

**ПРИНЯТА**

На Педагогическом совете

ГБДОУ детского сада № 74

Комбинированного вида

Красносельского района СПб

Протокол № 1

«31» 08 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего

ГБДОУ детским садом № 74

комбинированного вида

Красносельского района СПб

№ 12/20 «01» 09 20\_\_г.



**Рабочая программа**

воспитателей Киткиной Марины Геннадьевны

Пеньковой Татьяны Валерьевны

Группа: № 4 (подготовительная к школе)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74

комбинированного вида Красносельского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020 год

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3-10
2.	Содержательный раздел рабочей программы	11
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	11-41
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	42
2.3	Результаты освоения данной программы	42-44
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45-49
3.	Организационный раздел рабочей программы.	50
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	50-53
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	53-54
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	54-55
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	56-58
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	59-61

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной</p>

	<p>направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.</p> <p>Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры Санкт-Петербурга.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Ключевые положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)</p> <p>Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.</p> <p>Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной)</p> <p>Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>Единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.</p> <p>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной</p>

	<p>деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.</p> <p>Основные принципы дошкольного образования</p> <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Подготовительная к школе группа №4 общеразвивающей направленности обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Общие сведения о группе.</p> <p>Группа общеразвивающей направленности.</p> <p>Возраст детей – от 6 до 7 лет.</p> <p>Количество детей – 28 человек.</p> <p>Девочки – 15</p> <p>Мальчики – 13.</p>

Дети активны во всех видах деятельности, любознательные, отзывчивые, эмоциональные, ярко и непосредственно выражают свои чувства, стремятся к партнерству в играх, активно фантазируют, проявляют самостоятельность в познавательной деятельности.

**Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие

способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных

	<p>не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
Основания	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);



разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p> <p>-ОПДО ГБДОУ детского сада №74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у</p>

	<p>ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Темы, направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г.	Осень: 1. День знаний. Ранняя осень. 2. Безопасная дорога. 3. Труд взрослых на полях. Хлеб. 4. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям).</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, значении дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья.</p> <p>Формировать у детей представления о ценности хлеба, об общественной значимости труда хлебороба.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления о труде по сбору урожая фруктов в саду.</p> <p>Углублять знания детей о праздниках «День Победы», «День рождения города».</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Школа», «Магазин» (покупка школьно-письменных принадлежностей), «Дорожный патруль», «Поездка на транспорте», «Фруктовый магазин», «Пекарня», «Булочная»</p> <p>Д\И «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Я не должен – я должен», «Что растет в саду?», «Что не так?», «Подскажи словечко», «Узнай памятные места города»,</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Как я знаю правила дорожного движения?»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Правила поведения в детском саду и в школе», «Ребята, давайте жить дружно», «Если ребенок потерялся на улице», «Игры во дворе», «Что делать, если ужалит пчела?», «Что такое героизм?»</p> <p><i>Дегустация</i> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание иллюстраций по ПДД, о жизни города, беседа «125 блокадных грамм».</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Смешарики в машине».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л. Толстой «Филиппок», «Косточка», Н. Носов «Незнайка учится», «Автомобиль», О. Гарутин «Для чего нам светофор?», К. Ушинский «История одной яблоньки». <i>Создание книги</i> – самоделки о Правилах дорожного движения,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> коллективный труд «Чистота окружающей среды начинается с меня», помощь дворнику в уборке опавших листьев на участке</p>

		Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о первых признаках осени.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать у детей представления о ценности хлеба.</p> <p>Систематизировать знания детей по теме «Фрукты»,</p> <p>Расширять знания детей о труде взрослых осенью в саду и на поле.</p> <p>Познакомить детей с миром насекомых.</p> <p>Расширить представления детей о полевых и садовых цветах</p> <p>Обобщать, уточнять и конкретизировать представления о родном городе</p>	<p><i>НОД. Игровая:</i> ДИ «Угадай знак», «Запрещается – разрешается!», «Узнай по вкусу и запаху», «Будь внимателен» (назови продукты из муки), «Витаминные семейки», «Узнай на ощупь».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> составление рассказов из личного опыта «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу», отгадывание загадок по темам месяца, совместное рассказывание «Путешествие колоска» (уточнить путь от колоса до хлеба), беседа «Село – городу», «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ», «Детство, растоптанное войной».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская:</i> рассматривание картин и иллюстраций по темам месяца, рассматривание и обследование натуральных фруктов, муляжей фруктов, дегустация различных сортов хлебобулочных изделий, выставка «Музей зерна» (разнообразные крупы), «Насекомые и цветы созданы друг для друга».</p> <p><i>Наблюдения:</i> за движением солнца по небосводу, за продолжительностью дня, за состоянием погоды (сравнение с летом), явление природы «Бабье лето»</p>
		Речевое развитие	<p>Пополнение и активизация словаря по темам месяца.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять сюжетный и описательный рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине.</p> <p>Упражнять в дифференцировании гласных и согласных звуков.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> «Что я вижу на букву...», «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Говорящие знаки», «Узнай по описанию дорожный знак», «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу», «Подбери рифму», «Подбери слова к слову «война», «Я знаю пять цветов».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «День знаний», «У дедушки в саду», «Народные пословицы о хлебе», «Какая польза от фруктов?», рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь», репродукции картин с изображением натюрмортов, создание «Словаря дорожной грамотности»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и заучивание стихов о школе, первоклассниках и т.п., Л. Воронкова «Подружки идут в школу», З. Александрова «В школу», малые фольклорные формы «Береза моя, березонька», «Вы послушайте ребята», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист», З. Федоровская «Осень», К. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p><i>Театрализация:</i> сказка С. Михалкова «Бездельник светофор»</p> <p><i>Двигательная:</i> речедвигательные упражнения «Садовник», «Ежик и баран», «Яблоня», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», пантомима «Поднимающееся тесто»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Уточнить представление о жанре живописи – натюрморт.</p> <p>Закреплять умения в рисовании и лепке предметов окружающей действительности (по темам недели), передавая их характерные особенности.</p> <p>Закреплять навык симметричного вырезывания.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями</p> <p>Упражнять в умении сооружать постройки по образцу воспитателя.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детского творчества «Я мечтаю...», «Чудо дерево», «На лесной полянке», «Музей зерна» (совместно с родителями), «Памятники города», фотоколлаж «Семейные секреты выпечки», <i>Упражнение</i> на смешивание красок и классификацию цветов, игра «Кляксы», раскрашивание картинок на военную тему.</p> <p><i>Конструирование:</i> «Колосок», «Корзинка для фруктов» (оригами)</p> <p><i>Музыкальная:</i> слушание песен по школьной тематике, «Песенка светофора» (муз. В. Дударенко, сл.В. Мокрягина), прослушивание: П. Чайковский «Две плаксы»,</p> <p><i>Двигательная:</i> «Прыжки через воображаемые препятствия» (под музыку)</p>
		Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Знакомить с новыми подвижными играми на улице.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ПИ «Кого называли, тот ловит», «Поймай листок», «Времена года, месяцы, дни недели» (с мячом), «Мы вчера в саду гуляли»,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?», «О пользе фруктовых соков для детского организма», «Когда я ем, я глух и нем», «О вкусной и здоровой пище»</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая игра «Компот», «Мельница», «Колос»</p>

X-2020г.	<p>Осень: 1.Сезонные изменения в природе. Деревья. 2.Овощи. Труд взрослых в огородах. 3.Грибы. Ягоды 4.Перелетные птицы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. Продолжать развивать умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву, заполнять календарь наблюдений в природе. Развивать умение детей самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих в с/и. Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>Способствовать закреплению знаний детей о правилах поведения в лесу.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Овощной магазин», «Путешествие в лес», игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу», «Вот они – грибы», «Бывает – не бывает», «Летает – не летает», «Парочки», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе», «Зоопарк»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Они же живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», «Правила обращения с опасными предметами», «О здоровом образе жизни»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание фотографий, иллюстраций по темам месяца, рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень», оформление гербария «Деревья нашей полосы», упражнение «Если бы я был деревом...» (эмпатия), рассматривание глобуса и карты мира, рассматривание иллюстраций: «Русские народные художественные промыслы», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Животные жарких стран», нахождение местообитания животных жарких стран и Севера на карте</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н.Носов «Огурцы», С Прокофьева «Сказка про маленький дубок»»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> сбор листьев для гербария, помощь дворнику в уборке опавших листьев на участке, «Трудимся на участке», «Трудовые старты»</p>
----------	--	---	--

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Закреплять знания детей о разных периодах осени и осенних месяцах. Продолжать формировать представления о явлениях природы осенью, представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе осенью.</p> <p>Расширить представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях, систематизировать знания по теме «Овощи».</p> <p>Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах.</p> <p>Систематизировать, расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Закреплять навыки прямого и обратного счета, прибавления и вычитания 1, закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги, развивать навыки решения простейших арифметических задач.</p> <p>Продолжать знакомить с народными традициями, с декоративно- прикладным искусством.</p> <p>Расширять представление детей о космосе.</p> <p>Познакомить морскими обитателями, их образе жизни и повадках.</p> <p>Расширять знания детей о животных жарких стран.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Кто скорее соберет?», «Что изменилось?», «Порядковый счет», «Вершки – корешки», Что сажают в огороде?», «Кто где живет?», «Кто прилетел?», «Не сорока, не ворона», «Найди отличия», «Попробуй, сосчитай», «Логические цепочки», «Воздух, земля, вода», «На картинку посмотри, правильно назови»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Почему могут быть опасными старые засохшие деревья?», «Как помочь раненому дереву?», «Профессии овощевода, полевода», «Ознакомление с профессией лесника», «Грибы и ягоды – дары леса», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Правила поведения в лесу», «Русские мастера», «Первый в космосе», «Почему жираф не живет на Севере?»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание, обследование и сравнение листьев деревьев, овощей по форме, размеру, длине, вкусу; ознакомление с народным календарем с упоминанием перелетных птиц, экспериментирование: «Очистка воды», «Тонет – не тонет»</p> <p><i>Рассматривание</i> фотографий, репродукций, иллюстраций по темам.</p> <p><i>Ручной труд:</i> изготовление осенних букетов для мам и бабушек</p> <p><i>Наблюдения:</i> за изменением цвета листвы, за листопадом, за птицами на площадке д\с, за улетающими на юг стаями птиц.</p>
--	--	--------------------------------	--	--

		Речевое развитие	<p>Закреплять умение детей подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>Обогащать словарь по темам месяца. Развивать у детей понятие родственных слов, упражнять в словообразовании.</p> <p>Закреплять умение детей образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных («Чье гнездо?»).</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: развивать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p><i>НОД Игровая: речевые игры:</i> «Как называется лес из берёз, осин, кленов, сосен?», «Опиши осенний листок», «Где спрятался звук?», ДИ «Послушай, запомни и назови», «Я положил в корзинку», <i>Коммуникативная:</i> беседы «Осень. Листопад», ситуативный разговор «Ешьте больше овощей – будете здоровы!», «Где растут грибы и ягоды?», фантазии, рассказы, сказки на тему «Пришла осень», «Отлет птиц», «Что произойдет, если не наступит зима?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?», интервью на тему «Осень», рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень», обсуждение народных примет, «Сочини рассказ о невиданной планете», «Что такое океан?».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Л. Толстой «Дуб и орешник», «Корешки и вершки», «Грибы» («Сорочьи сказки»), Дж. Родари «Чиполлино», В. Степанов «Был у зайца огород», р.н.с. «Мужик и медведь», А. Барто «Морковный сок», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Т.А.Шорыгина «Сказка о кривой уточке» (по мотивам р.н.с.).</p> <p><i>Театрализация:</i> В. Сутеев «Под грибом», обыгрывание стихотворения Ю.Тувима «Овощи», А. Вольский «Рогатка»</p> <p><i>Заучивание</i> стихов К.Бальмонт «Осень», Ю. Тувим «Овощи», стихов об овощах из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?», Н. Нищева «По грибы», В. Зотова «Про грибы», В. Степанов «Астроном», А. Усачев «Астрономическая считалка», В.Орлова «Земля»</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Садовник»,</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение изображать предметы окружающей действительности (по темам недели).</p> <p>Совершенствовать технику работы с ножницами.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт.</p> <p>Упражнять в создании построек по несложным чертежам.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детского творчества «Коллаж из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев», «Ягодное лукошко», «Лесная поляна», «Отлет птиц», «Расписная тарелка» (хохлома).</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (пейзажей и натюрмортов)</p> <p><i>Конструирование и ручной труд:</i> «Грибочки» (из бросового материала), «Журавли» (оригами)</p> <p><i>Музыкальная:</i> прослушивание А.Александров «Осень», «Птичьи голоса», игра с пением «Плетень»</p>



		Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Развивать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать умение самостоятельно следить за состоянием спортивной формы, активно участвовать в уходе за ней.</p> <p>Развивать умение и привычку ухаживать за физкультурным инвентарем и атрибутами для игр.</p> <p>Знакомство с новыми подвижными играми.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ПИ «Листопад», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната), «Охотники и грибы», «Стая», «Лягушка и цапли», «Летал, летал воробей»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «О пользе воздуха, деревьев для человека», «Почему нельзя есть немытые овощи?», «О пользе овощных соков», «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?»</p> <p><i>Воспитание КГН:</i> «Моем руки не от скуки», «Мой дружочек – носовой платочек».</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки «Есть в лесу», «В лес осенний мы пойдем»,</p>
XI-2020г.	<p>Моя Родина: 1.День народного единства. Москва.</p> <p>2.Наша Родина – Россия.</p> <p>3.Мебель.</p> <p>4.Посуда.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родной стране - России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе России. Формировать представления о символах России.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться рекомендациям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. В сюжетно-ролевых играх формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Дать детям элементарные знания о правах человека, воспитывать высокие нравственные чувства, гуманизм, толерантность, терпимость и т.д.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Семья»: сюжет «Новоселье», «Экскурсоводы» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи), «Угощаем гостей», игры с элементами ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?», дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать?»</p> <p><i>Составление алгоритмов:</i> заправление кровати, сервировка стола, заваривание чая,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», Народный календарь», «Русский костюм», «Огонь – друг или враг?», беседа с составлением правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами», проблемная ситуация «Если ты разбил посуду...»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание карты России, иллюстраций «Кто живет в России» (национальные костюмы), ситуативный разговор «Из чего сделана посуда?».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> нанайская сказка «Айюга»</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> дежурство по столовой.</p>

		Познавательное развитие	<p>Уточнять и углублять представления о своей Родине – России, о государственных праздниках. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления детей о Москве – столице России. Сообщение элементарных сведений об истории России.</p> <p>Расширять представления детей о мебели и посуде, их функциях и свойствах, о свойствах и качествах различных материалов, из которых они изготовлены, разнообразии мебели и посуды.</p> <p>Способствовать умению дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение детей определять своё местоположение, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> Д\И «Что изменилось?», «Что где находится?», «Что понадобится столяру?», «Как обставить комнату?», «Посудная лавка», «Угадай, что это» (силуэты посуды)</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «Профессии взрослых, связанных с изготовлением мебели», беседы «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Для чего нужен дуршлаг?»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание альбома «Русский костюм», иллюстраций «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Экскурсия по Москве», «Найди на карте России Москву, Санкт-Петербург и др.», свойства глины и песка (что лучше для изготовления посуды),</p> <p><i>Наблюдения:</i> за вечерним небом; за ветром; за облаками; за деревьями; за кустарниками; за почвой осенью; за погодой днем; за осенним солнцем; за свойствами воздуха; за сезонными изменениями; за погодой вечером; за изменениями продолжительности дня</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять словарь по темам «Москва-столица России», «Наша Родина – Россия», «Мебель», «Посуда». Развивать умение детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: развивать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, рассматривать рисунки и оформление книг.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Опиши событие», «Путаница», «Слушай, повторяй, слова не меняй», «Обставим квартиру», «Опиши, не называя»,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа-рассуждение «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга...»; беседы: «Символы России»; «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр I изменил жизнь России», «Какая бывает посуда?», составление сказок, обсуждение былин (личностные качества богатырей русских), составление описательного рассказа «Мой дом», «Моя комната», о предметах посуды</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> былины «Садко», «О Василисе Микульчине», Б.Жидков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой», Н. Виноградова «Моя страна – Россия», заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях, обычаях, С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Умные вещи», р.н.с. «Лиса и журавель», «Лиса и кувшин», бр. Грим «Горшок каши», отгадывание загадок о столярных инструментах, мебели.</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: «Мельница», «Стол», «Стул», «Кровать»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умения изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели).</p> <p>Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений.</p> <p>Развивать умение подбирать необходимые детали конструктора.</p> <p>Напомнить детям приемы складывания фигур из бумаги. Закрепить умение складывать квадрат пополам несколько раз, хорошо фиксировать линии сгиба. Изготовить с детьми вертушку для дыхательной гимнастики.</p> <p>Отработка танцевальных движений.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ «Царь-пушка», «Царь-колокол», «Спасская башня Кремля», «Солонка», «Чайник», «Молочник», «Посуда с различной росписью», «Мебель будущего» «Моя комната», обводки, штриховки, трафареты, шаблоны, раскраски по темам месяца</p> <p><i>Конструирование:</i> «Терема и башни», «Кремлевская башня»; «Древняя Русь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картинок по темам месяца.</p> <p><i>Музыкальная:</i> прослушивание аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. Импровизация под русские народные мелодии «Пойду ль я, выйду ль я», «Травушка-муравушка», хороводная игра «Вышла чашка погулять...», игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр» Е. Теличеева, ДИ «Послушай, повтори»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> П/И «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди пару» «Колечко», «Море волнуется раз...»(предметы посуды изобрази), хороводные игры «Ходит царь», «На горе то мак», ДИ «Полезные и не очень полезные продукты»</p> <p><i>Упражнение</i> на координацию движений «Пронеси, не расплескав, воду в ложке»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду?», «Когда я ем, я глух и нем», «Почему на кухне должен быть порядок?», <i>проблемная ситуация</i> «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки</p>

<p>ХП-2020 г.</p>	<p>Зима: 1.Одежда. Обувь. Головные уборы. 2.Сезонные изменения в природе. 3.Зимующие птицы. 4.Новый год. Игрушки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать бережное отношение к предметам одежды и обуви. Формировать ответственное, бережное отношение к зимующим птицам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Закреплять знания детей об опасных предметах, находящихся дома.</p>	<p><i>Игровая:</i> с\и «Ателье», «Салон шляп», «Фотосалон», Д\И «Одень куклу», «Подбери одежду», Я – модельер», «Подбери цвета», «Составь узор», лото «Птицы», «Кого поймала кошка?», «Да – нет» (елочные украшения), «Что растет на елке?», <i>этиод</i> на развитие воображения «Украсим елку», игра-ситуация «Учимся правильно принимать подарок» <i>Коммуникативная:</i> разговор-обсуждение техники безопасности при работе с иглой и ножницами, составление рассказа «Если у меня была бы шапка-невидимка», ознакомление с трудом ткача, ситуативная беседа «Будь опрятен», «Не трогай птиц», «Новый год без елки», «Новый год в других странах», о новогодних традициях, о новогодних символах, <i>обсуждение</i> опасных ситуаций «Осторожно, фейерверки!» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н.Носов «Заплата», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель», Л. Чарская «Большая стирка», Т. Кудрявина «Как маленькая баба Яга стала Снегурочкой», В. Орлов «Портниха», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки, просмотр м\ф «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются елки?», «Новогоднее путешествие» <i>Театрализация:</i> «Где обедал воробей?» (С.Маршак), «Как сорока клеста судила» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Чтобы одежда высохла...», «Береги одежду», трудовое поручение «Кто больше снега под дерево сгребет», коллективный труд: чистка кормушек, кормление птиц, совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушек для птиц, <i>практическое упражнение:</i> «Салфеточки в салфетницах», «Раздевалочка»</p>
-------------------	---	---	---	--

		Познавательное развитие	<p>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам. Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах, развивать умение вести наблюдения за ними.</p> <p>Расширять, обогащать, систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о праздновании Нового года.</p> <p>Развивать умение получать равенство из неравенства. Закреплять и расширять пространственную терминологию (середина, между, за, перед, внутри - снаружи, рядом, около, напротив)</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес детей.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> игры-эксперименты «Для чего нужна тулья для шляпы?» (что произойдёт, если подует ветер?), «Для чего нужны поля?» что произойдет, если солнце будет светить в глаза), ДИ «Четвертый лишний», настольно-печатные игры «Рукавички», «Каких птиц зимой у кормушек не увидишь?».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Как делают ткани», о профессии дизайнера, модельера, «Что ты знаешь о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «История возникновения игрушек на Руси», «Современные игрушки», «Как люди готовятся к встрече Нового года».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> наблюдение «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем городе?», рассматривание иллюстраций «Головные уборы в профессиях», «Старинные и современные головные уборы» (кокошники, короны), «Одежда и головные уборы разных народов», «Обувь разных народов», журналов мод, создание коллекции различных материалов, «Зимующие птицы», исследовательская деятельность: ознакомление со свойствами дерева, резины, кожи «История обуви», отличия в строении снежинок, свойства снега</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», И. Полenov «Синичкины кладовки», А Чепуров «Трудно птицам зимовать», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится?», «Посмотри вокруг», В. Зотов «Птичья столовая»,</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры «Правая и левая»</p>
--	--	-------------------------	--	--

		Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать словарный запас по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Сезонные изменения зимой», Новый год», дать понятие <i>сезонная одежда</i>.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: развивать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать дикцию детей: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Найди своего товарища» (по описанию одежды), «На картинку посмотри, правильно назови», Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Зимующие и перелетные», «Назови однокоренные слова к слову снег»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Что носят люди?», «Головные уборы», придумывание сказки о шляпе, составление описательного рассказа о зимующих птицах, творческое рассказывание «Как я спас птичку», «Моя любимая игрушка», «Игрушки народов мира», «Приключение Деда Мороза в новогоднюю ночь», отгадывание загадок об одежде и головных уборах, о зиме, зимующих птицах; заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о зимующих птицах, зиме, обсуждение пословиц и поговорок о головных уборах,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» (пер. С.Маршак), р.н.с. «Золотое веретено», В. Осеева «Волшебная иголочка», З. Воскресенская «На кончике нити», З Александрова «Сарафанчик», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», А.Барто «Скачет шустрая синица», «Воробей», И.Тургенев «Воробей», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о елке», «Двенадцать месяцев», «Снежная королева», В.Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», С. Погореловский «Снежная сказка»</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: Нищева «Одеваю куклу Катю», «Новые кроссовки», «Снежинка», «На прогулку», «Что принес нам Дед Мороз», «На елке», «Перед нами елочка»</p>
--	--	------------------	--	--

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать технические навыки в лепке, аппликации, рисовании.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин с изображением изменений в природе зимой.</p> <p>Совершенствовать пространственное мышление при создании конструкции по словесному заданию, считывать пространственное положение предметов на схеме.</p> <p>Продолжать развивать умение строить по собственному замыслу</p> <p>Отработка танцевальных движений. Разучивание игр музыкального характера.</p> <p>Разучивание и пение песен.</p> <p>Знакомство с классическими музыкальными произведениями.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды; обведение по контуру; моделирование различных видов шляп способом рисования, аппликации, оригами, выставка детских работ: пластилинография «Рукавички», «Моя любимая игрушка», «Синичка», «Звонкие колокольчики», рисование: «Волшебное платье», «Расписные ткани», «Волшебные снежинки», «Зима в лесу», «Воробей», «Еловые веточки», «Снегурочка», аппликация: «Белая береза», «Дед Мороз». <i>Конструирование:</i> «Сказочный домик», «Мебель для игрушек» из строительного материала, «Катер», «Снежинка» (оригами), «Елочка – красавица», строительство снежной горки. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение «Стаканчик – непроливайка» (готовимся к занятию), «У кого доска чище?» (чистка досок после лепки) <i>Музыкальная:</i> прослушивание классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности), К. Дебюсси «Ящик с игрушками», аудиозаписи «Глосса птиц», просмотр мультфильма «Щелкунчик» (муз П. Чайковского) <i>Двигательная:</i> физкультминутки, пальчиковые игры, хоровод</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать представления о значении здорового образа жизни для человека.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Знакомство с новыми подвижными играми (народные подвижные игры)</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ПИ «Краски», хороводная игра «Колпачок», «Вороны и воробы», «Филин и пташки», «Два Мороза», «Снежинки и ветер», «Ель, елка, елочка», «Мороз – Красный нос», «Снегопад», <i>Коммуникативная:</i> беседа: «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?», «Одежда и здоровье», «Мой внешний вид», «Чистюли», «Умываемся, закаляемся», «Зарядка Деда Мороза», «Учусь быть здоровым» <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, упражнение на равновесие «Книга на голове»,</p>

I - 2021 г.	Зима: 1 – 2. Зимние забавы. 3. Домашние животные. 4. Дикие животные.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Семья» (праздник Рождества), «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», Д\И «Назови правильно», «Путаница», «Чей след?», «Назови хищников», театрализованные игры на основе сказок о животных,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «Зимние забавы», «Во что можно поиграть всем вместе», «Степашка переходит дорогу зимой», «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасными?», обмен опытом по уходу за своими домашними животными, беседы: «Животноводческие профессии», «Умей извиниться», ситуативная беседа «Как вести себя на прогулке зимой», «Как вести себя в цирке, в зоопарке», обсуждение проблемной ситуации «Гости пришли неожиданно», просмотр и обсуждение м\ф «Морозко»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> беседа «Собака бывает кусачей», «Контакты с животными», рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры :</i> Н. Петрова «Птичья елка», В. Данько «Что случилось в Новый год?», Г. Шалаева «Рождественский сон», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», В. Осеева «Волшебное слово», р.н.с. «Заяц и еж», К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> игровая ситуация «Собираемся на прогулку», поручения: по уходу за комнатными растениями; приведение в порядок игровых уголков, коллективный труд: расчистка дорожек от снега на участке д\с</p>
-------------	--	------------------------------------	---	--



		Познавательное развитие	<p>Закреплять и расширять знания детей о зимних забавах, зимних видах спорта. Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся зимними видами спорта, и спортивные снаряды.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах, их внешнем виде и повадках, о пользе их для человека.</p> <p>Развивать умение различать хищных и травоядных животных.</p> <p>Закреплять и углублять представления о животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> Д\И «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Любимые детки», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Кто чем питается?», «Чей хвост, чьи уши?», «Назови хищников», «Живое – неживое», «Сравни» (дикие и домашние животные), «Узнай по описанию»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «Зимние развлечения», беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили», «От яйца до шерсти», «Дикие животные», «Где живет медведь?», «Заповедники России», «Кто такие егерь, зоолог?», просмотр и обсуждение м\ф «Бобик в гостях у Барбоса», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Козленок, который умел считать до десяти»;</p> <p><i>Решение проблемной ситуации:</i> «Знак на дороге «Осторожно, животные!», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?», «Что ты будешь делать?», «Как бы мы жили без домашних животных?», «Зачем держать в доме животных?», Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?», «Живут в доме – значит домашние?»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> экспериментирование-опыт со снегом «Чистый ли снег?», наблюдение за играми детей на других участках</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Сладков «Горячая пора», Е Чарушин «Трус», Д.Зуев «Волки»</p> <p><i>Двигательная:</i> имитация движений животных</p>
--	--	-------------------------	---	---

		Речевое развитие	<p>Закреплять знания детей о зимних видах спорта, зимних забавах. Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды. Упражнять в словообразовании, в образовании сравнительной степени наречий. Упражнять в образовании имен существительных с помощью различных суффиксов. Упражнять в подборе однокоренных слов, в согласовании существительных с числительными</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Развивать слуховое внимание и память, связную речь и логическое мышление.</p> <p>Развивать диалогическое общение детей.</p> <p>Развивать умение связно и последовательно пересказывать небольшие произведения.</p> <p>Упражнять в интонационной выразительности речи.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Как хорошо у нас зимой», «Кто скажет больше?», «Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «Нелепицы».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> проговаривание стишков-считалок: «Свинка ходит по двору», ситуативный разговор «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой», «Чем мы украшали елку дома?», «На Новый год мне подарили...», «На прогулке я люблю...», «Расскажи о своем любимом животном», «Зачем нужно охранять животных?», «Кто кого боится?», «Чем полезны?».</p> <p><i>Театрализация:</i> сказка К. Ушинского «Спор животных».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», р.н.с. «Рукавичка», «Царевна-лягушка», «Крошечка-хаврошечка», серб.сказка «Почему у месяца нет платья», А. Блиннов «Где зеленый шум зимует?», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Бианки «Прячутся», «Купание медвежат», И Соколов-Микитов «Листопадничек», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша» р.н.с. «Сказка о козе лупленой», «Кот – серый лоб, козел да баран», С. Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», И.Крылов «Ворона и лисица», «Квартет», разучивание стих.: А.Толстоброва «Овечка», пересказ сказки В. Сутеева «Три котенка»,</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Два козлика», «Поросята»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении животных с соблюдением пропорций; в силуэтном вырезывании, отрабатывать приёмы лепки: прищипывание, оттягивание.</p> <p>Развивать умение работать в парах в конструктивной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомство с классическими музыкальными произведениями, сказок, детских песен.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: рисование: «Зимние виды спорта», «Коровушка-матушка», «Путешествие в зимний лес»; «Наши четвероногие друзья», лепка «Лыжник», «На скотном дворе», аппликация «Мы на саночках летим», «Кто пасется на лугу?», штриховки, дорисовки, раскраски</p> <p><i>Конструирование:</i> «Замок снежной королевы», «Будка для собаки»; «Волк, лисе, медведь» (оригами, по выбору).</p> <p><i>Музыкальная:</i> прислушивание песни «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова, сл. И. Шаферана), «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева), С Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник», «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н.Добронравова, С. Гребенникова)</p>

		Физическое развитие	<p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Познакомить с назначением сердца, мышц и скелета, их роли в жизни человека и животных, о тренировке сердца, мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Познакомить с возможными опасностями бродячих животных.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, развивать элементы игры в хоккей.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> П\И «Берегись, заморожу» (бег); «Два Мороза», «Лисонька, ты где?», «Найди свое место» (ориентировка в пространстве), «По лесной лужайке...», «Земля, вода, воздух, огонь», «Волк во рву», «Хитрая лиса», Д\И «Кто самый громкий?», игровое упражнение «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «В каких продуктах есть витамины?»</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, упражнение в скольжении по ледяным дорожкам, элементы спортивной игры «Хоккей», физкультминутки «Корова», «Козочка», Кошка», «Котик»</p>
II-2021г.	<p>День защитника Отечества:</p> <p>1. Обитатели крайнего севера.</p> <p>2. Спорт.</p> <p>3. День защитника Отечества.</p> <p>4. Профессии.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать гендерные отношения девочек и мальчиков, закреплять правила поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать чувство гордости за Родину. Систематизировать знания о Вооруженных силах России.</p> <p>Продолжать развивать интерес к профессиям родителей. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д., интерес к творчеству взрослого, результатам его труда, а также представления о собственных возможностях (он, ребенок, тоже может творить).</p> <p>Показать детям добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Автобусная экскурсия», «Магазин», «Почта», «Больница», «Моряки», «Парикмахерская», режиссерская игра с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы, Д\И «Военная техника», «Чья военная форма?», настольно-печатная игра: лото «Профессии», «Кто кем работает?»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативная беседа: «Беседа о мужестве и храбрости», «Профессия шофер», «Мое отношение к другим людям», «Об уступчивости», «Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем», о технике безопасности при работе с разными инструментами, «На стройке не играй!»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> практическое упражнение: «Правила этикета на транспорте», рассматривание автомобилей на стоянке вблизи д\с, иллюстраций, сюжетных картинок, профессиональных журналов,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Б. Заходер «Слесарь», Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты»,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение: «Правила этикета на транспорте», коллективный труд: ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о жизни на Крайнем Севере и в тундре (погода, природа, животный мир); о приспособлении человека к жизни в суровых условиях Севера.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Отечества. Обогащать знания детей о видах военной техники.</p> <p>Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя, цели работы, трудовых действиях и их последовательности. Объяснить детям, что для облегчения труда используется разнообразная техника: компьютеры, электрическая швейная машина, кассовые аппараты.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Угадай по части», «От кареты до ракеты», «Летит, плывет, едет», «Продолжи ряд слов», «Кому что нужно для работы», «Что из чего сделано?», «Кому какое орудие труда, инструмент?», «Ассоциации - профессии», «Выложи из палочек самолет, танк», «Узнай цифру на ощупь», «Вчера, сегодня, завтра», «Живая неделя», «Знаем все профессии»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «кто на Севере живет», «Чем питаются животные», «Почему животные не мерзнут», «Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «От кареты до ракеты», «Улица полна неожиданностей», «Военные профессии», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Застава не спит», «Профессии людей», «Мирные профессии», рассматривание иллюстраций: «Обитатели Крайнего Севера», «Виды транспорта», о российской армии и военной технике, «Профессии», иллюстрации с изображением предметов домашнего обихода</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> сравнение разных видов транспорта, нахождение местообитания животных холодных стран на карте, «Могут ли встретиться белый медведь и пингвины?», наблюдение «Где растут сосульки?»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> беседа: «Мой внешний вид», «Что может случиться, если...», «Я все делаю сам».</p>
--	--	--------------------------------	--	---

		Речевое развитие	<p>Закреплять умение детей классифицировать виды транспорта. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Обитатели Крайнего Севера», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Профессии».</p> <p>Закреплять понятие родственные слова.</p> <p>Упражнять в составлении предложений с определенным словом.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух:</p> <p>Развивать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> Д\И «Кто больше?», «Чей, чья, чьё, чьи», «Какой?», «Слова-родственники», «Закончи предложение»; «Скажи наоборот», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «Рассказывание по картинке «Северные олени», «Кому снег друг, а кому враг?», «Почему белый мишка попал в Красную книгу?», «Моя дорожная грамота», «Для чего нужна армия?», «Составление рассказа на тему «Профессия моей мечты»; творческое рассказывание «Если бы я был машиной...», разучивание загадок о транспорте, С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – пешеход», О.Высоцкая «Слава армии родной». С. Михалков «Мы тоже воины», Настя Доброта «Папины профессии»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> эвен. сказка «Почему олень быстро бежит», ненец. сказка «Голубика», «Белый медведь и бурый медведь», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя черный хвост», Г.Снегирева «Пингвиний пляж», В.Катаев «Цветик-семицветик», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на автомобиле», В.Берестов «Про машину», Ю.Коваль «На границе», А. Митяев «Почему армия родная?», З. Александрова «Дозор». С. Маршак «Пожар», «Почта», «Мастер-ломастер», Б.Заходер «Слесарь», загадки о предметах, инструментах, материалах</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковые игры: с теннисным мячиком «Разминка», «Стройка», «Новый дом»</p>
--	--	------------------	--	---

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля. Закрепить навыки правильного рисования, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами. Предложить нарисовать военный транспорт, используя знакомые геометрические формы.</p> <p>Развивать умение детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» и «в профиль». Развивать способность воспроизводить в рисунке отличительные черты портретируемого.</p> <p>Формировать умение у детей передавать сходство с реальным изображением подводной лодки. Закрепить навыки вырезывания круга из квадрата, обрывания краев бумаги, силуэтного вырезывания по шаблонам.</p> <p>Способствовать передаче в рисунке образа человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ лепка: «Пингвины», «Мы поедом, мы помчимся...»; предметы труда для повара</p> <p><i>Рисование:</i> «Северные олени», «Машины специального назначения», «Транспорт» (по выбору детей), «Огонь мужества», «Матросы с сигнальными флажками», «Портрет моего папы», «Кем я буду»; рассматривание иллюстраций С. Вохринцевой «Животные Севера».</p> <p><i>Аппликация:</i> «Транспорт на нашей улице» (коллективная), «Военный корабль», изготовление поделок в подарок папам, дедушкам, раскраски, штриховки</p> <p><i>Конструирование:</i> «Город мастеров», «Пингвин на льдине» (из бумаги), «Мосты для разных автомобилей», «Выставка военной техники», «Книжки-малышки»</p> <p><i>Музыкальная:</i> прослушивание Н. Петровский «Песня о светофоре», военные марши: Д. Шостакович «Марш», Д. Кобалевский «Походный марш», «Марш высотников» (муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова), песни об армии</p>
		Физическое развитие	<p>Способствовать умению детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, развивать элементы игры в хоккей. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ПИ «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Подвижная цель», «Пару найди», «Карусели», «Гуси-лебеди», «Гори, гори ясно...», «Замри и отомри», «Самолеты», «Море волнуется», «Птицы, рыбы, звери», «Поменяйтесь местами»; спортивные игры и упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, элементы игры «Хоккей»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> ситуативный разговор «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, игровое упражнение: «Кто быстрее?»</p>

<p style="text-align: center;"><b>III-2021г.</b></p>	<p style="text-align: center;">Весна: 1.Весна. Международный женский день. 2.Семья. 3.Комнатные растения. 4.Устное народное творчество.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Организовать все виды деятельности детей вокруг семьи. Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям и родственникам.</p> <p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Закреплять трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями. Побуждать их к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Дочки-матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «Семья», «День рождения», ДИ «Угадай настроение», «Веселый - грустный», «Профессии мам», игра-драматизация по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка»,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> обсуждение рассказа Э. Машковской «Я маму свою обидел...», беседы «Как мы помогаем дома, на даче?», «Наша квартира», ситуативный разговор «Мой домашний адрес», «Что мы знаем о вещах, которые нас окружают дома?», «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Русские семейные традиции»,</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> наблюдение</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Артюхова «Трудный вечер», Б. Берестов «Праздник мам», А. Барто «Разлука», Г.Цыферов «Как стать большим», Э Успенский «Если был бы я девчонкой», Н. Нищева «Катя леечку взяла», «В нашей группе на окне»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> трудовые поручения в уголке природы: вытирание пыли с листьев широколистных комн. растений, помощь в сервировке стола к завтраку, практическое упражнение «Помогайте друг другу», «Угадай, кто позвал?».</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Систематизировать и углублять представления детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p> <p>Закреплять знания о женском празднике – 8 марта.</p> <p>Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, об основных потребностях растений.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о детских писателях и поэтах, о разных жанрах устного народного творчества</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Части тела», «Накрой правильно стол», «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Узнай и назови», «На картинку посмотри, правильно назови» (комн. растения), лото «Мои любимые сказки», развивающие игры: «Уникуб», «Сложи узор», «Математический планшет», «Логические цепочки», «Магнетик».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Ранняя весна», «Кто твоя мама?», «Девочки – будущие мамы», «Права и обязанности в семье», «Почему растения нужно пропалывать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?», «Эти мудрые русские сказки», «Библиотека», рассматривание фотографий членов семьи, иллюстраций из сказок</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> опыт «Цветам нужна вода»,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л. Толстой «Старый дед и внук»,</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> сбор веточек для наблюдений за их изменениями в уголке природы.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки</p>

		Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей по темам «Весна», «Семья», «Комнатные растения», «Устное народное творчество». Закреплять умение детей составлять предложения, используя союзы <i>потому, потому что</i>. Упражнять в составлении рассказов из личного опыта. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Упражнять в пересказе небольших отрывков из литературных произведений.</p>	<p><b>НОД</b>  <i>Игровая:</i> ДИ «Буквы алфавита», «Что лишнее и почему», «Что сначала, что потом», «Я садовником родился», «Пере-возчики»; речевые игры «Бабушка укладывает в свой чемодан...», «Придумай рифму», «Найди растение по описанию»,  <i>Коммуникативная:</i> составление рассказов «Моя мамочка – самая лучшая», «Моя семья», пословицы и поговорки о маме, о семье, составление описательного рассказа о весне, видеointервью детей «Семья глазами детей», разучивание стихов на семейную тематику, пересказ рассказов: Н. Сазоновой «Талая вода», Э.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце», р.н.с. «Как аукнется, так и откликнется». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> р.н.с. «Снегурочка», «Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Волшебное кольцо», «Царевна-лягушка», В. Драгунский «Куриный бульон», «Хитрый способ», «Друг детства», «Похититель собак», В. Осеева «Печенье», Е. Серов «Как я оставался за маму», Л.Пантелеев «Большая стирка», А. Плещеев «Весна», Ф. Тютчев «Весенние воды», разучивание Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Г. Демькина «Мама», потешка «Пришла весна-веснушка»  <i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Зимний сад» Н. Нищева</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение рисовать кистью разными способами. Совершенствовать графические умения и навыки. Закреплять навык симметричного вырезывания. Развивать умение анализировать форму, цвет, пропорции в лепке. Упражнять в умении преобразовывать постройку. Упражнять в хоровом пении.</p>	<p><b>НОД.</b>  <i>Изобразительная:</i> выставка детских работ рисование: «Что я маме подарю», «Ваза с цветами», «Мои мама и бабушка», «Моя семья», «Комнатное растение», «Мой любимый сказочный герой»; лепка «Розы для мамы», «Фиалки», (пластилинография), «Часы с кукушкой»; аппликация «Тюльпаны для бабушки», «Весенний ручеек. Кораблик», «Бычок – смоляной бочок», раскраски по темам месяца, рассматривание репродукций: А. Саврасов «Грачи прилетели», И Левитан «Весна – большая вода»  <i>Конструирование:</i> «Цветы» (оригами), «Теремок»,  <i>Музыкальная:</i> разучивание песен о маме, прослеживание классических произведений и сопоставление с явлениями природы (капель, солнечный день, таяние снегов, ветер, ручьи, гроза), «Угадай мелодию весны», «Звуки природы», ДИ «Угадай на чем играю»  <i>Двигательная:</i> физкультминутки «Встало утром солнышко», «Весенний ветер»</p>



		Физическое развитие	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Способствовать закреплению знаний о потребности человека в питании, дыхании, росте.</p>	<p><i>НОД</i>  <i>Игровая:</i> ПИ «Солнышко и дождик», «Волк во рву», «Найди себе пару», «Третий лишний», «Али Баба», «Гори, гори ясно...»  <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Как нужно одеваться весной», «Что нам расскажет Илюшино полотенце?», «Учусь быть здоровым», составление правил сохранения слуха и зрения, составление творческих рассказов «Что было бы, если б не было носа (глаз)?», практическое упражнение «Сухие ручки»,  <i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, релаксационное упражнение «Цветочная поляна»</p>
IV-2021г.	<p>Земля – наш общий дом: 1.Народные традиции и промыслы.  2.Космос.  3.Обитатели морей и океанов.  4.Животные жарких стран.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить с народными традициями, с декоративно-прикладным искусством, прививать интерес к ним. Воспитывать детей на русских народных традициях, на истории нашего народа. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</p> <p>Воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Приобщать детей к театральному искусству. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный, кукольный и др.).</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Космонавты»: сюжет «Путешествие на Луну», «Отбор космонавтов», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе», «Зоопарк», Д\И «Знатоки природы», «Добрые слова», игра-путешествие «Африка» с использованием мини-игрушек, настольно-печатные игры: «Угадай сказку», «Русские узоры», «Космическое приключение»  <i>Коммуникативная:</i> ситуативная беседа: «Как вести себя на улице?», «Вежливый разговор по телефону», «Береги планету», «О дружбе, о друзьях», «Кого можно назвать трудолюбивым?», «О поведении в общественных местах», беседы: «Мое отношение к другим людям», «Умеешь ли ты дружить?», «Если тебя позвал незнакомый человек», «Учимся соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя в зоопарке», «Как вести себя на рыбалке?», «Как ухаживать за аквариумом?».</p> <p><i>Восприятие худ.лит-ры:</i> Р.Киплинг «Маугли», Х.К.Андерсен «Русалочка», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> практическое упражнение: вежливый разговор по телефону, культура поведения за столом, поручения: уборка мусора на участке, сбор песка в песочницу, помощь в сервировке стола помощнику воспитателя, наведение порядка в игровых уголках, уход за комнатными растениями, игровая ситуация: «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Самые аккуратные», «Чистюля».</p>

		Познавательное развитие	<p>Расширять представление детей о народных промыслах. Развивать умение различать стили прикладного искусства.</p> <p>Систематизировать и закрепить представление детей о космосе и освоении его людьми.</p> <p>Систематизировать и закрепить представление детей о жизни животных морей и океанов.</p> <p>Систематизировать и закрепить знание детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Развивать элементарные математические представления.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «Угадай сказку», «День, ночь - сутки прочь», «Моделирование Солнечной системы», «Назови созвездие», «Я знаю пять названий...», «Найди лишнее», «Узнай узор», «Скажи последующее число», «Крестики – нолики», «Разгадай загадку», «Угадай, что мы задумали», «Воздух, земля, вода», «На картинку посмотри, правильно назови», «Что бывает широким?», «Кто как устроен?», «Назови фигуры, продолжи ряд»,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «Народные промыслы», «Первооткрыватели в космосе», «Невесомость», «Что такое океан?», «Где зимуют лягушки?», «Почему жираф не живет на Севере?», Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», рассматривание иллюстраций «Русская народная игрушка», альбомы « Дымковская игрушка», «Жестовская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись», детская энциклопедия «Подводный мир», «Животные жарких стран».</p> <p><i>Презентация с использованием ИКТ:</i> «Путешествие в космос», «Морские чудеса», «Морские млекопитающие», «Самые опасные обитатели морей», «Животные Африки», «Животные жарких стран»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> П.Клушанцев главы из книги «О чем рассказал телескоп», «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> игры- экспериментирования со светом, звуками, магнитами, рассматривание глобуса и карты мира, нахождение местообитания животных жарких стран и Севера на карте мира</p>
--	--	-------------------------	---	---

		Речевое развитие	<p>Развивать навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии. Развивать умение выстраивать высказывания типа суждений.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас детей за счет глагольных форм, признаков предмета, обстоятельств. Упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России».</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: <i>если, если бы</i>.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по темам «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Животные жарких стран». Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p><b>НОД</b></p> <p><b>Игровая:</b> ДИ «Небылицы», «Где мы были, мы не скажем», «Что я вижу на букву...», «Найди другое слово», «Я начну, а ты закончи», «Далеко - близко» (сила голоса), «Было – будет», «Скажи похоже», «Назови семью животных», «Найди нужное слово», «Отгадай загадку», «Пере-рыбы», «Пере-звери», речевые игры: «Придумай сказку», «Телефон», «Это правда или нет?», «Назови первый и последний звук в слове», «Чего на свете не бывает?», «Слова-родственники»</p> <p><b>Коммуникативная:</b> беседы: Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства, «Придумывание рассказа «Космическое путешествие», «Сочини рассказ о невиданной планете», «Что такое океан?»</p> <p><b>Восприятие худ. лит-ры:</b> р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», В.Бороздин «Первый в космосе», Н.Носов «Карасик», И. Крылов «Щука», «Лебедь, рак и щука», Э.Успенский «Разноцветная семейка», В.Драгунский «Главные реки», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», «Акула», К. Булычев «Тайна третьей планеты», Р.Киплинг «Почему у слона длинный хобот?», «Отчего у верблюда горб», Откуда у носорога шкура», С. Сахарнов «Кто в море живет?», П.Ершов «Конек – Горбунок», аудиосказки «Золотая антилопа», «Кощей Бессмертный», «Царевна-несмеяна».</p> <p><b>Разучивание:</b> В. Степанов «Астроном», А. Усачев «Астрономическая считалка», В.Орлова «Земля»</p> <p><b>Двигательная:</b> пальчиковые игры: «Чудесная книга созвездий», «Акула», «Где обедал воробей?»</p>
--	--	------------------	--	---

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства (хохломя, жостовская, хохломская, роспись, каргопольская и дымковская игрушка, гжель).</p> <p>Способствовать закреплению умения передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать умение изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Закрепить умение рисовать животных жарких стран.</p> <p>Предложить слепить дымковского индюка конструктивным способом, используя в украшении игрушки налеп. Закреплять умение лепить фигуру человека-космонавта конструктивным или комбинированным способами. Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки морских обитателей. Закреплять умение детей лепить черепаху, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки.</p> <p>Развивать способность детей самостоятельно отражать события и явления окружающей жизни, создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Закрепить умение детей складывать бумагу в разных направлениях, создавать ракету по технике оригами, развивать умение работать по карте - схеме.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ: лепка: «Дымковский индюк», «Космонавт», «Пришельцы», «Черепаха»; рисование: «Узор на полосе», «Роспись дымковской куклы», «Путь к звездам», «Веселые инопланетяне», «На морском дне», «Морская азбука», «Зоопарк», «Инопланетные животные» (мелками на асфальте), «На дне морском», инопланетные животные» (мелками на асфальте), аппликация: «Танцующие дельфины», «Дикие кошки Африки» (обрывная)</p> <p><i>Конструирование:</i> «Стаканчик, украшенный хохломской росписью» (оригами), «Ракета», (оригами), «Космодром», «Дома для инопланетян», «На чужой планете» (лего), ракеты из строительного материала по образцу (схеме, чертежу, модели), «Осьминожки» (оригами), «Город мастеров», «Зоопарк»,</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Угадай на чем играю», прослушивание песен о море, звуки моря, звуков, издаваемых дельфинами, музыкальная физкультминутка «У жирафа пятна...»</p> <p><i>Двигательная:</i> пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

		Физическое развитие	<p>Формирование представлений детей об активном отдыхе.</p> <p>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать умению детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, летающие тарелки и др.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ПИ «Тише едешь, дальше будешь», «Третий лишний», «Замри и отомри», «Мы – веселые ребята», «Карусели», «Догонялки», «Нитка и иголка», «Раз, два, три – пару себе найди», «Плетень», «Ловишки с мячом», «Кто сделает меньше прыжков? Сюжет «На Луне», «Вышибало», «Мышеловка», «Замри и отомри», «Сфинкс», «Хали-хало» (с мячом), «Веселые обезьянки», «Хвост удава», «Ловишки в паре», «Раз, два, три, вокруг себя повернись, в животное превратись», игры малой подвижности с речевым сопровождением: «Море волнуется», «Шла коза по лесу», «Тише едешь, дальше будешь», «У Миланьи, у старушки...», «Делай, как я», «У жирафа пятна, пятна...», спортивные игры и упражнения: «Через ручеек» (прыжки на двух ногах), «Кто самый меткий?» (с мячом), элементы игры бадминтон, футбол, «Пионербол».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы: «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Как вести себя в жару», «Чистота – залог здоровья».</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, практическое упражнение: прыжки на скакалке, ходьба приставным шагом, «Запуск ракеты» (подбрасывание мяча вверх), отбивание мяча от земли, «Попади в круг», прыжки на одной ноге.</p>
--	--	---------------------	--	---

V- 2021 г.	Весна в городе: 1.Насекомые. Цветы. 2.День Победы. 3.До свидания, детский сад. 4.День рождения города.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей Родины от поколения к поколению.</p> <p>Формировать представление о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя; вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, знакомиться с новыми друзьями.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за знаменитых земляков; познакомить с историей возникновения и символами Санкт-Петербурга.</p>	<p><i>Игровая:</i> С\И «Семья: Пикник», «Собираемся на весеннюю прогулку», «Прогулка в парк», «Мы – военные», «Школа». «Магазин школьных принадлежностей», Д\И «Летает – не летает», «Четвертый лишний», «Собери портфель», «Кто больше назовет школьных принадлежностей», «Узнай памятные места города», «Законы улиц и дорог», «Улица полна неожиданностей»; настольные игры: «Мемо СПб», «Расставь по местам», «Наш горд», пазлы: «Адмиралтейство», «Летний сад», «Домик Петра», «Достопримечательности СПб».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> решение проблемных ситуаций «Из чего насекомые строят свои домики», «Чем мы можем помочь насекомым», беседы «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?», «О правилах оказания первой медицинской помощи», «Кого можно считать героем?», «Хочешь ли ты пойти в школу? Почему?», «Режим дня школьника», «Воспитанность и вежливость», «Мой маршрут в детский сад и в школу», «Путешествие по городу», «Город-труженик», «Если ты потерялся на улице, в метро, в магазине», «Как сделать город чистым?», «Не все растения полезны», «Кто любит цветы, тот не может быть злым».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> «Как ухаживать за букетом».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург», стихи о символике Санкт-Петербурга: С. Скаченков, «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> коллективный труд: создание места для отдыха, устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел, полив цветов, благоустройство участка</p>
------------	---	------------------------------------	---	---

		Познавательное развитие	<p>Закрепить представление детей о насекомых, систематизировать знания детей о цветах и их свойствах.</p> <p>Расширять знание детей о Великой отечественной войне и празднике Победы.</p> <p>Формировать представление детей о школе, школьно-письменных принадлежностях.</p> <p>Закреплять и расширять представление детей об истории Санкт-Петербурга, познакомить с символами города.</p> <p>Развивать элементарные математические представления.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Игровая:</i> ДИ «На картинку посмотри, правильно назови», «Прогулка по городу», «Кто как устроен»,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседы «Какие насекомые первыми появляются после весны?», «Кто такая стрекоза?», «Трудолюбивые пчелы», «Живые цветы» (о бабочках), беседа: «День Победы!», «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ», «Детство, растоптанное войной», «История возникновения нашего города», просмотр видео фильма «Парад победы 1945г», «Зеленая аптека»; решение проблемных ситуаций «Нападение противника», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», Неисполнение приказа».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> просмотр презентации «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Города герои».</p> <p><i>Экспериментирование-опыт:</i> «Проверим слух», «Проверим зрение»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Р. Сэф «Храбрый цветок», Е. Чайка «Полевые цветы», «Баллада о цветах», В. Бианки «Приключение муравьишки», Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», Л. Кассиль «Памятник солдату», рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, цветов, достопримечательностей С-Петербурга, картин о ВОВ, «В классе»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> наблюдение за насекомыми (строение, действия), за муравьиной тропой; за тем, какие цветы нравятся пчелам больше всего.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутка «На лугу цветут цветы», «На лужайке поутру»</p>
--	--	-------------------------	--	---

		Речевое развитие	<p>Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.</p> <p>Побуждать детей вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья.</p> <p>Совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Закреплять представление детей о родном городе. Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Закреплять умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>	<p><b>НОД</b></p> <p><b>Игровая:</b> Д\И «Чего у меня нет», «Придумай предложение с заданным словом» речевая игра «Скажи по-другому», «Школьники и дошкольники» (сходства и различия), «Подбери слова к слову «война», «Я знаю пять цветов», «Отвечай быстро», Я возьму с собой в портфель...», разгадывание кроссвордов на темы «Школа», «Острова и реки Санкт-Петербурга».</p> <p><b>«Коммуникативная:</b> рассказывание мифов и легенд о цветах, сочинение былей и небылиц о цветах, вечер загадок о насекомых, сочинение сказок «Лесные встречи», беседа «Я рассказываю о войне...», конкурс чтецов «Стихи о войне», просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата», составление рассказа «Я иду в школу», «Расскажи про свой город», викторина «Город мой», ситуативная беседа «Если бы я был цветком...»</p> <p><b>Восприятие худ. лит-ры:</b> В.Драгунский «Он живой и светится», «Пожар во флигеле или подвиг во льдах», В.Бианки «Неизвестный цветок», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и мохнатого Мишу – Короткий хвост», А Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», Ю.Збанацкий «Щедрый ёжик», С.Маршак «Пограничники», Ю.Коваль «Смешные рассказы о школе», В. Моруга «Что ждет меня в школе», Н.Носов «Федина задача», стихи: А.С.Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», С.Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора», С. Скаченков «Раздумал, видно, ангел улететь...»; разучивание И.Крылов «Стрекоза и муравей», С Есенин «Черемуха», С. Михалков «Школьнику на память», «Маленький кораблик».</p> <p><b>Театрализация:</b> басня И.Крылова «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Чей нос лучше?»</p> <p><b>Двигательная:</b> пальчиковая гимнастика «Я веселый майский жук», «В школу осенью пойду», «Прогулка по Петербургу», подвижное упражнение «Люблю по городу гулять»</p>
--	--	------------------	--	--



		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать чувство цвета, формы, пропорции, композиции. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать умения детей создавать сюжетные композиции, как на темы окружающей жизни, так и на темы литературных произведений.</p> <p>Совершенствовать умения создавать постройки, используя схемы, словесные указания.</p>	<p><i>НОД.</i></p> <p><i>Изобразительная:</i> выставка детских работ рисование: «В траве сидел кузнечик», «Сирень в вазе» «Открытка для ветеранов», конкурс рисунков «Война глазами детей», «Школьные принадлежности», «Разведенные мосты»; лепка «Улитка и стрекоза», барельеф «Виды города», «Цветок – это чудо», «Веселые буквы», аппликация «Бабочка» (объемная), изготовление листовок «Не разоряйте муравейники», «Звезда», «Петропавловская крепость», «Цветочная корзина», раскрашивание картинок на военную тему.</p> <p><i>Конструирование:</i> «Бабочки» (из фантиков), «Улитка» (объемная), «Оружие военных лет» (из конструктора «Лего»), «Строим Санкт - Петербург»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Образ воина – победителя в монументальной скульптуре»</p> <p><i>Музыкальная:</i> прослушивание Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», «Песни о войне», «Не рвите цветы» (Ю. Антонов), П. Чайковский «Вальс цветов», В.-А.Моцарт «Цветы», разучивание песни «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова), инсценировка песни «Синенький платочек» (муз. Петербургского, К. Галицкого),</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки «Мы – цветы»</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать знания детей об укреплении здоровья с помощью солнца, воздуха, воды.</p> <p>Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Способствовать умению детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, летающие тарелки и др.)</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p><i>НОД</i></p> <p><i>Игровая:</i> ПИ «Паук», «Переправа», «Догони свой хвост», «Ловишки парами», игры-соревнования «Самый лучший снайпер», «Болото», «Третий лишний», «По болоту Петр шел...»; спортивные игры и упражнения «Ловкие футболисты», «Меткий стрелок», «Пионербол», элементы игры в волейбол, бадминтон</p> <p><i>Коммуникативная:</i> «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара), «Болезни грязных рук», «Опасные насекомые», «Почему солдат должен быть здоровым?».</p> <p><i>Двигательная:</i> утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и закаливающие процедуры.</p>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.3. Результаты освоения данной программы.

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	-Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. -Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам \ действиям, в том числе изображенным. -Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.</li> <li>-Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</li> <li>-Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.</li> <li>-Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в вопросах КГН.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.</li> <li>-Знает герб, Флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.</li> <li>-Имеет представление о космосе, планете Земля, знает о значении Солнца в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).</li> <li>-Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</li> <li>-Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).</li> <li>-Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).</li> <li>-Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.</li> <li>-Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.</li> <li>-Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</li> <li>-Знает временные отношения: день – неделя – месяц – год, минута – час, последовательность времен года и дней недели.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.</li> <li>-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</li> <li>-Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</li> </ul>

	-При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия.</p> <p>-Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>-Создает модели одного и того же предмета из различных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.</p> <p>-Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.</p> <p>-Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
Физическое развитие	<p>-Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.</p> <p>-Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p>-Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.</p> <p>-Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
IX-2020 г.	<p>1.Родительское собрание.</p> <p>2.Обновление информационного стенда для родителей</p> <p>3.Совместное творчество с детьми.</p> <p>4.Создание альбома.</p> <p>5.Оформление информации для родителей</p> <p>6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>«Задачи образовательной деятельности по ФГОС на учебный год. Особенности развития детей седьмого года жизни. «Правила поведения детей на улице и в транспорте».</p> <p>«Для вас, родители!»</p> <p>Изготовление нагрудных дорожных знаков.</p> <p>«Любимые рецепты нашей семьи» (хлебобулочные изделия)</p> <p>«Сентябрь»</p>	<p>Режим дня, расписание НОД.</p> <p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>
X-2020г.	<p>1.Выставка совместного творчества родителей и детей: поделки из коряг необычной формы.</p> <p>2.Памятка для родителей.</p> <p>3.Совместная подготовка</p>	<p>«Осенние причуды»</p> <p>«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет. Подготовка к школе».</p> <p>Утепление окон, подборка советов</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>

	<p>группы к зиме.</p> <p>4.Совместная подготовка группы к зиме.</p> <p>5.Оформление информации для родителей</p>	<p>родителей друг другу «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»</p> <p>«Октябрь»</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>
<b>XI-2020г.</b>	<p>1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>2.Консультация для родителей</p> <p>3.Оформление информации для родителей</p> <p>4.Спортивный праздник</p> <p>5.Субботник вместе с нами.</p> <p>6.День добрых дел.</p>	<p>«Для милой мамочки».</p> <p>«Что должен знать и уметь ребенок подготовительной к школе группы детского сада к концу учебного года»</p> <p>«Ноябрь»</p> <p>«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p> <p>Благоустройство территории ДОУ.</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>Добровольная посильная помощь родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно–развивающей среды в группе.</p>

<b>ХП-2020 г.</b>	<p>1.Оформление информации для родителей.</p> <p>2.Рекомендации для родителей.</p> <p>3.Индивидуальные беседы.</p> <p>4.Выставка совместных с детьми поделок.</p> <p>5.Привлечение родителей к помощи в организации и проведении новогоднего праздника.</p>	<p>«Декабрь»</p> <p>«Развиваем слуховое восприятие у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Воспитание самостоятельности».</p> <p>Дефиле «Головной убор».</p> <p>«Готовимся к Новому году»</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>(фантастический, смешной, красивый и т.п.)</p> <p>Оформление группы, изготовление костюмов.</p>
<b>I-2021 г.</b>	<p>1.Фоторепортаж «Зимние развлечения».</p> <p>2.Оформление информации для родителей.</p> <p>3.Папка – передвижка</p> <p>4.Беседа по технике безопасности</p> <p>5.Привлечь родителей к постройкам снежных фигур.</p>	<p>«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</p> <p>«Январь»</p> <p>«Словесные игры для детей 6 – 7 лет»</p> <p>«Крещенские морозы»</p> <p>«Снежная фантазия»</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения детьми правил поведения на улице в морозные дни.</p>
<b>II-2021 г.</b>	<p>1.Оформление информации для родителей.</p>	<p>«Февраль»</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания</p>

	<p>2.Спортивный праздник.</p> <p>3.Видеопоздравление.</p> <p>4.Папка – передвижка.</p>	<p>«Аты-баты, шли солдаты»</p> <p>«Лучше папы друга нет!»</p> <p>«Игры для всей семьи»</p>	<p>для детей.</p> <p>Математические игры.</p>
<b>III-2021 г.</b>	<p>1.Оформление информации для родителей.</p> <p>2.Фотовыставка</p> <p>3.Совместное создание в группе огорода.</p> <p>4.Консультация.</p>	<p>«Март»</p> <p>«Бабушка и я – неразлучные друзья»</p> <p>«Огород в яичных скорлупках»</p> <p>«Ребенок на дороге»</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с культурными растениями, уходу за ними.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД.</p>
<b>IV-2021 г.</b>	<p>1.Рекомендации родителям для детей.</p> <p>2.Спортивный праздник.</p> <p>3.Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.</p> <p>4.Конкурс творческих</p>	<p>«Космос»</p> <p>«На ярмарке нашей веселимся и пляшем»</p> <p>«Субботник вместе с нами».</p> <p>«Космос глазами детей»</p>	<p>Создание условий для развития познавательно – речевой активности детей.</p>



	<p>семейных работ.</p> <p>5.Оформление информации для родителей.</p> <p>6.Консультация на медицинскую тему.</p>	<p>«Апрель»</p> <p>«Осторожно клещи!»</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p> <p>О возможности вакцинации.</p>
<b>V-2021 г.</b>	<p>1.Вечер поэзии.</p> <p>2.Рекомендации родителям для детей.</p> <p>3.Составление детьми с помощью родителей рассказа из личного опыта.</p> <p>4.Выставка совместных с детьми рисунков</p> <p>5.Оформление информации для родителей.</p> <p>6.Привлечение родителей к оформлению участка группы</p>	<p>«Помните!»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Как я готовлюсь к школе».</p> <p>«Мой любимый город»</p> <p>«Май».</p> <p>«Цветочная клумба».</p>	<p>Привлечение родителей к разучиванию с детьми стихов к Дню Победы</p> <p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>
<b>VI-2021 г.</b>	<p>1.Консультация</p> <p>2.Консультация</p> <p>3.Оформление информации для родителей.</p>	<p>«Режим пребывания детей в детском саду в летний период года».</p> <p>«Одежда и головные уборы, соответствующие погоде».</p> <p>«Июнь».</p>	<p>Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, занимательные и развивающие задания для детей.</p>

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников на холодный период года в подготовительной к школе группе № 4 на 2020-2021 учебный год (12 часов).**

Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
<i>Дома</i>					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Утренний приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (8.25)	7.00-8.30 (8.25)	7.00-8.30 (8.25)	7.00-8.30 (8.25)	7.00-8.30 (8.25)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.00 (10.50)	9.00-11.05 (10.55)	9.00-11.20 (11.10)	9.00-11.05 (12.15)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	10.20-10.30	10.20-10.35	10.20-10.50	10.20-10.35	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.00-12.25 (12.15)	11.05-12.25 (12.15)	11.20-12.25 (12.15)	11.05-12.25 (12.15)	10.40-12.25 (12.15)
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00 (15.10)	13.10-15.00 (15.10)	13.10-15.00 (15.10)	13.10-15.00 (15.10)	13.10-15.00 (15.10)
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.25 (15.20)	15.00-15.25 (15.20)	15.00-15.25 (15.20)	15.00-15.25 (15.20)	15.00-15.25 (15.20)
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30 (18.20)	16.50-18.30 (18.20)	16.50-18.30 (18.20)	16.50-18.30 (18.20)	16.50-18.30 (18.20)
Возвращение с прогулки, игры	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Дома</i>					
Ужин	19.00-19.20	19.00-19.20	19.00-19.20	19.00-19.20	19.00-19.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.20-20.30	19.20-20.30	19.20-20.30	19.20-20.30	19.20-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Примечание: в скобках указано время для детей, которым необходим щадящий режим во время непосредственно образовательной деятельности или на прогулке.

**Режим двигательной активности.**

Формы деятельности	Время	Примечания
Утренняя гимнастика	10	Теплый период на свежем воздухе
Физкультминутка	4-6	Ежедневно во время НОД
П\и, физические упражнения и задания на прогулке	7-10	Ежедневно на прогулке утро, вечер с учетом уровня д\а
Спортивные игры, игры-эстафеты на прогулке	8-10	
Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	18-20	На музыкальной деятельности 2 раза в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	3-4	Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на 1 ребенка в день)
Игры-хороводы, игровые упражнения, п\и малой подвижности, разминки в группе	5	В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами.	15	Ежедневно
Физкультурная деятельность	30	2 раза в неделю - в зале, летом на свежем воздухе
Самостоятельная двигательная деятельность	+	Создаются условия с учетом уровня д\а в группе и на прогулке

Дни здоровья	+	2 раза в год
Неделя здоровья	+	2-3 раза в год
Физкультурный досуг, праздник	30	1 раз в месяц
Спартакиады вне детского сада	+	2 раза в год
Объем двигательной активности в организованных формах и оздоровительно-воспитательной деятельности.	8ч в неделю	

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	-Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. -Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками). -Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). -Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	Личностно-ориентированный подход осуществляется с учетом гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития. Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная

(игровой, исследовательской и пр. деятельности).		-Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. -Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). -Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). -Двигательная (овладение основными движениями).	деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учетом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
1,5 часа	30 минут	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

**Расписание основных видов непосредственно образовательной деятельности.  
Подготовительная к школе группа № 4. 2020-2021 уч.г.**

***Понедельник.***

1. Познавательное развитие.
2. Конструирование.
3. Физическое развитие.

***Вторник.***

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Музыкальное развитие.
3. Физическое развитие (на прогулке).

***Среда.***

1. Развитие речи: обучение грамоте.
2. Рисование.
3. Физическое развитие.

***Четверг.***

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Лепка \ аппликация.
3. Музыкальное развитие.

***Пятница.***

1. Развитие речи.
2. Рисование.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (квартал)
Социально-коммуникативное развитие	-уголок Петербурговедения - уголок ПДД - уголок ОБЖ -игровые уголки	-Внесение настольной игры «Мемо. Санкт-Петербург».	Сентябрь
		-Обновление оформления Уголка «Петербурговедение»	Октябрь
		-Оформление уголка ПДД.	II
		-Внести настольную игру «На прогулке». Чрезвычайные ситуации».	Май
		-Внести картотеки по социально – коммуникативному развитию: «Игры для детей старшего возраста» «Проблемные ситуации для детей старшего возраста» «Игровые ситуации для детей старшего возраста»	Ноябрь
		-Обновить атрибуты Кукольного уголка -Обновить оформление уголка «Доктор»	Ноябрь I
Познавательное развитие	-центр занимательной математики  -уголок природы	-Внесение развивающих игр «Уголки», «Кто первый?»	Сентябрь
		-Картотека «Графические диктанты»	Октябрь
		-Сделать и внести гербарий из листьев деревьев и кустарников	Ноябрь



	- уголок экспериментирования	<p>Санкт-Петербурга.</p> <p>-Внесение макета Солнечной системы, глобуса.</p> <p>-Внесение настольной игры «Земля и Солнечная система»</p> <p>-Внести настольную игру «Живая и неживая природа»</p> <p>-Дополнить уголок атрибутами для экспериментирования.</p> <p>-Пополнить картотеки опытов и экспериментов с воздухом.</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>II</p> <p>II</p>
Речевое развитие	<p>- уголок по развитию речи</p> <p>- книжный уголок</p>	<p>- Дидактические игры на развитие связной речи, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи</p> <p>- Внесение дидактических игр «Веселые истории», «Размышляйка», «Назови одним словом» «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам»</p> <p>-Картотеки: «Словесные игры для детей 6 – 7 лет», «Игры по обучению грамоте»</p> <p>- Подборка книг по программе, соответствующих тематической неделе, любимыми произведениями детей.</p> <p>-Иллюстрированные издания разных</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>I</p>

	- уголок театрализации	литературных жанров, малых фольклорных форм. -Сделать и внести настольную игру – самоделку «Кукольный театр» -Внести театр на магнитах «В гостях у сказки»	Март I
Художественно-эстетическое развитие	-уголок художественного творчества  - уголок для приобщения детей к истокам русского народного творчества  -музыкальный уголок  -уголок конструктивной деятельности	-Внесение трафаретов и шаблонов для обводки и раскрасок в соответствии с лексическими темами  -Обновить уголок ряженья, пополнить атрибутами. -Пополнить уголок предметами декоративно-прикладного искусства.  -Пополнить аудиозаписи «Музыкальные подвижные игры», «Танцевальная музыка для детей». «Классическая музыка для детей» -Пополнить уголок настольными конструкторами	В течение года  Октябрь Апрель  I II I  Октябрь
Физическое развитие	-уголок ЗОЖ  -спортивный уголок	-Внести тренажер для глаз -Внести макет тела человека -Обновить атрибуты спортивного уголка: скакалки, мячи	Декабрь II  I

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- М.А. Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», Творческий Центр «Сфера», Москва 2005</li> <li>- Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>- Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Изд. ГНОМ и Д», 2000</li> <li>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург, "Детство-Пресс» 2003</li> <li>- В.Степанов «Моя родина- Россия»</li> <li>- К.Ю. Белая, Н.В. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» «Просвещение», Москва, 2004</li> <li>- «Правила дорожного движения дошкольнику» Изд. Скрипторий 2003, Москва, 2012</li> <li>- М. Манакова «Правила безопасности для дошкольников»</li> <li>- В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, Москва, 2013</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008. -384 с</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134</li> <li>- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, «Просвещение», 1990</li> <li>- В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Изд. «Учитель», Волгоград, 2012</li> <li>- О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2005</li> <li>- О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2006</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!» Москва, Баласс,2003</li> <li>-В.А.Баймашова, Г.М. Охапкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва.2010</li> <li>-А.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, «Асар», 1996</li> <li>- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» СПб, Паритет, 2005</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Москва, Вентана-Граф, 2008</li> <li>- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва, Сфера, 2011</li> <li>- Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Москва, БАЛАСС,2011</li> <li>-Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, ТЦ Сфера, 2009</li> <li>-И.Н.Павленко, Н.Г.Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Москва, ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2» Москва, Школьная Пресса, 2003</li> <li>- Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом», СПб: Издательский дом «Литература», 2010</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа» Москва, «Владос», 2006</li> <li>-«Рисование с детьми дошкольного возраста» под ред. Р.Г.Козаковой Москва, ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Москва, Сфера, 2009</li> <li>- Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» СПб, КАРО, 2007</li> <li>- А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Москва, 2011</li> <li>- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез,2010</li> <li>- Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>- Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей» Москва, 2006</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2000</li> <li>-И.Н. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2007</li> <li>- З.Д.Коваленко «Аппликация семенами» Москва, Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>- Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Москва, Айрис Пресс, 2011</li> <li>- Е. Немешаева «Ладощки» Москва, Айрис Пресс, 2011</li> <li>- Л. Куцакова «Конструирование в детском саду»</li> <li>- Л.А.Ремезова «Учимся конструировать» Москва, «Школьная Пресса»,2005</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Подготовительная группа» СПб, «Детство Пресс, 2006</li> <li>- О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные минутки» Москва, «Астрель»,2004</li> <li>- М.С.Голицына, И.М. Шувалова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва, «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, ТЦ «Сфера», 2005</li> </ul>