Осень». <i>Конструирование и ручной труд:</i> изготовление осенних букетов для мам и бабушек, «Свекла и репка» (оригами), «Ягодное лукошко», «Грузовая машина», «Мухомор» (оригами), «Книжки-малышки» (из бумаги) <i>Музыкальная:</i> прослушивание Л. Абелян «По грибы», Е. Соколова «Осень к нам пришла».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Развивать двигательные умения и навыки детей. Развивать умение самостоятельно следить за состоянием спортивной формы, активно участвовать в уходе за ней.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Поймай листок», «Листопад», «Кто быстрее соберет грибы (Ягоды)?», «Охотники и грибы», «Перелетные птицы», Мы – весёлые ребята» <i>Коммуникативная:</i> беседа «О пользе деревьев и кустарников», «Могут ли деревья лечить?», «Почему нельзя есть немывтые овощи?», «Если хочешь быть здоров», «О пользе овощных соков». <i>Воспитание КГН:</i> «Моем руки не от скуки», «Мой дружок – носовой платочек».</p>

			<p>Развивать умение и привычку ухаживать за физкультурным инвентарем и атрибутами для игр. Знакомство с новыми подвижными играми.</p>	<p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна</p>
<p>ноябрь</p>	<p>1. День народного единства. Москва. 2. Наша Родина – Россия. 3. Мебель. 4. Посуда.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Формировать представления о символах России, о «малой Родине».</p>	<p><i>Игровая:</i> СИ «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры», «В музее» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи), «На корабле», игровое взаимодействие «Вежливые покупатели» (приветствие, просьбы, благодарность, прощание), поведенческий тренинг «Что делать, если тебе хочется поиграть игрушкой товарища?» <i>Коммуникативная:</i> беседы «Наша родина – Россия». «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»; «Зачем нужно помогать взрослым?»; «Как мебель выглядела раньше?»; «Как у человека появилась мебель?»; «Для чего нужен дуршлаг?», «Если ты разбил посуду»; <i>Познавательная-исследовательская:</i> рассматривание иллюстраций «Кто живет в России» (национальные костюмы). <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> нанайская сказка «Айога»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение элементарных сведений об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о мебели и посуде, их функциях и свойствах, об их разнообразии. Развивать умение детей определять своё местоположение, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Что будет, если...», «Что в круге?», «Найди десять отличий»; «Логические цепочки»; «Узнай по описанию», «Город – деревня» (выявить общее и различие), «Кто где живет» (одежда – территория и климат). <i>Коммуникативная:</i> беседы: «Москва – столица России»; «Страна, где мы живем»; ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна), «Откуда появился стол?»; «Посуда»; «Путешествие в страну красок»; «Улетели журавли». <i>Познавательная-исследовательская:</i> «Найди на карте России Москву, Санкт-Петербург и др.» <i>Наблюдения:</i> за вечерним небом; за ветром; за облаками; за деревьями; за кустарниками; за почвой осенью; за погодой днем; за осенним солнцем; за свойствами воздуха; за состоянием природы; за сезонными изменениями; за погодой вечером; за почвой осенью; за небом; за птицами; за растениями: еловые шишки; за растениями: ель в ноябре; за изменениями продолжительности дня и вечера.</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Обогащать словарный запас. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>	<p><i>Игровая:</i> Обыгрывание ситуации «Мы едем в автобусе», ДИ «Похож – не похож»; «Назови три предмета»; «Закончи предложение»; «Это правда или нет?»; «Загадай, мы отгадаем»; «Что за чем?»; «Что общего?»; «Третий лишний»; «Хорошо – плохо»; «Опиши, не называя»; «Кто больше заметит небылиц», речевые игры: «Подбери слово»; «Где спрятался звук?»; «Один – много». <i>Коммуникативная:</i> Составление рассказа «Я живу в России», беседы «Кто нас встречает и провожает?»; «Кто нам помогает?»; «Рассказывание на заданную тему»; «Составление письма в другую страну»; «Избушка лубяная»; «Мебель»; «Составление рассказа «Обед»».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Б. Житков «Что я видел?»; В. Степанов «Москва»; «Что мы родиной зовем?»; «Флаг России»; Т. Бокова «Родина», Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Откуда стол пришел?»; <i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: «Мельница»; «Петушок»; «Птенчики»; «Кормушка».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать развивать умения изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели) Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений. Формировать умение подбирать необходимые детали конструктора. Отработка танцевальных движений.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: «Кремлевская башня»; «Моя кружка» (лепка), «Спасская башня Кремля»; «Флаг России»; по замыслу на тему «Родная страна», «Моя комната»; «Мебель для игрушек»; «Чашка» (рисование), «Рамочка для мамы»; «Стол, стул».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Кремлевская башня»; «Венок России»; «Мебель для домовенка Кузи», строительная игра «Город» из крупного и мелкого конструктора</p> <p><i>Музыкальная:</i> Слушание песни «Широка страна моя родная...», «Гимн РФ».</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Бездомный заяц», «Угадай и догони»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа о пользе прогулок в городских парках.</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна,</p>

декабрь	1. Одежда. Обувь. Головные уборы. 2. Сезонные изменения в природе. 3. Зимующие птицы. 4. Новый год. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать бережное отношение к предметам одежды и обуви. Формировать ответственное, бережное отношение к зимующим птицам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Закреплять знания детей об опасных предметах, находящихся дома.</p>	<p><i>Игровая:</i> с\и «Ателье», «Салон шляп», ДИ «Одень куклу», «Подбери одежду», Я – модельер», «Подбери цвета», «Составь узор», лото «Птицы», «Да – нет» (елочные украшения) <i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор о технике безопасности при работе с иглой и ножницами, составление рассказа «Если у меня была бы шапка-невидимка», ситуативная беседа «Будь опрятен», «Не трогай птиц», «Новый год без елки» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н.Носов «Заплата», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель», Л. Чарская «Большая стирка», В. Орлов «Портниха», А. Яшин «Покормите птиц зимой», обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Чтобы одежда высохла...», «Береги одежду», трудовое поручение «Кто больше снега под дерево сгребет», коллективный труд: чистка кормушек, кормление птиц, совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушек для птиц, Практическое упражнение: «Салфеточки в салфетницах», «Раздевалочка»</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять и конкретизировать знания о сезонной одежде и головных уборах. Формировать знания о зимующих птицах. Развивать умения вести наблюдения. Продолжать знакомить с многообразием игрушек. Развивать умение получать равенство из неравенства.</p>	<p><i>Игровая:</i> игры-эксперименты «Для чего нужна тулья для шляпы?», «Для чего нужны поля?», ДИ «Четвертый лишний», настольно-печатные игры «Рукавички», развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Математический планшет», «Маленький дизайнер», «Соты Кайе» <i>Коммуникативная:</i> беседы «Как делают ткани», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем городе?», рассматривание иллюстраций «Форменные головные уборы», «Старинные и современные головные уборы» (кокошники, короны), «Одежда и головные уборы разных народов», журналов мод, «Зимующие птицы», исследовательская деятельность: отличия в строении снежинок, свойства снега <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», И. Поленов «Синичкины кладовки», А Чепуров «Трудно птицам</p>

			зимовать», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится?», «Посмотри вокруг», В. Зотов «Птичья столовая» <i>Двигательная:</i> пальчиковые игры «Правая и левая»
	Речевое развитие	Помогать правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Совершенствовать диалогическую форму речи.	<i>Игровая:</i> ДИ «Найди своего товарища» (по описанию одежды), «На картинку посмотри, правильно назови», Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Назови однокоренные слова к слову снег» <i>Коммуникативная:</i> беседы «Что носят люди?», «Головные уборы», придумывание сказки о головных уборах, составление описательного рассказа о зимующих птицах, творческое рассказывание «Как я спас птичку», «Моя любимая игрушка», «Письмо Деду Морозу», отгадывание загадок об одежде и головных уборах, о зиме, зимующих птицах; заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о зимующих птицах, зиме <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка», р.н.с. «Золотое веретено», З. Воскресенская «На кончике нити», З Александрова «Сарафанчик», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Скачет шустрая синица», В.Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква». <i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: Нищева «Одеваю куклу Катю», «Новые кроссовки», «Снежинка», «На прогулку», «Что принес нам Дед Мороз»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технические навыки в лепке, аппликации, рисовании. Рассматривание сюжетных картин с изображением изменений в природе зимой. Продолжать развивать умение строить по собственному замыслу Отработка танцевальных движений. Разучивание игр музыкального характера. Разучивание и пение песен. Знакомство с классическими музыкальными произведениями.	<i>Изобразительная:</i> раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды; обведение по контуру; моделирование различных видов шляп способом рисования, аппликации, оригами, выставка детских работ: пластилинография «Рукавички», «Синичка», «Звонкие колокольчики», рисование: «Комплект: шапочка, шарф, варежки», «Расписные ткани», «Волшебные снежинки», «Зима в лесу», «Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Еловые веточки», «Снегурочка», аппликация: «Белая береза», «Дед Мороз» <i>Конструирование:</i> «Дом», «Катер», «Снежинка» (оригами), «Елочка – красавица», строительство снежной горки. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Стаканчик – непроливайка» (готовимся к занятию), «У кого доска чище?» (чистка

				досок после лепки) <i>Музыкальная:</i> исполнение частушек о головных уборах, одежде, обуви, «Кто лучше поет: мальчики или девочки?», «Мы – композиторы» <i>Двигательная:</i> физкультминутки, пальчиковые игры, хоровод
		Физическое развитие	Формировать представления о значении здорового образа жизни для человека. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми (народные подвижные игры)	<i>Игровая:</i> П\И «Краски», хороводная игра «Колпачок», «Два Мороза», «Снежинки и ветер», «Стоп, хлоп, поворот», «Поменяйтесь местами», «Снеговик», <i>Коммуникативная:</i> беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Одежда и здоровье», «Мой внешний вид», «Чистюли», «Умываемся, закаляемся», «Зарядка Деда Мороза», «Учусь быть здоровым» <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, упражнение на равновесие «Книга на голове»,
январь	1 – 2. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 3. Домашние животные. 4. Дикие животные.	Социально-коммуникативное развитие	Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	<i>Игровая:</i> С\И «Семья» (праздник Рождества), «Зоопарк», «Зоолечебница», Д\И «Назови правильно», театрализованные игры на основе сказок о животных, <i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «Зимние забавы», «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасными?», беседы: о профессиях людей, работающих с животными, «Умей извиниться», «Что такое дружба», ситуативная беседа «Аккуратные дети», «Будем беречь игрушки», «Как вести себя на прогулке зимой», просмотр и обсуждение м\ф «Морозко» <i>Познавательно-исследовательская:</i> беседа «Собака бывает кусачей», «Контакты с животными», рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Дикие животные», «Домашние животные» <i>Восприятие худ. лит-ры :</i> Н.Петрова «Птичья ёлка», В. Данько «Что случилось в Новый год?», Г. Шалаева «Рождественский сон», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», В. Осева «Волшебное слово», р.н.с. «Заяц и еж», К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Толстой «Пожарные собаки» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> игровая ситуация «Собираемся на прогулку», поручения: по уходу за комнатными растениями; приведение в порядок игровых уголков, коллективный труд: расчистка дорожек от снега на участке д\с

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о зимних забавах детей и взрослых; Продолжать знакомить с зимними видами спорта, со спортивным инвентарем. Уточнять и расширять представления о многообразии диких и домашних животных, их образе жизни в разное время года. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Любимые детки», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Кто чем питается?», «Чей хвост?», «Назови хищников», «Живое – неживое», решение проблемной ситуации «Знак на дороге «Осторожно, животные!», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» <i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «Зимние развлечения», беседа «Молочные продукты», «От яйца до шерсти», «Дикие животные», «Где живет медведь?», просмотр и обсуждение м\ф «Бобик в гостях у Барбоса», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Козленок, который умел считать до десяти» <i>Познавательно-исследовательская:</i> экспериментирование-опыт со снегом «Чистый ли снег?», наблюдение за играми детей на других участках <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Сладков «Горячая пора», Е Чарушин «Трус», Д.Зуев «Волки» <i>Двигательная:</i> имитация движений животных</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение связно и последовательно рассказывать небольшие произведения. Упражнять в подборе однокоренных слов, в согласовании существительных с числительными. Упражнять в интонационной выразительности речи.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Как хорошо у нас зимой», «Кто скажет больше?», «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Нелепицы», <i>Коммуникативная:</i> проговаривание стишков-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по двору», ситуативный разговор «Чем мы украшали елку дома», «На Новый год мне подарили...», «На прогулке я люблю...», «Расскажи о своем любимом животном», «Зачем нужно охранять животных?», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» <i>Театрализация:</i> сказка К. Ушинского «Спор животных», <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> р.н.с. «Рукавичка», «Заяц-хваста», «Царевна-лягушка», «Крошечка-хаврошечка», «Лиса и кувшин», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Бианки «Лис и мышонок», И Соколов «Лоси», А. Блинов «Где зеленый шум зимует?», В. Сутеев «Три котенка», «Капризная кошка», р.н.с. «Сказка о козе лупленной», «Кот – серый лоб, козел да баран», С. Михалков «Как старик корову продавал» <i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Два козлика», «Поросята»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении животных с соблюдением пропорций; в силуэтном вырезывании, обрабатывать приёмы лепки: прищипывание, оттягивание.</p> <p>Развивать умение работать в парах в конструктивной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомство с классическими музыкальными произведениями, сказок, детских песен.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: рисование: «Весело качусь я под гору в сугроб», «Коровушка-матушка», «Путешествие в зимний лес»; «Медвежата», лепка «Лыжник», «Белочка с орешком», аппликация «Мы на саночках летим», «Кто пасется на лугу?».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Замок снежной королевы», «Будка для собаки»; «Волк» (оригами).</p> <p><i>Музыкальная:</i> прислушивание песни «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова, сл. И. Шаферана), «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева), С Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник»</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки «Корова», «Котик»,</p>
		Физическое развитие	<p>Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Систематизировать знания о здоровой пище.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>	<p><i>Игровая:</i> П\И «Берегись, заморожу» (бег); «Два Мороза», «Лисонька, ты где?», «Найди свое место» (ориентировка в пространстве), «По лесной лужайке...», Д\И «Кто самый громкий?», 2Мыши и кот»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «В каких продуктах есть витамины?»</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, упражнение в скольжении по ледяным дорожкам, элементы спортивной игры «Хоккей»,</p>
февраль	<p>1.Обитатели крайнего севера.</p> <p>2.Транспорт.</p> <p>3.День защитника Отечества.</p> <p>4.Профессии.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о Российской армии, о разных видах войск, военной технике.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Автобусная экскурсия», «Путешествие», «Магазин», «Почта», «Больница», «Моряки», «Парикмахерская», режиссерская игра с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы, Д\И «Военная техника», «Угадай по описанию», настольно-печатная игра: лото «Профессии»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативная беседа: «Если в автобус зашла бабушка», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии», «Профессия шофер», «Мое отношение к другим людям», «Об уступчивости», «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «Зачем люди здороваются?»,</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> практическое упражнение: «Правила этикета на транспорте»,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Б. Заходер «Слесарь», Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты»,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение: «Правила этикета на транспорте», коллективный труд: ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями мужчин и женщин, с «военными» профессиями; с различными видами транспорта и его эволюцией. Расширять представления детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Формировать элементарные математические представления.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «На картинку посмотри, правильно назови», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет», «Продолжи ряд слов», «Кому что нужно для работы», «Что из чего сделано?», «Кому какое орудие труда, инструмент?», «Четвертый лишний», «Выложи из палочек самолет, танк», «Узнай цифру наощупь», «Вчера, сегодня, завтра», «Живая неделя» <i>Коммуникативная:</i> беседы: «Природа Крайнего Севера», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «От кареты до ракеты», «Улица полна неожиданностей», «Военные профессии», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Застава не спит», «Профессии людей», «Мирные профессии», рассматривание иллюстраций: «Обитатели Крайнего Севера», «Виды транспорта», о российской армии и военной технике, «Профессии», иллюстрации с изображением предметов домашнего обихода <i>Познавательно-исследовательская:</i> сравнение разных видов транспорта, нахождение местообитания животных холодных стран на карте, «Могут ли встретиться белый медведь и пингвины?», наблюдение «Где растут сосульки?» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> беседа: «Мой внешний вид», «Что может случиться, если...», «Я все делаю сам».</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>Обогащать словарный запас детей. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в образовании глаголов с приставками. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Скажи так же», «Чей, чья, чьё, чьи», «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение»; речевые игры: «Скажи наоборот», «Кто что делает?» <i>Коммуникативная:</i> беседы: «Рассказывание по картинке «Северные олени», «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор», «Для чего нужна армия?», «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»; творческое рассказывание «Если бы я был машиной...», разучивание скороговорок: «Ехал Грека через реку...», «Шла Саша по шоссе...», разучивание: загадки о транспорте, С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – пешеход», И. Гурина «23 февраля», Настя Доброта «Папины профессии» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Дж. Родари «Дудочник и автомобили», «Чем пахнут ремёсла», Н.Носов «Как Незнайка катался на автомобиле», «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа», В.Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»,</p>

				Г. Снегирева «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», «След оленя» <i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: с теннисным мячиком «Разминка», «Стройка», «Новый дом»
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умения в рисовании предметов с натуры. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в индивидуальном и хоровом пении. Учить различать жанры музыки.	<i>Изобразительная:</i> выставка детских работ лепка: «Мы поедим, мы помчимся...»; Рисование: «Семья белых медведей», «Машины специального назначения», «Автобус едет по улице», «Транспорт будущего», «Солдат на посту», «Портрет моего папы», «Кем я буду»; Аппликация: «По морям, по волнам...», «Автомобиль для папы» <i>Конструирование:</i> «Город мастеров», «Пингвин на льдине» (из бумаги), «Мосты для разных автомобилей», «Выставка военной техники», «Книжки-малышки» <i>Музыкальная:</i> прослушивание Н. Петровский «Песня о светофоре»
		Физическое развитие	Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Закрепить знания детей о поведении во время болезни.	<i>Игровая:</i> ПИ «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Подвижная цель», «Пару найди», «Карусели», «Гуси-лебеди», «Гори, гори ясно...», «Замри и отомри», «Самолеты», «Море волнуется», «Птицы, рыбы, звери», «Поменяйтесь местами»; спортивные игры и упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, элементы игры «Хоккей» <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, игровая ситуация: «Я проснулся!»
март	1.Весна. Международный женский день. 2.Семья. 3.Комнатные растения. 4.Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Актуализировать эмоциональный опыт в семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, понимания. Закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями.	<i>Игровая:</i> СИ «Дочки-матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «Семья», «День рождения», ДИ «Угадай настроение», «Веселый - грустный», «Профессии мам», игра-драматизация по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка», <i>Коммуникативная:</i> обсуждение рассказа Э. Машковской «Я маму свою обидел...», беседы «Как мы помогаем дома, на даче?», «Наша квартира», ситуативный разговор «Мой домашний адрес», «Что мы знаем о вещах, которые нас окружают дома?», «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Русские семейные традиции», <i>Познавательно-исследовательская:</i> наблюдение <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Артюхова «Трудный вечер», Б. Берестов «Праздник мам», А. Барто «Разлука», Г.Цыферов «Как стать большим», Э Успенский «Если был бы я девчонкой», Н. Нищева «Катя леечку взяла», «В нашей группе на окне»

			<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> трудовые поручения в уголке природы: вытирание пыли с листьев широколистных комн. растений, помощь в сервировке стола к завтраку, практическое упражнение «Помогайте друг другу», «Угадай, кто позвал?».</p>
	Познавательное развитие	<p>Обобщить представления о характерных признаках ранней весны, о жизни растений весной.</p> <p>Формировать представления об основных потребностях комнатных растений, закреплять трудовые навыки по уходу за ними.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в количественном счёте.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Части тела», Накрой правильно стол», «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Узнай и назови», «На картинку посмотри, правильно назови» (комн. растения), лото «Мои любимые сказки», развивающие игры: «Уникуб», «Сложи узор», «Математический планшет», «Логические цепочки», «Магнетик».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Ранняя весна», «Кто твоя мама?», «Девочки – будущие мамы», «Права и обязанности в семье», «Почему растения нужно пропалывать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?», «Эти мудрые русские сказки», «Библиотека», рассматривание фотографий членов семьи, иллюстраций из сказок</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> опыт «Цветам нужна вода»,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л. Толстой «Старый дед и внук»,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> сбор веточек для наблюдений за их изменениями в уголке природы.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки</p>
	Речевое развитие	<p>Дать знания о детских писателях и поэтах, о разных жанрах детской литературы. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов из личного опыта.</p> <p>Упражнять в пересказе небольших отрывков из литературных произведений.</p>	<p><i>Игровая:</i> ДИ «Полезно – вредно», «Скажи по-другому», «Угадай по описанию», «Что лишнее?»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> составление рассказов «Моя мамочка – самая лучшая», «Моя семья», пословицы и поговорки о маме, составление описательного рассказа о весне, беседы «Как мы отдыхаем всей семьей», видеоинтервью детей «Семья глазами детей», разучивание стихов на семейную тематику, пословицы и поговорки о семье, ситуативный разговор «Бабушкино детство», придумывание сказки на тему «Приключения зайца».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> А. Барто «Мама поет», Б. Емельянов «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме», А. Плещеев «Весна», Ф. Тютчев «Весенние воды», р.н.с. Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение рисовать кистью разными способами. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>Закреплять навык симметричного вырезывания.</p> <p>Развивать умение анализировать форму, цвет, пропорции в лепке.</p> <p>Упражнять в умении преобразовывать постройку.</p> <p>Упражнять в хоровом пении.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ рисование: «Красивая салфетка», «Цветы для мамочки», «Мамин портрет», «Мой дом», «Моя семья», «Гуси-лебеди», «Моя любимая сказка»; лепка «Цветочки-сердечки», «И расцвел подснежник», (пластилинография), аппликация «Красивые бусы», «Дом, в котором я живу», раскраски по темам месяца, рассматривание репродукций: А. Саврасов «Грачи прилетели», И Левитан «Весна – большая вода»</p> <p><i>Конструирование:</i> «Цветы» (оригами), «Теремок»</p> <p><i>Музыкальная:</i> разучивание песен о маме, прослеживание классических произведений и сопоставление с явлениями природы (капель, солнечный день, таяние снегов, ветер, ручьи, гроза), «Угадай мелодию весны», «Звуки природы»,</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки «Встало утром солнышко», «Весенний ветер»</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Способствовать закреплению знаний о потребности человека в питании, дыхании, росте.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Собери цветок», «Найди свое место», «Садовник», «Ручеек», «Дружные пары», «Гори, гори ясно...»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Как нужно одеваться весной», «Что нам расскажет Илюшино полотенце?», «Что для чего нужно человеку?», составление правил сохранения слуха и зрения, составление творческих рассказов «Что было бы, если б не было носа (глаз)?», практическое упражнение «Сухие ручки»,</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, релаксационное упражнение «Цветочная поляна»</p>
апрель	<p>3. Народные традиции и промыслы.</p> <p>2. Космос.</p> <p>3. Обитатели морей и океанов.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить с народными традициями, с декоративно-прикладным искусством, прививать интерес к ним.</p> <p>Расширять представление детей о космосе, первом космонавте – Юрии Гагарине, работе космонавтов в процесс-се полета на орбитальной космической станции.</p> <p>Формировать нравственно - патриотические чувства.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Космонавты»: сюжет «Путешествие на Луну», «Отбор космонавтов», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе», «Зоопарк», ДИ «Добрые слова», игра-путешествие «Африка» с использованием мини-игрушек</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативная беседа: «Как вести себя на улице?», «Береги планету», «Как ты провел выходной», «О дружбе, о друзьях», «Кого можно назвать трудолюбивым?», «О поведении в общественных местах», беседы: «Мое отношение к другим людям», «Умеешь ли ты дружить?», «Если тебя позвал незнакомый человек», «Учимся соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя в зоопарке», «Правила поведения у водоема»</p>

			<p><i>Восприятие худ.лит-ры:</i> Р.Киплинг «Маугли», Х.К.Андерсен «Русалочка»,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение: вежливый разговор по телефону, культура поведения за столом, поручения: уборка мусора на участке, сбор песка в песочницу, помощь в сервировке стола помощнику воспитателя, наведение порядка в игровых уголках, уход за комнатными растениями, игровая ситуация: «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Самые аккуратные», «Чистюля»,</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>Познакомить морскими обитателями, их образе жизни и повадках.</p> <p>Расширять знания детей о животных жарких стран, их образе жизни в зависимости от природных условий.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Угадай сказку», «День, ночь - сутки прочь», «Моделирование Солнечной системы», «Назови созвездие», «Я знаю пять названий...», «Найди лишнее», «Узнай узор», «Скажи последующее число», «Крестики – нолики», «Разгадай загадку», «Угадай, что мы задумали», «Воздух, земля, вода», «На картинку посмотри, правильно назови», «Что бывает широким?», «Кто как устроен?», «Назови фигуры, продолжи ряд»,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «Русские мастера», «Первый в космосе», «Легенды отечественной космонавтики», «Почему жираф не живет на Севере?», Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»</p> <p><i>Презентация с использованием ИКТ:</i> «Путешествие в космос», «Морские чудеса», «Морские млекопитающие», «Самые опасные обитатели морей», «Животные Африки», «Животные жарких стран»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> игры- экспериментирования со светом, звуками, магнитами, рассматривание глобуса и карты мира, рассматривание иллюстраций: «Русские народные художественные промыслы», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Животные жарких стран», нахождение местообитания животных жарких стран и Севера на карте</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p><i>Игровая:</i> Д\И «Небылицы», «Где мы были, мы не скажем», «Что я вижу на букву...», «Найди другое слово», «Я начну, а ты закончи», «Далеко-близко» (сила голоса), «Было – будет», «Скажи похоже», « Назови семью животных», «Найди нужное слово», «Отгадай загадку», речевые игры: «Придумай сказку», «Телефон», «Это правда или нет?», «Назови первый и последний звук в слове», «Чего на свете не бывает?», «Слова-родственники»</p>

			<p><i>Коммуникативная:</i> беседы: Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства», «Придумывание рассказа «Космическое путешествие», «Сочини рассказ о невиданной планете», «Что такое океан?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Русалочка», «У солнышка в гостях» (словацкая сказка), Е. Пермяк «Самое страшное», стихи по теме «Обитатели морей и океанов», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», К. Булычев «Тайна третьей планеты», Р.Киплинг «Почему у слона длинный хобот?», К.Чуковский «Айболит», А Пушкин «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов «Кто в море живет?»</p> <p>Разучивание: В. Степанов «Астроном», А. Усачев «Астрономическая считалка», В.Орлова «Земля»</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: «В саванне»</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Продолжить освоение рельефной лепки.</p> <p>Способствовать закреплению умения самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Закрепить умение детей складывать бумагу в разных направлениях, создавать ракету по технике оригами, развивать умение работать по карте - схеме.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: лепка: «Лошадки» (веселая карусель), «Плавают по морю киты и кашалоты...», «Топают по острову слоны и носороги» рисование: Узор на полосе», «Роспись дымковской куклы», «Я тоже в космос полечу», «Веселые инопланетяне», «Я рисую море», «Морская азбука», «Жираф», «Пасхальные угощения», «Инопланетные животные» (мелками на асфальте), аппликация: «Ракета летит к звездам», «На дне морском»</p> <p><i>Конструирование:</i> «Стаканчик, украшенный хохломской росписью» (оригами), «Ракета», «Космодром», «Дома для инопланетян», «На чужой планете» (лего), ракеты из строительного материала по образцу (схеме, Чертежу, модели), «Морские рыбки» (оригами), «Город мастеров», «Зоопарк»,</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Угадай на чем играю», прослушивание песен о море, звуки моря, звуков, издаваемых дельфинами</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>

		Физическое развитие	<p>Придумывание и отработка танцевальных движений.</p> <p>Формирование представлений детей об активном отдыхе.</p> <p>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Тише едешь, дальше будешь», «Третий лишний», «Замри и отомри», «Мы – веселые ребята», «Карусели», «Догонялки», «Нитка и иголка», «Раз, два, три – пару себе найди», «Плетень», «Ловишки с мячом», «Кто сделает меньше прыжков? Сюжет «На Луне», «Вышибало», «Мышеловка», «Замри и отомри», «Сфинкс», «Хали-хало» (с мячом), «Веселые обезьянки», «Хвост удава», «Ловишки в паре», «Раз, два, три, вокруг себя повернись, в животное превратись», игры малой подвижности с речевым сопровождением: «Море волнуется», «Шла коза по лесу», «Тише едешь, дальше будешь», «У Миланьи, у старушки...», «Делай, как я», «У жирафа пятна, пятна...», спортивные игры и упражнения: «Через ручеек» (прыжки на двух ногах), «Кто самый меткий?» (с мячом), элементы игры бадминтон, <i>Коммуникативная:</i> беседы: «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Как вести себя в жару», «Чистота – залог здоровья».</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, практическое упражнение: прыжки на скакалке, ходьба приставным шагом, «Запуск ракеты» (подбрасывание мяча вверх), отбивание мяча от земли, «Попади в круг», прыжки на одной ноге.</p>
май	<p>1. Весна в городе.</p> <p>2. День Победы.</p> <p>3. Культура поведения.</p> <p>4. День рождения города.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Осуществлять патриотическое воспитание детей.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p> <p>Углублять знания детей о праздниках «День Победы», «День рождения города».</p> <p>Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о том, как надо вести себя в общественных местах.</p>	<p><i>Игровая:</i> СИ «Магазин цветов», «Прогулка в парк», ДИ «Летает – не летает», «Четвертый лишний», «Узнай памятные места города», «Законы улиц и дорог», «Улица полна неожиданностей», «Папа, мама, я – моя цветочная семья»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Муравьи – санитары леса», «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?», «Что такое героизм?», «О правилах оказания первой медицинской помощи», «Путешествие по городу», «Город-труженик», «На улицах города», «Как себя вести в общественных местах?», «Как сделать город чистым?», «Не все растения полезны», «Кто любит цветы, тот не может быть злым»,</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> «Как ухаживать за букетом», <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> И. Бунин «Есть глаза у цветов», В. Катаев «Цветик-семицветик», выставка книг о природе, иллюстраций о ВОВ, Ю. Дмитриев «У меня дома пчела», В. Соссюра «Советская армия»,</p>

			Л.Барбас «Имя героя», С. Михалков «Быль для детей» (беседа по содержанию произведения), Р. Кудашева «Песенка долгой жизни», <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> : коллективный труд: создание места для отдыха, устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел, благоустройство участка
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с миром насекомых.</p> <p>Расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания.</p> <p>Обобщать, уточнять и конкретизировать представления о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться во времени и пространстве, на листе бумаги;</p>	<p><i>Игровая</i>: ДИ «На картинку посмотри, правильно назови», «Прогулка по городу», «Кто как устроен», <i>Коммуникативная</i>: беседы «Какие насекомые первыми появляются после весны?», «Кто такая стрекоза?», «Трудолюбивые пчелы», «Живые цветы» (о бабочках), беседа: «День Победы!», «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ», «Детство, растоптанное войной», «История возникновения нашего города», просмотр видео фильма «Парад победы 1945г», «Зеленая аптека»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская</i>: просмотр презентации «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Города герои»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры</i>: Р. Сэф «Храбрый цветок», Е. Чайка «Полевые цветы», «Баллада о цветах», В. Бианки «Приключение муравьишки», Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», Л. Кассиль «Памятник солдату», рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, цветов, достопримечательностей С-Петербурга, картин о ВОВ,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>: наблюдение за насекомыми (строение, действия), за муравьиной тропой; за тем, какие цветы нравятся пчелам больше всего,</p> <p><i>Двигательная</i>: физкультминутка «На лугу цветут цветы», «На лужайке поутру»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Упражнять в нахождении места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><i>Игровая</i>: ДИ «Чего у меня нет», «Придумай предложение с заданным словом» речевая игра «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Скажи громко – тихо, быстро – медленно», «Кто что делает?», «Подбери слова к слову «война», «Я знаю пять цветов»,</p> <p><i>Коммуникативная</i>: рассказывание мифов и легенд о цветах, сочинение былей и небылиц о цветах, вечер загадок о насекомых, сочинение сказок «Лесные встречи», «Приключение бабочки Лили», беседа «Великая Отечественная война; лица, дети войны», конкурс чтецов «Стихи о войне», просмотр мультфильма «Подвиг молодого</p>

		<p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p>	<p>солдата», составление рассказа «Мой любимый город», викторина «Город мой», ситуативная беседа «Если бы я был цветком...» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Е. Серова «Подснежник», Н. Нищева «Мать-и-мачеха», Г. Виеру «Одуванчик», З. Александрова «Ромашки», Т. Ткаченко «Сказки о цветах», К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Е. Серова «Добрый великан», С. Баруздин «Пчела», С. Михалков «День Победы», С. П. Алексеев «Победа будет за нами», Е. Трутнева «Фронтальной треугольник» <i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Хризантемы», «Алые цветы», «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчелка», подвижное упражнение «Люблю по городу гулять»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать чувство цвета, формы, пропорции, композиции. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности.</p> <p>Развивать умения детей создавать сюжетные композиции, как на темы окружающей жизни, так и на темы литературных произведений.</p> <p>Совершенствовать умения создавать постройки, используя схемы, словесные указания.</p>	<p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ рисование: «На лесной полянке», «Цветочная дорожка» (декоративное рисование), «Летчики – герои водят самолеты», конкурс рисунков «Война глазами детей», «Город, в котором живу», лепка «Божья коровка», барельеф «Виды города», «Цветок – это чудо», аппликация «Стрекоза» (техника обрывания), изготовление листовок «Не разорайте муравейники», «Крейсер охраняет границы России», «Памятники города», «Цветочная корзина», раскрашивание картинок на военную тему. <i>Конструирование:</i> «Бабочки» (из фантиков), «Оружие военных лет» (из конструктора «Лего»), «Мост через реку Неву» <i>Коммуникативная:</i> беседа «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре» <i>Музыкальная:</i> прослушивание Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», «Песни о войне», «не рвите цветы» (Ю. Антонов), П. Чайковский «Вальс цветов», разучивание песни «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова), инсценировка песни «Синенький платочек» (муз. Петербургского, К. Галицкого), <i>Двигательная:</i> физкультминутки «Мы – цветы»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать знания детей об укреплении здоровья с помощью солнца, воздуха, воды. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p><i>Игровая:</i> ПИ «Паук», «Переправа», «Сигнальная азбука», «На учении», игры-соревнования «Самый лучший снайпер», «Болото», «Третий лишний», «По болоту Петр шел...» <i>Коммуникативная:</i> «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара), «Болезни грязных рук», «Вредные и полезные привычки» <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна,</p>

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьёй строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	<p>1.Родительское собрание.</p> <p>2.Обновление информационного стенда для родителей</p> <p>3. Познакомить с папкой-передвижкой</p> <p>4. Фотовыставка.</p> <p>5. Оформление информации для родителей</p> <p>6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>«Задачи образовательной деятельности по ФГОС на учебный год. Особенности развития детей шестого года жизни. «Правила поведения детей на улице и в транспорте».</p> <p>«Для вас, родители!»</p> <p>«Правила дорожного движения».</p> <p>«Моё радужное лето»</p> <p>«Сентябрь»</p>	<p>Режим дня, расписание ОД.</p> <p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>
X-2024 г.	<p>1.Выставка совместного творчества родителей и детей: букеты и поделки из природного материала</p> <p>2.Индивидуальные беседы.</p>	<p>«Причуды осени»</p>	

	<p>3. Памятка для родителей</p> <p>4. Совместная подготовка группы к зиме.</p> <p>5. Оформление информации для родителей</p>	<p>«Правильная обувь для ребёнка – залог здоровых ног».</p> <p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Утепление окон, подборка советов родителей друг другу «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»</p> <p>«Октябрь»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>
XI-2024 г.	<p>1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.</p> <p>3. Оформление информации для родителей</p> <p>4. Субботник вместе с нами.</p> <p>5. День добрых дел.</p>	<p>«Мамочка - наше солнышко!».</p> <p>«Ноябрь»</p> <p>Благоустройство территории ДОУ.</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>Добровольная посильная помощь родителей группе, ДОУ: ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.</p>
XII-2024 г.	<p>1. Оформление информации для родителей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы.</p>	<p>«Декабрь»</p> <p>«Как превратить чтение в удовольствие».</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>

	3.Выставка совместных с детьми поделок – подвесок. 4.Привлечение родителей к помощи в организации и проведении новогоднего праздника.	«Рождественские ангелы». «Готовимся к Новому году утреннику»	Оформление группы, изготовление костюмов.
I-2025 г.	1 Фоторепортаж «Зимние развлечения». 2.Оформление информации для родителей. 3. Беседа по технике безопасности 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» «Январь» «Крещенские морозы» «В мире сказочных героев»	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Напомнить родителям о важности соблюдения детьми правил поведения на улице в морозные дни.
II-2025 г.	1.Оформление информации для родителей. 2.Выставка совместного творчества родителей и детей: изготовление агитплакатов. 3. Фотогазета.	«Февраль» «Профессия моего папы» «Лучше папы друга нет!»	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
III-2025 г.	1.Оформление информации для родителей. 2. Фотовыставка 3.Совместное создание в группе огорода.	«Март» «Бабушка и я – неразлучные друзья» «Огород на окне»	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

	4. Консультация.	«Дисциплина на улице – залог безопасности!»	
IV-2025г.	1. Выставка совместных работ родителей и детей. 2. День добрых дел 3.Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ. 4.Конкурс творческих семейных работ. 5.Оформление информации для родителей.	«Пасхальное диво!» «Что нам нужно на прогулку!» «Трудовой десант». «Мир космоса» «Апрель»	Привлечь к оснащению прогулочным материалом Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.
V-2025 г.	1. Вечер поэзии. 2.Рекомендации родителям о посещении или телевизионном просмотре парада ко Дню Победы 3. Выставка совместных с детьми рисунков 4.Оформление информации для родителей. 5.Привлечение родителей к оформлению участка группы	«Помните!» «Люблю тебя, Петра творенье!» «Май». «Цветочная клумба».	Привлечение родителей к разучиванию с детьми стихов к Дню Победы Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

-Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

-Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

-Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

-В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

-В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

Главной задачей РПВ ГБДОУ д/с №74 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания ГБДОУ д/с №74:

-Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. РПВ ГБДОУ д/с №74 ориентирована на:

-Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

-Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

- Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
- Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;
- Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;
- Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;
- Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

2.3.1. Приоритеты воспитания для детей 6-7 лет

Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

Знает государственную символику: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;

Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливает хорошие отношения с другими людьми.

Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших

2.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры	Оформление помещения	Наполняемость
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны,	-Патриотический центр. -Центр природы в группе. -Природа на территории ДООУ.	-Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. -Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. -Изделия народных

		<p>достопримечательностях России и родного города.</p> <p>Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>		<p>промыслов.</p> <p>-Природный материал.</p> <p>-Цветы.</p> <p>-Наборы животных, деревьев, растений. - Глобус.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния</p>	<p>Тематические стенды.</p> <p>Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>-Фотовыставки. -Книги и пособия.</p>

		людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Соблюдает установленный порядок поведения в группе,	<p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>-Центр уединения.</p> <p>-Стенды для родителей.</p> <p>-Фотовыставки.</p> <p>-Выставки творчества.</p>	<p>-Подушка-дружка</p> <p>-Коробочка-мирилка</p> <p>-Художественная литература</p> <p>-Книги, пособия.</p> <p>-Игровое оборудование.</p> <p>-С/р игра «Семья».</p> <p>-Материалы для творчества.</p> <p>-Фотоальбомы «Моя семья».</p>

		<p>ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов</p>		
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Испытывает интерес к событиям, находящимся за</p>	<p>-Центр математики и логики. -Центр экспериментирования. -Центр конструирования.</p>	<p>-Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. -Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». -Игры-головоломки. -Математические игры. -Развивающие игры В.В.Воскобовича, Никитина и т.д. -Конструктор различных размеров и</p>

		рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром		материалов.
Физическое и оздоровительное	и Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>-Центр двигательной активности.</p> <p>-Центр безопасности</p> <p>-Центр уединения.</p> <p>-Музыкально-спортивный зал.</p> <p>-Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>-Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>-Дорожки здоровья.</p> <p>-Тропа здоровья.</p> <p>-С/р игра «Больница».</p> <p>-Макеты по ПДД.</p> <p>-Стенды безопасности</p> <p>-Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Книги, пособия.</p> <p>-Стенд настроения.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе	<p>-Уголок дежурств.</p> <p>-Центр природы в</p>	<p>-Оборудование для труда в природе</p>

		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	группе. -Огород на подоконнике, город на территории.	(детские лопаты, грабли). -Оборудование для с/р игр. -Набор детских инструментов. -Куклы по профессиям. -Д/и, пазлы «Профессии». -Набор костюмов. -Книги, пособия
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.	-Эстетическое оформление групповых помещений. -Музыкальный зал. -Центр природы. -Центр творчества. -Центр театрализации и музицирования. -Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. -Ширмы, костюмерные. -Книги, пособия. -Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». -Набор картинок «Правила поведения» -Набор картинок «Цветущие растения» -Материалы для творчеств

2.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание данного раздела обязательной части ОП ГБДОУ д/с №74 построено на основании пункт 29.4.2. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО (РП ДО стр. 232)

2.4. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Данная часть ОП ГБДОУ д/с №74 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся ГБДОУ д/с №74, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников ГБДОУ д/с №74, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ГБДОУ д/с №74.

С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №74 были выбраны следующие программы:

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т. Алифановой.

Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП.ФГОС . Нищева Н.В. Кириллова Ю.А

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы отражены в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на страницах 250-261.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учёт возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для реализации данных пунктов в групповом помещении предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описано в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на страницах 267-273.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных и художественных произведений для детей старшего дошкольного возраста отражен в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на страницах 277-279.

Перечень музыкальных произведений для детей старшего дошкольного возраста отражен в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на страницах 284-285.

Перечень произведений изобразительного искусства для детей старшего дошкольного возраста отражен в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на странице 287.

Перечень анимационных произведений для детей от 5 лет отображен в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на страницах 288-289.

3.5. Режим и распорядок дня.

3.5.1. Режим дня на холодный период года. Подготовительная к школе группа №4

Режимные моменты	пн	вт	ср	чт	пт
Утренний приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00-09.30	9.00-10.10	9.00-9.30	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.30	9.30-10.30	10.10-10.30	9.30-10.30	10.10-10.30

Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Организованная образовательная деятельность	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15	10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.15-12.35	11.15-12.35	11.15-12.35	11.15-12.35	11.15-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Обед	12.50-13.20	12.50-13.20	12.50-13.20	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.20	13.20-15.20	13.20-15.20	13.20-15.20	13.20-15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры, подготовка к полднику	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: музыкальный вечер, чтение художественной литературы, игры	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

3.5.2. Режим двигательной активности детей. Подготовительная к школе группа № 4

№ П/п	Виды организованной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Подвижные игры во время приема детей.	5/3мин.	5/3мин.	5/3 мин.	5/3 мин.	5/3 мин.
2.	Зарядка.	10/8 мин.	10/8 мин.	10/8 мин.	10/8 мин.	10/8мин.
3.	Образовательная деятельность по физическому развитию.	30/25 мин.		30/25 мин.	30/25 мин.	
4.	Музыкальные занятия и досуг.		30/25 мин.	30/25 мин.	30/25 мин.	
5.	Физкульт минутка.	3 мин.	3 мин.	3мин.	3мин.	3мин.
6.	Прогулка:					
	Подвижные игры.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10 мин.
	Физические упражнения.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10 мин.
	Самостоятельная двигательная активность.	60/50мин.	60/50 мин.	60/50 мин.	60/50 мин.	60/50 мин.
7.	Оздоровительные мероприятия.	6/4 мин.	6/4 мин.	6/4 мин.	6/4 мин.	6/4 мин.
8.	Физические упражнения и игровые занятия.	8/6 мин.	8/6 мин.	8/6 мин.	8/6 мин.	16/11 мин.
	Организованная и самостоятельная активность.	20/15 мин.	20/15 мин.	20/15 мин.	20/15 мин.	25/15 мин.
9.	Вечерняя прогулка:					
	Подвижные игры.	15/10 мин.	15/10 мин.	15/10мин.	15/10 мин.	15/10 мин.
	Самостоятельная двигательная активность.	50/35 мин.	50/35 мин.	50/35 мин.	50/35 мин.	50/35 мин.
Итого:		237/179 мин.	237/179 мин.	267/204 мин.	267/204 мин.	220/159 мин.

(/ - щадящий режим)

3.5.3. Режим работы воспитателей. Подготовительная к школе группа №4

Время.	Режимные моменты.
Первая смена.	
6.50	<i>Приход на работу 1 воспитателя.</i>
6.50-7.00	Осмотр помещения, уход за комнатными растениями, сквозное проветривание.
7.00-8.10	Подготовка к занятиям. Прием и осмотр детей. Консультации с родителями. Организация игр малой подвижности, настольно-печатные игры, самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми.
8.10-8.20	Утренняя зарядка
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Утренний круг
9.00-10.10	Занятия (по расписанию), образовательная деятельность (образовательные ситуации) на игровой основе. Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми.
10.30-10.45	Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.
10.45-11.15	Занятия (по расписанию), образовательная деятельность (образовательные ситуации) на игровой основе. Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми.
11.15-12.35	Подготовка к прогулке (одевание детей на улицу), прогулка: проведение наблюдений, организация труда в природе, подвижных игр, индивидуальная работа с детьми.
Вторая смена.	
11.48	<i>Приход на работу 2 воспитателя.</i>
12.35-12.50	Возвращение с прогулки (раздевание детей с улицы), индивидуальная работа с детьми, игры.
12.50-13.20	Подготовка к обеду, обед (воспитание К.Г.Н.).

13.20-15.20	Подготовка детей к дневному сну (раздевание детей). Дневной сон. Наблюдение за сном детей, работа с документацией, планирование работы, изготовление пособий, оснащение развивающей среды.
14.12	<i>Уход домой 1 воспитателя.</i>
15.20-15.40	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику
15.40-16.00	Полдник
16.00-16.50	Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: музыкальный досуг, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная работа с детьми
16.50-17.00	Вечерний круг
17.00-18.40	Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, подвижных игр, индивидуальная работа с детьми, консультации с родителями).
18.40-19:00	Возвращение с прогулки. Проведение гигиенических процедур Уход детей домой, уборка группы.
19.00	<i>Уход домой 2 воспитателя.</i>

3.5.4. Расписание образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы № 4.

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	9.00 - 9.30
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.40 - 10.10
	Физическое развитие: физическая культура в помещении	10.45 - 11.15
Вторник	Речевое развитие: развитие речи	9.00 - 9.30
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	10.45 - 11.15
	Физическое развитие: физическая культура на улице	11.35 - 12.05
Среда	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.30

	Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация	9.40 - 10.10
	Физическое развитие: физическая культура в помещении	10.45 - 11.15
Четверг	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	Познавательное развитие: конструктивно-модельная деятельность	9.40 - 10.10
	Художественно-эстетическое развитие: музыка	10.45 - 11.15
Пятница	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.30
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	10.45 - 11.15
	Всего:	14

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы отражен в программе образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 на страницах 300-308.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 74

Реализация программы воспитания (обязательные даты *)

Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
01.09 – День знаний	02.09.2024	Игровая программа «День знаний»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
	05.09.2024	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных	6-7 лет

			произведений, рассматривание иллюстраций.	
08.09 - Международный день распространения грамотности	09.09.2024	Квест-игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
27.09 - День работника дошкольного образования	25.09.2024-27.09.2024	Экскурсия по детскому саду: «Кто у нас работает»	Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Букет для любимого воспитателя Интервью с сотрудниками детского сада Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27.09.2024	Конкурсно-игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
	30.09.2024-02.10.2024	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
04.10 - День защиты животных	03.10.2024-10.10.2024	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Знакомство с красной книгой	2-7 лет

	04.10.2024	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам в городе» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
05.10 - День учителя	07.10.2024- 11.10.2024	Видеопрезентация «Спасибо школе и учителям» Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
20.10 - День отца в России	14.10.2024- 18.10.2024	Спортивный досуг с папами «Папа может всё, что угодно.»	Мы с папой - спортсмены Мы с папой - кулинары Мы с папой - мастера Селфи с папой Открытка к празднику	2-7 лет
04.11 – День народного единства	01.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
	05.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных	08.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	11.11.2024	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
21.11 – День матери	11.11.2024-22.11.2024	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»	Украшение для мамы Мы с мамой - затейники Мы с мамой - актеры Мы с мамой – путешественники Танец с мамами	2-7 лет
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
	01.11.2024-03.12.2024	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
05.12 – День добровольца (волонтера)	02.12.2024-06.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
08.12 - Международный день художника	06.12.2024	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра–экспериментирование «Смешиваю краски	4-7 лет

			я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	
09.12 - День Героев Отечества	09.12.2024	Виртуальные экскурсии к памятникам Героев России	Беседа о подвигах Героев Отечества.	5-7 лет
12.12 - День Конституции Российской Федерации	10.12.2024-13.12.2024	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
	16.12.2024	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
31.12 – Новый год	23.12.2024-28.12.2024	Новогодний утренники «Новый год у ворот»	Оформление групп и помещений детского сада поделками, рисунками воспитанников и их родителей На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)	3-7 лет
			Приглашение на елку (афиша) Письмо Деду Морозу Новогодние частушки Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	2-3 года

27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
	27.01.2025-31.01.2025	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
	29.01.2025	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	03.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
	05.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
	06.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
08.02 - День российской науки	07.02.2025-12.02.2025	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
	10.02.2025-14.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет

	13.02.2025-14.02.2025	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет
	17.02.2025	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
21.02 - Международный день родного языка	17.02.2025-28.02.2025	Образовательная деятельность «Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке 6. Слушание песен родного города	3-7 лет
23.02 - День защитника Отечества	21.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
	19.02.2025-21.02.2025-	Спортивный праздник «Аты баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет

			Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	
24.02–02.03 - Масленица	26.02.2025-28.02.2025	Челендж Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
	28.02.2025	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
08.03 – Международный женский день	03.03.2025-07.03.2025	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
	06.03.2025-07.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
	07.03.2025	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.	2-7 лет
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
	19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
	19.03.2025-21.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмосковье	4-7 лет

27.03 – Всемирный день театра	24.03.2025-04.04.2025	Творческий конкурс «Волшебный мир театра»	Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) Сценическая декорация Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
12.04 – День космонавтики	07.04.2025-11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
	07.04.2025-11.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
	11.04.2025	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
01.05 – Праздник Весны и Труда	28.04.2025-30.04.2025	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
	29.04.2025	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
	30.04.2025	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет

09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	05.05.2025-08.05.2025	Праздничный утренник «Победный май!»	Песни Победы Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) Орден Победы (своими руками) Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
	05.05.2025-08.05.2025	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
	07.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
19.05 – День детских общественных организаций России	19.05.2025-23.05.2025	«Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
	21.05.2025	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7 лет
24.05 – День славянской письменности и культуры	26.05.2025-30.05.2025	Книжная выставка «Славянская письменность и культура»	Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет

	28.05.2025	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
		Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
27.05 - День города Санкт-Петербурга	27.05.2025	День города Санкт-Петербурга. В этом году Северная столица отмечает 322-летие. Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга посредством виртуальной экскурсии. Фотовыставка «Я шагаю по Петербургу» «Стихи о Питере»	3-7 лет
01.06 – Международный день защиты детей	02.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
	03.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет

	04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
	09.06.2025	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
06.06 – 226 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	26.05.2025- 13.06.2025	«Пушкин для детей»	Книжный уголок Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» Книжка-малышка Портрет А.С. Пушкина Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет
12.06 - День России	11.06.2025	Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя»	Выставка рисунков неформальные символы России (Кремль, береза, ромашка, кокошник, матрешка, медведь, валенки и т.д.)	5-7 лет
	11.06.2025	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет

22.06 - День памяти и скорби	20.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
	23.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
08.07 - День семьи, любви и верности	01.07.2025-11.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
	08.07.2025	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
27.08 - День российского кино	27.08.2025	Просмотр российских мультфильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа.	4-7 лет

			Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	2-4 года
--	--	--	---	----------

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)