

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 74  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга



/Р.П.Тереня/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей Чивиной Валентины Александровны  
Удальцовой Валентины Ивановны

Группа раннего возраста № 3 (от 2 до 3 лет)  
государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 74 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
<b>2. Содержательный раздел</b>	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	29
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	30
<b>3. Организационный раздел</b>	33
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе № 3 (12 часов)	33
3.2. Режим двигательной активности	36
3.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование работы с детьми на 2020/2021 учебный год (цикл тем для группы раннего возраста - от 2 до 3 лет)	37
3.4. Планирование образовательной деятельности	39
3.5. Годовое планирование ОД в группе № 3 на 2020/2021 учебный год	40
3.6. Структура реализации образовательной деятельности	57
3.7. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы № 3 (образовательная деятельность - ОД)	59
3.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы № 3 по образовательным областям	59
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности	62

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка к жизни в современном обществе и формирование предпосылок к учебной деятельности; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество педагогов с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Основания разработки рабочей программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2020/2021 учебный год (сентябрь 2020 - июнь 2021 года)

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы № 3 образовательной программы:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет):**

1. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, развивается предметная деятельность и деловое сотрудничество ребенка и взрослого.
2. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
3. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
4. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
5. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего, фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
6. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.
7. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Списочный состав группы № 3 на 1 сентября 2020 года составляет 20 детей в возрасте от одного года 8 месяцев до двух лет 10 мес. (из них 13 девочек и 7 мальчиков). Впервые будут посещать группу № 3 19 детей. Одна девочка будет посещать группу второй год (на 1 сентября 2020 года - 2 года 7 месяцев). Рабочая программа это обстоятельство учитывает в обязательном порядке.

### **Особенности Рабочей программы группы раннего возраста № 3 (от 2 до 3 лет):**

- *Направленность на развитие личности ребенка*

Это воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- *Патриотическая направленность*

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу.

- *Направленность на нравственное воспитание*

Это воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Это забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Это обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Сентябрь. I неделя</b> <b>Детский сад. Игрушки</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные эмоции по отношению к игрушкам и сверстникам. Формировать культурно-гигиенические навыки детей.	- игра, поручение; - рассматривание и беседа.
Познавательное развитие	Познакомить с названиями игрушек в группе, дать обобщающее понятие. Познакомить детей с РППС группы и территорией детского сада.	- рассматривание; - экскурсия и наблюдение; - развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- слушание музыки; - рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Сентябрь. II неделя</b> <b>Осень. Сезонные изменения в природе – осень</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям замечать красоту природы осенью, прививать основы взаимодействия с природой. Формировать навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности в природе.	- наблюдение; - экскурсия; - беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Формировать представления об осенних изменениях в природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа, игра, экскурсия; - наблюдение и рассматривание.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание и чтение; - игровая ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать навыки конструирования.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - развивающая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Сентябрь. III неделя</b> <b>Осень. Осень в лесу</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности. Развивать умение играть дружно и помогать друг другу.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - праздник.
Познавательное развитие	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа, дидактическая игра; - наблюдение и рассматривание.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Сентябрь. IV неделя</b> <b>Осень. Овощи и фрукты</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение играть дружно и помогать друг другу.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - праздник.
Познавательное развитие	Формировать первичные представления о сборе урожая, об овощах и фруктах. Уметь группировать предметы по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание и наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Октябрь. I неделя</b> <b>Я и моя семья. Кто я?</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о себе, уметь называть своё имя, понимать своё гендерное предназначение.	- беседы; - чтение; - подвижные и пальчиковые игры.
Познавательное развитие	Формировать первичное представление о себе. Различать понятия «мальчик-девочка».	- беседы; - рассматривание; - дидактические игры.
Речевое развитие	Формировать представление о себе, как о человеке. Называть части тела, их предназначение. Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы.	- беседа и игры; - ситуация общения; - рассматривание.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Октябрь. II неделя</b> <b>Я и моя семья. Моя семья</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Уметь называть имена членов семьи, клички домашних животных. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	- беседа; - игры со сверстниками; - подвижные и пальчиковые игры; - досуг.
Познавательное развитие	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Дать представление о ролях членов семьи (что делает папа, мама и т.д.)	- беседа; - наблюдение и игры; - рассматривание.
Речевое развитие	Развивать пассивный и активный словарь по теме. Составлять короткие рассказы о своей семье с небольшой помощью взрослого.	- беседа и игра; - рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.



<p align="center"><b>Октябрь. III неделя</b>  <b>Домашние животные. Домашние животные в городе</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Прививать любовь к домашним животным, живущим дома в городе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не трогать незнакомых животных).	- беседа и игра; - ситуация общения; - чтение; - подвижные и пальчиковые игры.
Познавательное развитие	Уметь узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Уметь составлять логические пары: животное - что ест, животное - где живёт.	- рассматривание и наблюдение; - дидактические игры; - игровые ситуации; - чтение.
Речевое развитие	Рассказывать о повадках и хитростях домашних животных. Обогащать словарь по теме новыми существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	- рассматривание и игры; - подвижные и пальчиковые игры; - устное народное творчество.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<p align="center"><b>Октябрь. IV неделя</b>  <b>Домашние животные. Ферма</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Прививать любовь к домашним животным, живущим на ферме. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не трогать незнакомых животных).	- беседа и игра; - ситуация общения; - чтение; - подвижные и пальчиковые игры; - досуг.
Познавательное развитие	Уметь узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Уметь составлять логические пары: животное - что ест, животное - где живёт.	- рассматривание и наблюдение; - дидактические игры; - игровые ситуации; - чтение.
Речевое развитие	Рассказывать о повадках и хитростях домашних животных на ферме. Обогащать словарь по теме новыми существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	- рассматривание и игры; - подвижные и пальчиковые игры; - устное народное творчество.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Ноябрь. I неделя</b> <b>Мой город. Я живу в городе</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с названием города, в котором мы живём. Развивать умение ориентироваться на улице (показать дом, где живёшь, магазин и т.д.) Дать начальные представления о ПДД.	- беседа и игра; - чтение и рассматривание; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Формировать представление детей о нашем городе, о нашем микрорайоне. Дать представление о характерных признаках города и деревни.	- беседа; - игра-путешествие; - рассказ и развивающие игры; - конструирование.
Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей по теме. Побуждать детей составлять короткие рассказы о поездках с родителями по городу и за город с наводящими вопросами.	- беседа; - игра-путешествие; - развивающие игры и конструирование; - ситуация общения.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Ноябрь. II неделя</b> <b>Мой город. Доктор</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что делает доктор, медсестра. Вызвать желание принимать в игре различные роли больной - доктор.	- беседа; - игровая ситуация; - чтение; - совместная со сверстниками игра.
Познавательное развитие	Формировать первичные представления о труде взрослых (доктор). Развивать связную речь.	- беседа и игра; - игровая ситуация и рассматривание; - чтение; - развивающая игра.
Речевое развитие	Развивать понимание устной речи. Обогащать словарный запас детей по теме.	- беседа и игра; - игровая ситуация; - рассматривание и чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Ноябрь. III неделя</b> <b>Мой город. Магазин</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что делает продавец в магазине. Вызвать желание принимать в игре различные роли - продавец, покупатель.	- беседа; - игровая ситуация; - чтение; - совместная со сверстниками игра.
Познавательное развитие	Формировать первичные представления о труде взрослых (продавец).	- беседа и игра; - игровая ситуация и рассматривание; - чтение; - развивающая игра.
Речевое развитие	Развивать понимание устной речи. Обогащать словарный запас детей по теме.	- беседа и игра; - игровая ситуация; - рассматривание и чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Ноябрь. IV неделя</b> <b>Мой город. Транспорт в городе</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что делает шофер, водитель. Вызвать желание принимать в игре различные роли - шофёр, пассажир.	- беседа; - игровая ситуация; - чтение; - совместная со сверстниками игра.
Познавательное развитие	Формировать первичные представления о труде взрослых (шофёр). Расширять представления детей о видах транспорта. Уметь узнавать и называть их по характерным признакам.	- беседа и игра; - игровая ситуация и рассматривание; - чтение; - развивающая игра.
Речевое развитие	Развивать понимание устной речи. Обогащать словарный запас детей по теме. Уметь группировать виды транспорта по различным признакам (ездит по рельсам, летает, плавёт и т.д.)	- беседа и игра; - игровая ситуация; - рассматривание и чтение; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<p align="center"><b>Декабрь. I неделя</b>  <b>Новый год. Сезонные изменения в природе - зима</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям замечать красоту природы зимой, прививать основы взаимодействия с природой. Формировать навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности в природе.	- наблюдение; - экскурсия и беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Формировать представления о зимних изменениях в природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа, игра; - наблюдение и рассматривание; - экскурсия.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать навыки конструирования.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - развивающая игра.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<p align="center"><b>Декабрь. II неделя</b>  <b>Новый год. Посуда</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Обращать внимание на то, что делает мама, папа, няня. Вызвать желание принимать в игре различные роли - мамы, папы, бабушки, продавца...	- беседа; - игровая ситуация; - чтение; - совместная со сверстниками игра.
Познавательное развитие	Формировать первичные представления о труде взрослых (мама моет посуду, папа приносит продукты, няня накрывает на стол). Расширять представления детей о видах посуды. Уметь узнавать и называть их по характерным признакам.	- беседа и игра; - игровая ситуация и рассматривание; - чтение; - развивающая игра.
Речевое развитие	Развивать понимание устной речи. Обогащать словарный запас детей по теме. Уметь группировать виды посуды по различным признакам (для обеда, для чая, по цвету и т.д.)	- беседа и игра; - игровая ситуация; - рассматривание и чтение; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Декабрь. III неделя</b> <b>Новый год. Новогодняя игрушка</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Вызвать радость у детей при подготовке к предстоящему празднику. Познакомить детей с вариантами украшения новогодней ёлочки, предоставить возможность проявить фантазию.	- беседа и игровая ситуация; - чтение и совместная игра с воспитателем.
Познавательное развитие	Расширять представления детей об ёлочных украшениях, их разнообразии, возможности сделать их своими руками.	- беседа, рассматривание; - дидактические игры; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь по теме. Уметь составлять короткие предложения из 3-4 слов.	- беседа и чтение; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - рассматривание.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Декабрь. IV неделя</b> <b>Новый год. Новогодняя ёлка</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Вызвать радость у детей при подготовке к предстоящему празднику. Познакомить детей с вариантами украшения новогодней ёлочки, возможность проявить фантазию.	- беседа и игровая ситуация; - чтение и совместная игра с воспитателем; - праздник.
Познавательное развитие	Расширять представления детей о разнообразии в украшении новогодней ёлочки, возможности сделать украшения своими руками. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране на доступном по возрасту уровне.	- беседа, рассматривание; - дидактические игры; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь по теме. Уметь составлять короткие предложения из 3-4 слов.	- беседа и чтение; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - рассматривание.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Январь. II неделя</b> <b>Зима. Зимние забавы</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой с целью обеспечения их безопасности.	- рассматривание; - наблюдение; - беседа, чтение; - ситуация общения.
Познавательное развитие	Формировать представление о зимних природных явлениях. Познакомить детей с разнообразием зимних забав на улице.	- беседа, рассказ; - рассматривание, наблюдение; - чтение; - подвижные игры.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь по теме. Уметь составлять короткие предложения из 3-4 слов.	- беседа и чтение; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - рассматривание.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Январь. III неделя</b> <b>Зима. Зима в лесу</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности. Развивать умение играть дружно и помогать друг другу.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - досуг.
Познавательное развитие	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа; - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Январь. IV неделя</b> <b>Зима. Птицы зимой</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Развивать умение играть дружно и помогать друг другу.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа; - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Февраль. I неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Одежда и обувь</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о разнообразии предметов одежды. Воспитывать аккуратность и развивать самостоятельность.	- беседа и рассматривание; - ситуация общения; - дидактическая игра.
Познавательное развитие	Формировать представления детей о разнообразии предметов одежды (по сезону, по цвету, по назначению ...) Уметь группировать виды одежды по заданным признакам.	- беседа и рассматривание; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Февраль. II неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Мебель</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о разнообразии видов мебели. Воспитывать аккуратность и развивать самостоятельность.	- беседа и рассматривание; - ситуация общения; - дидактическая игра.
Познавательное развитие	Формировать представления детей о разнообразии видов мебели (по цвету, по назначению...) Уметь группировать виды мебели по заданным признакам.	- беседа и рассматривание; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Февраль. III неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Папин день</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о Дне защитника отечества - папин день. Побуждать детей приносить радость своему папе - сделать поделку, рассказать стихотворение и т.д.	- беседа и чтение; - рассматривание; - ситуация общения; - игровая ситуация.
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о семье, о занятиях членов семьи на работе и на досуге. Побуждать называть имена людей ближайшего окружения. Дать представление о празднике 23 февраля в доступной форме.	- беседа и чтение; - рассматривание; - игровая ситуация; - рассказ и игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и стихотворений.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.



<b>Февраль. IV неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Предметы быта</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о разнообразии предметов быта. Воспитывать аккуратность и развивать самостоятельность. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослому (накрыть на стол, постирать платочек...)	- беседа и рассматривание; - ситуация общения; - дидактическая игра и чтение.
Познавательное развитие	Формировать представления детей о разнообразии предметов быта (по цвету, по назначению...) Уметь группировать виды предметов быта по заданным признакам.	- беседа, рассматривание; - дидактическая игра; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Март. I неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Мамин день</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о празднике 8 марта - мамин день. Побуждать детей приносить радость своей маме - сделать поделку, рассказать стихотворение и т.д.	- беседа и чтение; - рассматривание; - ситуация общения; - игровая ситуация, праздник.
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о семье, о занятиях членов семьи на работе и на досуге. Побуждать называть имена людей ближайшего окружения. Дать представление о празднике 8 марта в доступной форме.	- беседа и чтение; - рассматривание; - игровая ситуация; - рассказ и игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и стихотворений.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Март. II неделя</b> <b>Народная игрушка. Матрёшка</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки - матрёшки.	- беседа, рассматривание; - совместная с воспитателем игра; - поручение; - дидактическая игра.
Познавательное развитие	Познакомить детей с разнообразием народных игрушек. Уметь разбирать и собирать матрёшку из 3-5 частей.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Развивать понимание речи взрослого через рассказ и чтение. Расширять пассивный и активный словарь по теме. Побуждать детей выполнять работу руками с речевым сопровождением.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Март. III неделя</b> <b>Народная игрушка. Дымковская игрушка</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с народным творчеством на примере дымковской народной игрушки. Дать начальные представления об играх детей много лет назад.	- беседа, рассматривание; - совместная с воспитателем игра и поручение; - дидактическая игра.
Познавательное развитие	Познакомить детей с разнообразием народных игрушек. Уметь рассматривать и аккуратно играть с народными игрушками, называть их. Дать представление об отличиях дымковской игрушки от других.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Развивать понимание речи взрослого через рассказ и чтение. Расширять пассивный и активный словарь по теме. Побуждать детей выполнять работу руками с речевым сопровождением.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Март. IV неделя</b> <b>Народная игрушка. Устное народное творчество. Потешки</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с устным народным творчеством через потешки, песенки, пестушки. Воспитывать уважение к истории нашей страны на доступном уровне.	- беседа, рассматривание; - совместная с воспитателем игра; - поручение; - дидактическая игра.
Познавательное развитие	Познакомить детей с разнообразием материалов по устному народному творчеству. Побуждать напевать знакомые потешки в различные режимные моменты и в самостоятельной игровой деятельности.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Речевое развитие	Развивать понимание речи взрослого через рассказ и чтение. Расширять пассивный и активный словарь по теме. Побуждать детей выполнять работу руками с речевым сопровождением.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация, чтение; - подвижные и пальчиковые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни при активном применении устного народного творчества.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Апрель. I неделя</b> <b>Народная игрушка. Устное народное творчество. Сказки</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с народным творчеством через русские народные сказки. Воспитывать уважение к истории нашей страны на доступном уровне. Побуждать детей активно участвовать в инсценировках русских народных сказок.	- беседа, рассматривание; - совместная с воспитателем игра; - поручение; - дидактическая игра; - досуг.
Познавательное развитие	Познакомить детей с разнообразием материалов по устному народному творчеству на примерах русских народных сказок по возрасту.	- дидактическая и подвижная игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация, чтение.
Речевое развитие	Развивать понимание речи взрослого через рассказ и чтение. Расширять пассивный и активный словарь по теме. Побуждать детей выполнять работу руками с речевым сопровождением.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - игровая ситуация; - чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать навыки продуктивной деятельности.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни при активном применении устного народного творчества.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<p align="center"><b>Апрель. II неделя</b>  <b>Весна. Сезонные изменения в природе - весна</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям замечать красоту природы весной, прививать основы взаимодействия с природой. Формировать навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности в природе.	- наблюдение и экскурсия; - беседа и рассматривание; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа, игра; - наблюдение; - рассматривание; - экскурсия.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать навыки конструирования.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<p align="center"><b>Апрель. III неделя</b>  <b>Весна. Дикие животные весной (детеныши)</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности. Развивать умение играть дружно и помогать друг другу.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - праздник.
Познавательное развитие	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа; - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек, рассказов, сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Апрель. IV неделя</b> <b>Весна. Домашние животные и птицы весной (детеныши)</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (проявлять заботливое отношение к животным).	- наблюдение и беседа; - совместная с воспитателем игра, подвижные игры.
Познавательное развитие	Знакомить с особенностями поведения домашних животных и птиц весной. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа; - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихотворений и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание и чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Май. I неделя</b> <b>Весна. Растения</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение играть дружно и помогать друг другу.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - праздник.
Познавательное развитие	Познакомить детей с многообразием растений, их строением. Уметь группировать картинки по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание, наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихотворений и рассказов.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Воспитывать потребности к ведению здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Май. II неделя</b> <b>Весна. Насекомые</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать потребность бережного отношения ко всему живому.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - праздник.
Познавательное развитие	Познакомить детей с многообразием насекомых. Уметь группировать картинки по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание, наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихотворений и рассказов.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашами. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Воспитывать потребности к ведению здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Май. III неделя</b> <b>Весна. Профессии</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в быту. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Узнавать и называть некоторые трудовые действия на картинках и в реальности.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Познакомить детей с многообразием профессий. Обратить внимание детей на то, кем работают их родители. Уметь группировать картинки по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание, наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихов и рассказов.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Помочь выражать в рисунках увиденное вокруг нас. Закреплять навыки конструирования с использованием разнообразного материала, в том числе и природного. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Воспитывать потребности к ведению здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Май. IV неделя</b> <b>Весна. Скоро лето</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям замечать красоту природы, прививать основы взаимодействия с природой. Закреплять навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности в природе.	- наблюдение и экскурсия; - беседа и совместная с воспитателем игра; - подвижные игры.
Познавательное развитие	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа, экскурсия; - наблюдение и рассматривание.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание художественных произведений.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Помочь выражать в рисунках увиденное вокруг. Закреплять навыки конструирования с использованием разнообразного материала, в том числе и природного. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - развивающая игра; - продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Июнь. I неделя</b> <b>Лето. Сезонные изменения в природе - лето</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Помочь детям замечать красоту природы летом, прививать основы взаимодействия с природой. Закреплять навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности в природе.	- наблюдение и экскурсия; - беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Формировать представления о летних изменениях в природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через дидактические игры.	- беседа, игра; - наблюдение и рассматривание; - экскурсия.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание потешек и сказок.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Помочь выражать в рисунках увиденное вокруг. Закреплять навыки конструирования с использованием разнообразного материала, в том числе и природного. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра; - развивающая игра.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Формировать навыки здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

<b>Июнь. II неделя</b> <b>Лето. В деревне</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности за городом и на природе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать потребность помогать в быту близким людям.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Познакомить детей с особенностями жизни в деревне. Уметь группировать картинки по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание, наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихотворений и рассказов.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Помочь выражать в рисунках увиденное вокруг. Закреплять навыки конструирования с использованием разнообразного материала, в том числе и природного. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Воспитывать потребности к ведению здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.
<b>Июнь. III неделя</b> <b>Лето. Лето в лесу</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать потребность бережного отношения ко всему живому.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - праздник.
Познавательное развитие	Познакомить детей с жизнью зверей и птиц летом. Уметь группировать картинки по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание, наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихотворений и рассказов.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Помочь выражать в рисунках увиденное вокруг. Закреплять навыки конструирования с использованием разнообразного материала, в том числе и природного. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Воспитывать потребности к ведению здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика и беседа; - подвижные и пальчиковые игры.



<p align="center"><b>Июнь. IV неделя</b> <b>Лето. Животные жарких стран</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать потребность бережного отношения ко всему живому.	- наблюдение; - беседа; - совместная с воспитателем игра.
Познавательное развитие	Познакомить детей с многообразием животных, живущих в жарких странах. Уметь группировать картинки по различным признакам и сенсорным различиям.	- рассматривание, наблюдение; - беседа, развивающая игра.
Речевое развитие	Расширять пассивный и активный словарь детей по теме. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Приобщать детей к художественной литературе через чтение и слушание стихотворений и рассказов.	- ситуация общения; - рассматривание; - чтение; - игровая ситуация; - дидактическая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Помочь выражать в рисунках увиденное вокруг Закреплять навыки конструирования с использованием разнообразного материала, в том числе и природного. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- рассматривание; - конструирование; - музыкально-дидактическая игра.
Физическое развитие	Формировать потребность детей в двигательной активности. Воспитывать потребности к ведению здорового образа жизни.	- утренняя и бодрящая гимнастика; - беседа; - подвижные и пальчиковые игры.

### **Формы работы по основным видам детской деятельности в группе раннего возраста № 3:**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- Игровая
  - совместная с воспитателем игра и игры с сюжетными игрушками;
  - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
  - дидактические и настольно-печатные игры;
  - игровое упражнение;
  - досуг и праздник.
- Коммуникативная
  - беседа и речевая ситуация;
  - отгадывание загадок и заучивание стихов;
  - сюжетные игры;
  - досуг и праздник.
- Познавательно-исследовательская
  - наблюдение и экспериментирование;
  - беседа, экскурсии по детскому саду;
  - дидактическое упражнение и просмотр презентаций.
- Восприятие художественной литературы
  - чтение, обсуждение и беседа;
  - рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов;
  - слушание, разучивание, элементы драматизации.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)
  - культурно-гигиенические навыки;

- совместные действия и поручения;
- наблюдения, знакомство с профессиями.
  - Изобразительная
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
- просмотр презентаций;
- рассматривание репродукций, иллюстраций.
  - Конструирование
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала);
- просмотр презентаций.
  - Музыкальная
- слушание;
- экспериментирование (элементы);
- элементы театрализации и хороводные игры;
- досуг и праздник.
  - Двигательная
- подвижные игры и игровые упражнения;
- сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры.

#### «Познавательное развитие»

- Игровая
  - совместная с воспитателем игра и игры с сюжетными игрушками;
  - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
  - дидактические и настольно-печатные игры;
  - игровое упражнение.
- Коммуникативная
  - беседа, ситуативный разговор и речевая ситуация;
  - отгадывание загадок и заучивание потешек и стихов;
  - составление рассказов с помощью взрослого.
- Познавательно-исследовательская
  - наблюдение и экспериментирование;
  - беседа и экскурсии по детскому саду;
  - дидактическое упражнение;
  - просмотр презентаций.
- Восприятие художественной литературы
  - чтение, обсуждение и беседа;
  - рассматривание иллюстраций;
  - просмотр презентаций и мультфильмов;
  - слушание, разучивание и элементы драматизации.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)
  - культурно-гигиенические навыки;
  - совместные действия и поручения;
  - наблюдения, знакомство с профессиями.
- Изобразительная
  - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
  - просмотр презентаций;
  - рассматривание репродукций, иллюстраций;
  - праздники и развлечения.
- Конструирование
  - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала);

- строительные игры.
  - Музыкальная
- слушание;
- музыкально-дидактические игры;
- фоновая музыка;
- элементы театрализации и хороводные игры;
- тематические праздники.
  - Двигательная
- подвижные игры и игровые упражнения;
- русские народные игры и малоподвижные игры;
- закаливание, физминутки и пальчиковые игры.

### «Речевое развитие»

- Игровая
  - совместная с воспитателем игра и игры с сюжетными игрушками;
  - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
  - дидактические и настольно-печатные игры;
  - игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки;
  - игра-драматизация.
- Коммуникативная
  - беседа, ситуативный разговор и речевая ситуация;
  - отгадывание загадок, сюжетные игры;
  - заучивание потешек и стихов;
  - составление рассказов с помощью взрослого.
- Познавательно-исследовательская
  - экспериментирование, беседа, экскурсии по детскому саду;
  - дидактическое упражнение.
- Восприятие художественной литературы
  - чтение, обсуждение и беседа;
  - рассматривание иллюстраций;
  - просмотр презентаций и мультфильмов;
  - слушание чтения и аудиозаписи;
  - просмотр кукольных спектаклей, элементы драматизации;
  - разучивание потешек и стихов.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)
  - культурно-гигиенические навыки;
  - совместные действия и поручения;
  - наблюдения, знакомство с профессиями.
- Изобразительная
  - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
  - рассматривание репродукций, иллюстраций.
- Конструирование
  - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала).
- Музыкальная
  - слушание и музыкально-дидактические игры;
  - элементы театрализации и хороводные игры.
- Двигательная
  - подвижные игры и игровые упражнения;
  - русские народные и малоподвижные игры.

### «Художественно-эстетическое развитие»

- Игровая
  - дидактические и настольно-печатные игры, игровое упражнение;
  - сюжетные и хороводные игры;
  - игра-драматизация, пальчиковые игры.
- Коммуникативная
  - беседа, ситуативный разговор и речевая ситуация;
  - отгадывание загадок, театрализация (элементы);
  - заучивание стихов и потешек;
  - составление рассказов из личного опыта и по картине с помощью взрослого.
- Познавательно-исследовательская
  - экскурсии по детскому саду;
  - экспериментирование (с красками);
  - просмотр презентаций и видеороликов;
  - рассматривание репродукций, иллюстраций, предметов народного промысла.
- Восприятие художественной литературы
  - чтение, обсуждение и разучивание;
  - рассматривание иллюстраций;
  - просмотр презентаций и мультфильмов;
  - слушание чтения и аудиозаписей;
  - элементы драматизации, просмотр кукольных спектаклей;
  - развлечение и праздник.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)
  - поручения.
- Изобразительная
  - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
  - создание выставок детского творчества.
- Конструирование
  - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала).
- Музыкальная
  - слушание и музыкально-дидактические игры;
  - элементы театрализации и хороводные игры.
- Двигательная
  - русские народные игры с использованием потешек, песенок;
  - ритмическая гимнастика.

### «Физическое развитие»

- Игровая
  - подвижные игры и игровое упражнение;
  - хороводные и русские народные игры;
  - пальчиковые и музыкально-ритмические игры.
- Коммуникативная
  - отгадывание загадок и заучивание потешек.
- Познавательно-исследовательская
  - рассматривание иллюстраций.
- Восприятие художественной литературы
  - чтение, обсуждение и разучивание;
  - просмотр презентаций и мультфильмов;
  - слушание, элементы драматизации, просмотр театра.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)
- совместные действия и поручения;
- культурно-гигиенические навыки.
- Музыкальная
- ритмическая гимнастика и музыкальные игры.
- Двигательная
- утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке;
- игры малой подвижности в группе;
- физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна и закаливающие процедуры;
- развлечения, праздники.

## 2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	<b>Методы:</b> - наблюдение; - анализ продуктов детской деятельности; - беседа.  <b>Формы:</b> - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.	2 раза в год	2-3 недели	сентябрь 2020 май 2021

### Планируемые результаты по образовательным областям:

#### «Социально-коммуникативное развитие»

1. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.
2. Может обратиться с вопросом или речью к сверстнику или к воспитателю.
3. Внимательно следит за сюжетом спектакля или прочитанной книги.
4. Может слушать стихи, сказки, короткие рассказы без наглядного сопровождения.
5. Выполняет различные трудовые действия по показу или просьбе взрослого.
6. Вежлив со всеми и отрицательно относится к негативным поступкам других детей.

#### **«Познавательное развитие»**

1. Называет предметы ближайшего окружения, знает своё имя и имена членов семьи и воспитателей.
2. Использует в игре предметы-заместители.
3. Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, овощи и фрукты.
4. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
5. Узнаёт шар и куб, различает величину предметов (большой-маленький).
6. Может группировать однородные предметы, усваивает понятия «один-много».
7. Умеет находить предметы по назначению, цвету, размеру.
8. С интересом рассматривает иллюстрации в книгах.

#### **«Речевое развитие»**

1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
2. Договаривает за взрослым слова и фразы.
3. Отвечает на простые вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»
4. Может составить короткий рассказ по картинке об увиденном и услышанном.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Различает основные формы конструктора, самостоятельно сооружает постройки.
2. Знает назначение средств рисования.
3. Подпевает с взрослым знакомые песни и выполняет простые танцевальные движения по показу.
4. Знает назначение музыкальных инструментов (бубен, погремушка).

#### **«Физическое развитие»**

1. Стремится к опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены.
2. Использует по назначению ложку, чашку, салфетку.
3. Активно играет в подвижные игры, координирует свои движения при беге и ходьбе.
4. Может прыгать на двух ногах, в том числе и с продвижением вперёд.
5. Может производить действия с мячом.
6. Умеет ползать под верёвкой, перелезать через бревно.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы информационного взаимодействия педагогов группы № 3 с родителями по основным направлениям развития ребенка можно обобщить следующим образом:

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей при проведении ОД, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения через Интернет.
4. Привлечение родителей для активного участия в проводимых в группе мероприятий с детьми (досуги, праздники).

### **Познавательное и речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым развитием детей.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Организация выставок детских работ и совместных работ с родителями.

### **Физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Планирование мероприятий по взаимодействию педагогов группы № 3 с семьёй:

<i>№ п/п</i>	<i>Название главной темы по плану</i>	<i>Основные мероприятия</i>
1	Осень (сентябрь)	1. Создание папки-передвижки по теме «Первый раз – в детский сад», «Игрушки для малыша». 2. Создание папки-передвижки по темам «Осень», «Выходные дни с детьми», «Как уберечься от ОРЗ?» 3. Предложить родителям совершить с детьми прогулку для сбора природного материала и создание выставки поделок «Осень». 4. Консультация «Как уберечь ребёнка от ОРЗ в осенний период?»
2	Я и моя семья (октябрь, 1-2 недели)	1. Создание папки-передвижки по теме «Здоровый малыш», «Витамины для здоровья». 2. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Моя семья». 3. Консультация для родителей «Психологические особенности детей 2-3 лет».

3	Домашние животные (октябрь, 3-4 недели)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Домашние животные».</li> <li>2. Совместно с родителями оформление плаката «Домашние животные» с фотографиями живущих в семьях животных.</li> <li>3. Проведение музыкально-игрового досуга «К нам пришла собачка» с приглашением родителей.</li> <li>4. Подготовка и показ кукольного спектакля детям про домашних животных с участием родителей.</li> </ol>
4	Мой город (ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Путешествие по городу», «Прогулка в парк».</li> <li>2. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Путешествие по городу».</li> <li>3. Консультация для родителей «Безопасный дом».</li> </ol>
5	Новый год (декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Зима», «Зимой без простуд».</li> <li>2. Консультация для родителей «Прогулка с детьми зимой».</li> <li>3. Проведение Новогоднего утренника «В гостях у елочки» с участием родителей.</li> <li>4. Беседа по ОБЖ «Опасные вещи в доме».</li> </ol>
6	Зима (январь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Мы гуляем во дворе», «Птицы в городе».</li> <li>2. Консультация для родителей «Как зимой не болеть?»</li> <li>3. Оформление стенда с совместными работами родителей с детьми по теме «Зима».</li> </ol>
7	Папин и мамин дни (февраль и март, 1 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Мамин день», «Выходной с мамой».</li> <li>2. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Мой папа».</li> <li>3. Инсценировка рассказа К. Чуковского «Цыплёнок» совместно с родителями.</li> <li>4. Совместно с родителями оформление плаката «Наши мамы» с семейными фотографиями детей.</li> </ol>
8	Народная игрушка (март, 2-4 недели и апрель, 1 неделя)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Народная игрушка», «Учимся рисовать», «Игры-забавы для детей».</li> <li>2. Выставка работ совместного творчества детей и родителей по теме «Матрёшки».</li> <li>3. Проведение вечера досуга «В гостях у матрёшки» с приглашением и участием родителей.</li> <li>4. Практическая консультация для родителей с их участием «Народные игры-забавы».</li> </ol>
9	Весна (апрель, 2-4 недели и май)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Весна», «Весенние забавы».</li> <li>2. Проведение праздника «Весна-Красна идёт...» с участием родителей.</li> <li>3. Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка».</li> <li>4. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Кем работают мама и папа?»</li> </ol>
10	Лето (июнь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание папки-передвижки по теме «Едем на дачу», «Летние забавы», «Летнее закаливание».</li> <li>2. Организация выезда детей группы № 3 вместе с родителями в Южно-Приморский парк в выходной день с последующим оформлением фотоальбома.</li> <li>3. Проведение праздника «Здравствуй, лето!» с участием родителей.</li> </ol>



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе № 3 (12 часов)

Режим дня в холодный период года на 2020/2021 учебный год  
(группа раннего возраста – от 2 до 3 лет)

Дома: подъём. Утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду:	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10/ <b>8.08</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 8.50
1. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 - 9.20
2. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.45/ <b>11.35</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 - 15.15/ <b>15.25</b>
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 - 15.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25 - 18.00/ <b>17.50</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	18.00 - 19.00
Уход детей домой	17.00 - 19.00
Дома:	
Прогулка с детьми	19.00 - 19.30
Ужин. Спокойные игры	
Гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон	20.30 - 6.30

/**8.08** - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

Режим дня в тёплый период года на 2020/2021 учебный год  
(группа раннего возраста – от 2 до 3 лет). Солнечная погода.

Дома: подъём. Утренний туалет.	6.30 - 7.00
<b>В детском саду:</b>	
Приём и осмотр детей на улице. Игры средней подвижности.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15 - 8.25/ <b>8.20</b>
Возвращение с улицы	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.20
Прогулка: - наблюдения, трудовые поручения. - игры с песком, водой, воздухом. - индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми. - музыкальные или физкультурные игры. - самостоятельная двигательная деятельность детей. - подвижные игры (средней и большой активности). - солнечные ванны 3-10 мин. с 10-11 часов.	9.20 - 11.50/ <b>11.45</b>
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки. Мытьё ног. Гигиенические процедуры.	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон без маек с широким доступом свежего воздуха.	12.30 - 15.00/ <b>15.05</b>
Подъём. Бодрящая гимнастика после сна. Воздушные ванны. Ходьба по массажным, ребристым дорожкам.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность.	15.45 - 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
Прогулка: - игры с песком, ветром. - наблюдения. - хороводные игры, игры малой подвижности.	16.10 - 18.00/ <b>17.50</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	18.00 - 18.10
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.10 - 19.00
<b>Дома:</b>	
Прогулка с детьми	19.00 - 19.30
Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	19.30 - 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30 - 6.30

/8.20 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

Режим дня в тёплый период года на 2020/2021 учебный год  
(группа раннего возраста – от 2 до 3 лет). Дождливая погода.

<b>Дома:</b> подъём. Утренний туалет.	6.30 - 7.00
<b>В детском саду:</b> Приём и осмотр детей в группе. Самостоятельная деятельность детей.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика в зале	8.15 - 8.25/ <b>8.20</b>
Самостоятельная деятельность детей	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 - 9.00
Вместо прогулки дети могут находиться в физкультурном зале (9.15-9.30), в музыкальном зале (9.30-9.45), в группе с соблюдением режима проветривания: - наблюдения в окно, трудовые поручения. - индивидуальная работа. - совместная деятельность с детьми. - самостоятельная двигательная деятельность детей. - игры малой подвижности, хороводные. - развивающие игры.	9.00 - 11.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Уборка игрушек, игр.	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон без маек с широким доступом свежего воздуха.	12.30 -15.00/ <b>15.05</b>
Подъём. Бодрящая гимнастика после сна. Воздушные ванны. Ходьба по массажным, ребристым дорожкам.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.45
Вместо прогулки дети могут находиться в физкультурном зале (16.20-16.40), в музыкальном зале (16.40-17.00), в группе с соблюдением режима проветривания: - наблюдения в окно, трудовые поручения. - занимательные развивающие игры. - художественная деятельность. - конструктивная деятельность. - самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	15.45 - 18.00
Уборка игрушек и игр	18.00 - 18.10
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.10 - 19.00
<b>Дома:</b> Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры.	19.00 - 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30 - 6.30

**/8.20** - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлены режимы дня на зимний и летний периоды с учетом возраста детей и распределения физической и умственной

нагрузок. Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается время на сон, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

### 3.2. Режим двигательной активности

№ п/п	Формы организации	Дни недели, мин.				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро						
1	Утренняя гимнастика	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3
2	Подвижные игры	2	2	2	2	2
3	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
4	ООД: Физическая культура	-	10/8	10/8	-	10/8
	Музыка	10/8	-	-	10/8	
	Физминутка	1	1	1	1	1
5	Утренняя прогулка: Подвижные игры	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3
	Физические упражнения	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3
	Самостоятельная двигательная активность	80/70	80/70	80/70	80/70	80/70
Вечер						
6	Бодрящая гимнастика	4	4	4	4	4
7	Подвижные игры	7/5	7/5	7/5	7/5	7/5
8	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
9	Вечерняя прогулка: Подвижные игры	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2
	Самостоятельная двигательная активность	50/40	50/40	50/40	50/40	50/40
Итого		210/181	210/181	210/181	210/181	210/181

/ 3 - при щадящем режиме

**3.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование работы с детьми на 2020/2021 учебный год  
(цикл тем для группы раннего возраста - от 2 до 3 лет)**

Месяц	Главная тема	Номер недели	Тема недели	Форма и название итогового мероприятия	
Сентябрь	Осень	1 неделя	Детский сад. Игрушки	Праздник «Разноцветная осень»	
		2 неделя	Сезонные изменения в природе - осень		
		3 неделя	Осень в лесу		
		4 неделя	Овощи и фрукты		
Октябрь	Я и моя семья	1 неделя	Кто я?	Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Моя семья»	
		2 неделя	Моя семья		
	Домашние животные	3 неделя	Домашние животные в городе	Музыкально-игровой досуг «К нам пришла собачка»	
		4 неделя	Ферма		
Ноябрь	Мой город	1 неделя	Я живу в городе	Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Путешествие по городу»	
		2 неделя	Доктор		
		3 неделя	Магазин		
		4 неделя	Транспорт в городе		
Декабрь	Новый год	1 неделя	Сезонные изменения в природе - зима	Новогодний утренник «В гостях у ёлочки»	
		2 неделя	Посуда		
		3 неделя	Новогодняя игрушка		
		4 неделя	Новогодняя ёлка		
Январь	Каникулы	1 неделя	Каникулы		
	Зима	2 неделя	Зимние забавы		Музыкально-игровой досуг «Зимние забавы»
		3 неделя	Зима в лесу		
		4 неделя	Птицы зимой		
Февраль	Папин и мамин дни	1 неделя	Одежда и обувь	Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Мой папа»	
		2 неделя	Мебель		
		3 неделя	Папин день		
		4 неделя	Предметы быта		
Март	Народная игрушка	1 неделя	Мамин день	Праздник «Для любимых мамочек»	
		2 неделя	Матрёшка		
		3 неделя	Дымковская игрушка		
		4 неделя	Устное народное творчество. Потешки		
Апрель		1 неделя	Устное народное творчество. Сказки	Музыкально-игровой досуг «В гостях у матрёшки»	

Месяц	Главная тема	Номер недели	Тема недели	Форма и название итогового мероприятия
Апрель	Весна	2 неделя	Сезонные изменения в природе - весна	Праздник «Весна-Красна идёт...»
		3 неделя	Дикие животные весной (детёныши)	
		4 неделя	Домашние животные и птицы весной (детёныши)	
Май		1 неделя	Растения	
		2 неделя	Насекомые	
		3 неделя	Профессии	
		4 неделя	Скоро лето	
Июнь	Лето	1 неделя	Сезонные изменения в природе - лето	Праздник «Здравствуй, лето!»
		2 неделя	В деревне	
		3 неделя	Лето в лесу	
		4 неделя	Животные жарких стран	
Июль	Летние каникулы			
Август				

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми на 2020/2021 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	Музыка Познавательное развитие	-
<i>Вторник</i>	Рисование Физическая культура	-
<i>Среда</i>	Развитие речи Физическая культура	-
<i>Четверг</i>	Лепка	Музыка
<i>Пятница</i>	Физическая культура Развитие речи	-

В расписании ОД нашли отражение следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесено за рамки ОД в игровую деятельность детей и в организацию режимных моментов.

### 3.5. Годовое планирование ОД в группе № 3 на 2020/2021 учебный год

Виды ОД	Название ОД	Основные задачи
<b>Сентябрь. I неделя</b> <b>Детский сад. Игрушки</b>		
Познавательное развитие	«Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Формировать навыки описания предмета (части, величина, признаки), сравнение больших и маленьких игрушек.
Рисование	«Знакомство с фломастерами»	Знакомить детей с материалами для рисования – бумага, фломастеры, карандаши. Учить проводить на бумаге прямые линии в разных направлениях цветными фломастерами. Знакомить с названиями основных цветов.
Развитие речи	1. «Куклы в гости к нам пришли»	Формировать умение различать количество предметов: один - много. Приучать внимательно слушать задание взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.
	2. Стих. А. Барто «Зайка»	Помочь понять содержание, отвечать на вопросы, слушать с наглядным сопровождением и без него, развивать связную речь.
Лепка	«Знакомство с пластилином»	Знакомить со свойствами пластилина. Формировать умение отщипывать от целого бруска маленькие кусочки, разминать их в пальчиках. Знакомить с названиями основных цветов.
<b>Сентябрь. II неделя</b> <b>Осень. Сезонные изменения в природе – осень</b>		
Познавательное развитие	«Осень золотая»	Предоставить детям в наглядной форме сезонные изменения в природе. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы. Чтение стихов об осени, её приметах.
Рисование	«Осенние листья» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать пальчиком по всей поверхности листа по заданию. Знакомить с жёлтым и красным цветами.
Развитие речи	1. Рассматривание картины «Осень»	Формировать умение составлять небольшой рассказ по картине, побуждать к активной речи, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас по теме «Осень».
	2. Стих. А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Помочь понять содержание, договаривать строки стихотворения, сопровождать текст соответствующими двигательными движениями. Побуждать детей отвечать на вопросы.
Лепка	«Осенние листочки»	Формировать навыки отщипывания маленького кусочка от большого куска пластилина и крепить их на основе по заданию. В процессе работы побуждать детей к активной речи. Закреплять жёлтый и красный цвета.



<b>Сентябрь. III неделя</b> <b>Осень. Осень в лесу</b>		
Познавательное развитие	«Осень в лесу»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни лесных жителей. Активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы по картинкам.
Рисование	«Ёжик с яблоками» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать палочками на основе вертикальные короткие линии, дополнять рисунок дополнительными деталями (яблоки). Познакомить с чёрным цветом.
Развитие речи	1. «Что нам привёз Мишутка?»	Познакомить детей с особенностями жизни лесных жителей осенью (запасы на зиму). Активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы по картинкам.
	2. «Запасы на зиму»	Рассмотреть белку и ёжика в игрушках и на картинках, познакомить детей с жизнью этих животных осенью – делают запасы на зиму (жёлуди, шишки, грибы...)
Лепка	«Ёжик с яблоками» (пластилин, семечки)	Формировать навыки работы с пластилином, вдавливать семечки в пластилиновую основу и дополнять фигурку ёжика шариками из пластилина (яблоки).
<b>Сентябрь. IV неделя</b> <b>Осень. Овощи и фрукты</b>		
Познавательное развитие	«Во саду ли, в огороде...»	Познакомить детей с местом, где растут овощи (огород) и фрукты (сад). Используя детали деревянного конструктора, собрать забор вокруг огорода и сада. Уметь группировать овощи и фрукты по заданному признаку. Развивать связную речь.
Рисование	«Репка или яблоко» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью кистью, раскрашивать репку или яблоко жёлтым цветом, стараясь не выходить за контур. Закреплять понятия «овощи - фрукты». Побуждать детей выбирать основу для рисования.
Развитие речи	1. «У бабушки в гостях»	Формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью игрушек, побуждать к активной речи, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас по теме «Овощи и фрукты».
	2. Р.н. сказка «Репка» (настольный театр)	Помочь понять содержание, договаривать строки текста. Побуждать к инсценировке сказки с помощью взрослого. Побуждать детей отвечать на вопросы.
Лепка	«Огурчики на грядке»	Уметь скатывать короткие колбаски из зелёного пластилина и крепить их на грядке. В процессе работы побуждать детей к активной речи. Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» в процессе творчества.

<b>Октябрь. I неделя</b> <b>Я и моя семья. Кто я?</b>		
Познавательное развитие	«Называем части тела»	Познакомить детей с названиями частей тела. Уметь показывать части тела у себя, у соседа, у куклы, на картинке. Отвечать на вопросы. Формировать умение составлять простые предложения (я поднимаю ручки вверх, Катя прыгает на ножках...)
Рисование	«Причёска для куклы» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать аккуратно пальчиками косички для куклы и дополнять работу готовыми деталями (бантики). Закреплять названия основных цветов. Побуждать пользоваться салфетками во время творчества.
Развитие речи	1. «Что мы умеем делать?»	Расширять словарный запас детей – пополнять запас глаголов (глазки смотрят, ножки ходят, бегают, дети растут...) Формировать умение отвечать на вопросы о себе, побуждать к активной речи.
	2. «Мы - дружные ребята»	Формировать понятие «Дружба». На примере сценок с куклами показать, что нельзя обижать друг друга, отнимать игрушки...
Лепка	«Игрушки для мальчика и девочки»	Формировать навыки работы с пластилином. Уметь скатывать маленькие шарики и надавливанием крепить их на основе по заданию (выкладываем дорожки от мальчика - к машинке, от девочки – к кукле). Выбор цвета по желанию.
<b>Октябрь. II неделя</b> <b>Я и моя семья. Моя семья</b>		
Познавательное развитие	«Моя семья»	Познакомить детей с понятием «семья». Как называются члены семьи, как их назвать ласково (мама – мамочка – мамуля...) Отвечать на вопросы. Формировать умение составлять простые предложения.
Рисование	«Овощной салат» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать ватными палочками методом тычка по заданию. Показать технику рисования кусочков овощей на тарелке, используя основные цвета по желанию (красный – помидор, зелёный – огурчик, жёлтый – перец).
Развитие речи	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Расширять словарный запас детей, пополнять запас «вежливых слов» - спасибо, пожалуйста, здравствуй, до свиданья... Побуждать детей употреблять эти слова в активной речи. Формировать умение составлять небольшой рассказ о маме, побуждать к активной речи, отвечать на вопросы.
	2. Р.нар. сказка «Козлятки и волк»	Помочь понять содержание, отвечать на вопросы по сказке. Уметь внимательно слушать сказку с наглядным изображением и без него.
Лепка	«Испечём торт» (пластилин, бросовый материал)	Формировать навыки работы с пластилином. Уметь размазывать его тонким слоем по пластиковой основе (знакомить с белым цветом). Украшать торт дополнительными деталями (пластилин, горох, вермишель...) по желанию.

<b>Октябрь. III неделя</b>		
<b>Домашние животные. Домашние животные в городе</b>		
Познавательное развитие	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Расширять представления детей о кошках. Закреплять знания о домашних животных (забота о них, их значение для людей). Познакомить с детёнышем кошки – котёнком (название, признаки, звукоподражание). Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать активную речь.
Рисование	«В аквариуме» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать гуашью ватной палочкой прямые линии сверху вниз (водоросли) и совершать точечные движения руки (камешки на дне) по показу. Закреплять зелёный и чёрный цвета.
Развитие речи	1. «Домашние животные и их детёныши»	Знакомить детей с многообразием домашних животных, живущих в городе (рыбки, кошка, собака, хомячок). Формировать умение составлять небольшой рассказ о показанном животном, побуждать к активной речи, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас по теме «Домашние животные».
	2. Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу...»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы.
Лепка	«Сосиски для киски»	Формировать навыки скатывания столбиков из пластилина разной длины. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять красный цвет.
<b>Октябрь. IV неделя</b>		
<b>Домашние животные. Ферма</b>		
Познавательное развитие	«Кто у бабушки живёт?»	Расширять представления детей о домашних животных, живущих на ферме. Закреплять знания о домашних животных (забота о них, их значение для людей, названия, звукоподражание). Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать активную речь.
Рисование	«Петушинный хвостик» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью кистью прямые с загнутым кончиком линии из одной точки снизу вверх. Формировать навык промывания кисти после смены краски. Закреплять основные цвета.
Развитие речи	1. Рассматривание картины «Корова с телёнком»	Познакомить с детёнышем коровы – телёнком (название, признаки, звукоподражание). Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать активную речь.
	2. Чтение р.н.с. «Куточка Ряба» и рассказа К. Чуковского «Цыплёнок»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы.
Лепка	«Покормим цыплят»	Формировать навыки скатывания очень маленьких шариков из жёлтого пластилина – зёрнышки и крепить их на основе по сюжету и заданию.

<b>Ноябрь. I неделя</b> <b>Мой город. Я живу в городе</b>		
Познавательное развитие	«Прогулка в парк»	Познакомить детей с понятием «город». Чем отличается город от деревни (высокие дома, много машин, городской транспорт...) В выходной можно с мамой или папой пойти в парк гулять, что там интересного. Отвечать на вопросы. Формировать умение составлять простые предложения (девочка качается на качелях, уточки плавают в пруду...)
Рисование	«Свет в окошке» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать гуашью пальчиком. Основа – многоэтажный дом с окошками. Рисовать пальчиком тычком свет в каждом окошке дома (один). Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (днём свет выключен, а ночью включен...)
Развитие речи	1. «Я живу в городе»	Расширять словарный запас детей по теме «город». Знакомить с названием нашего города, показать на иллюстрациях, какой он красивый. Побуждать детей к активной речи. Формировать умение составлять небольшой рассказ о городе Санкт-Петербурге (мы с мамой гуляем по городу, я люблю ездить в автобусе...)
	2. Р.нар. сказка «Теремок»	Помочь понять содержание, отвечать на вопросы по сказке. Уметь внимательно слушать сказку с наглядным изображением и без него. Формировать умение составлять простые предложения (Мышка бежала по тропинке, Медведь залез на дом...)
Лепка	«Включаем свет»	Формировать навыки отщипывания маленького кусочка от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики. Крепить их на основе – многоэтажный дом – по заданию, один шарик в одном окне. Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (днём свет выключен, а ночью включён...)
<b>Ноябрь. II неделя</b> <b>Мой город. Доктор</b>		
Познавательное развитие	«Купание куклы Кати»	Познакомить детей с последовательностью действий во время купания. Расширять словарный запас по теме: мыло, пена, шампунь, полотенце, горячая, холодная вода... Отвечать на вопросы. Формировать умение составлять простые предложения (Катя моет ручки...) Обратит внимание детей, что купаться полезно для здоровья.
Рисование	«Витаминки для Кати» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать гуашью пальчиками. Основа – баночка из бумаги. Рисовать пальчиком аккуратно и равномерно по всей основе. Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (витаминки для куклы Кати, полезные, вкусные, доктор прописал...)
Развитие речи	1. «Кукла Маша заболела»	Расширять словарный запас детей по теме «доктор»: градусник, температура, таблетки, врач, уколы... Знакомить с последовательностью действий при болезни куклы. Побуждать детей к активной речи. Формировать умение составлять небольшой рассказ о лечении куклы (кукла заболела, пришёл доктор, мама измерила температуру...)
	2. К.Чуковский «Доктор Айболит» (фрагменты)	Помочь понять содержание, отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь внимательно слушать с наглядным изображением и без него. Формировать умение составлять простые предложения (доктор Айболит – добрый, он лечит животных...)
Лепка	«Витамины для куклы»	Формировать навыки отщипывания маленького кусочка от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики. Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (надо кушать витаминки по одной в день, много нельзя – аллергия, кукле хватит надолго...)

<b>Ноябрь. III неделя</b> <b>Мой город. Магазин</b>		
Познавательное развитие	«Покупаем продукты на обед»	Познакомить детей с местом, где покупают продукты (магазин). Уметь узнавать и называть продукты на картинках и в реальности. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать предмет. Развивать активную речь.
Рисование	«Воздушные шары» (гуашь, кисть, маркер)	Формировать умение рисовать гуашью кистью круговыми движениями руки, раскрашивать шарик основным цветом по желанию. Уметь дорисовывать ниточку маркером под цвет шарика. Закреплять понятие «игрушки».
Развитие речи	1. «Поиграем в магазин»	Знакомить со словами «продавец», «покупатель». Формировать умение составлять небольшой рассказ о показанном предмете (капуста, батон, конфета), побуждать к активной речи, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас по теме «Магазин».
	2. Потешка «Пошёл котик на торжок...»	Помочь понять содержание, договаривать строки стихотворного текста, сопровождать речь движениями по тексту, отвечать на вопросы.
Лепка	«Разноцветные мячи»	Формировать навыки скатывания большого шара из бесформенного куска пластилина. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять названия основных цветов.
<b>Ноябрь. IV неделя</b> <b>Мой город. Транспорт в городе</b>		
Познавательное развитие	«На дороге»	Познакомить детей с участниками дорожного движения – автомобилями и пешеходами. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару. Есть светофоры. Красный свет – стоять, зелёный – идти. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать активную речь.
Рисование	«Разноцветные машины» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью кистью прямыми движениями руки слева направо, раскрашивать машину основным цветом по желанию.
Развитие речи	1. «Машины в городе»	Знакомить детей с многообразием разных машин (скорая помощь, полиция, трактор, автобус, трамвай). Формировать умение составлять небольшой рассказ о показанной машине, побуждать к активной речи, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас по теме «Транспорт».
	2. Стих. А. Барто «Грузовик»	Помочь понять содержание, договаривать строки стихотворного текста, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы.
Лепка	«Самолёт»	Формировать навыки скатывания столбиков из пластилина разной длины и по образцу составлять из них предмет - самолёт. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять названия основных цветов.

<b>Декабрь. I неделя</b> <b>Новый год. Сезонные изменения в природе - зима</b>		
Познавательное развитие	«Наступила зима»	Расширять представления детей о смене времён года, формировать умение замечать сезонные изменения в природе. Расширять активный словарь детей: зима, холод, мороз, снег, снежинка, снегопад. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Снег идёт» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью щетинной кистью методом тычка снежинки по всей поверхности листа равномерно. Познакомить детей с белым цветом.
Развитие речи	1. Рассматривание картины «Первый снег»	Формировать умение рассматривать и составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы. Развивать активную речь.
	2. Чтение стих. А. Барто «Снег»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы. Разучить стихотворение наизусть.
Лепка	«Первый снег»	Формировать навыки отщипывания очень маленьких кусочков пластилина от большого куска, скатывания из них шариков и крепление шариков на основе по всей поверхности листа равномерно. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять белый цвет.
<b>Декабрь. II неделя</b> <b>Новый год. Посуда</b>		
Познавательное развитие	«Для чего нужна посуда?»	Расширять представления детей о предметах посуды. Узнавать и называть отдельные её виды на картинке и в реальности. Пополнять активный словарь детей: из чашки мы пьём, из тарелки мы едим, ложку держим крепко, суп варим в кастрюле и т.д. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Украсим чайник и чашку» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать ватной палочкой равномерно по основе кружочки, линии по желанию и по показу. Закреплять знания основных цветов. Показать, что на праздничном столе должна стоять очень красивая посуда.
Развитие речи	1. «Накрываем стол для гостей»	Формировать умение рассматривать и составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы. Развивать активную речь. Показать детям, как красиво надо расставить посуду на столе для гостей, закреплять названия предметов посуды.
	2. «Мы посуду называем...»	Продолжать рассматривать и описывать предметы посуды разного назначения. Отвечать на вопросы.
Лепка	«Красивая тарелочка»	Формировать навыки отщипывания очень маленьких кусочков пластилина от большого куска, скатывания из них шариков и крепление шариков на основе равномерно. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять основные цвета.

Декабрь. III неделя Новый год. Новогодняя игрушка		
Познавательное развитие	«Что подарит Дед Мороз?»	Расширять представления детей о празднике Новый год. Пополнять активный словарь детей: Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, фонарики, мишура, дождик. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Бусы на ёлку» (гуашь, палочки)	Продолжать формировать умение рисовать палочками предметы круглой формы по заданию (кружочки на ниточке). Закреплять основные цвета, воспитывать аккуратность, усидчивость.
Развитие речи	1. «Игрушки на ёлку»	Познакомить детей с многообразием ёлочных украшений на картинках и в реальности. Рассмотреть украшенную в группе ёлочку, составлять небольшой рассказ с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	2. Чтение стих. Р. Кудашевой «В лесу родилась ёлочка»	Помочь понять содержание, участвовать в рассказывании, отвечать на вопросы. Разучить стихотворение наизусть.
Лепка	«Ёлочная игрушка»	Формировать навыки отщипывания очень маленьких кусочков пластилина от большого куска, скатывания из них шариков и крепление шариков на основе по всей поверхности основы равномерно. Показать, как можно украсить работу пайетками, вдавливая их в пластилин. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу.
Декабрь. IV неделя Новый год. Новогодняя ёлка		
Познавательное развитие	«В лесу родилась ёлочка...»	Уточнить представление о Новогоднем празднике. Расширять словарный запас по теме: зима, праздник, украшения... Отвечать на вопросы. Формировать умение составлять простые предложения (дети украшают ёлочку...) Обратить внимание детей, что на ёлочку нужно любоваться, быть аккуратным с ёлочными украшениями.
Рисование	«Игрушки на ёлочку» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать круги формообразующим движением, располагая их по всему листу гуашью, палочкой, правильно держать её в пальчиках. Обыграть готовую работу (какие нарядные шарики для ёлочки. Ёлочка будет нарядной, праздничной).
Развитие речи	1. «Скоро Новый год»	Расширять словарный запас детей по теме «Новогодний праздник»: праздник, украшения, сюрпризы... Побуждать детей к активной речи. Формировать умение составлять небольшой рассказ о Новогоднем празднике (наступает праздник, украшаем ёлку, делаем подарки...)
	2. Стихотворение Ольги Корнеевой «Шёл на ёлку Дед Мороз»	Помочь понять содержание, отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь внимательно слушать с наглядным изображением и без него. Формировать умение составлять простые предложения (Дед Мороз – добрый, приходит на праздник с подарками...)
Лепка	«Украсим ёлочку»	Формировать навыки отщипывания маленького кусочка от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики. Крепить их на основе – ёлочка – равномерно распределяя по всей работе. Усложнение: украшение пайетками.

<b>Январь. II неделя</b> <b>Зима. Зимние забавы</b>		
Познавательное развитие	«В зимнем парке»	Расширять представления детей о зимних развлечениях. Пополнять активный словарь детей: коньки, лыжи, ватрушка, снеговик, снежная баба. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Зимняя крепость» (гуашь, штампы из моркови, кисть)	Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование штампами из овощей. Уметь аккуратно обмакнуть штампик в белую гуашь или нанести краску кистью с последующим штампованием на листе цветной бумаги по заданию.
Развитие речи	1. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Познакомить детей с многообразием зимних развлечений на картине. Уметь составлять короткие предложения по картине с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	2. Чтение стих. М. Познанской «Снег идёт»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы. Разучить стихотворение наизусть.
Аппликация	«Зимняя крепость» (ватные диски)	Продолжать знакомить детей с аппликацией. По показу взрослого промазывать готовые детали клеем и наклеивать на основу. Воспитывать аккуратность, пользоваться салфетками. Обыгрывать готовую работу. Закреплять белый цвет.
<b>Январь. III неделя</b> <b>Зима. Зима в лесу</b>		
Познавательное развитие	«Зверь или птица?»	Расширять представления детей о животных и птицах, которые живут в лесу. Пополнять активный словарь детей: сова, дятел, волк, лиса, медведь. Отвечать на вопросы, уметь по характерным признакам отличать животных друг от друга. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Следы на снегу» (гуашь, пальчики)	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать пальчиками по сюжету, закреплять синий цвет. Метод рисования пальчиком «тычком». На основе нарисованы зайчик и волк.
Развитие речи	1. «Лесные жители зимой»	Познакомить детей с многообразием лесных жителей, их повадках, особенностях жизни зимой. Уметь составлять короткие предложения по картине с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	2. Чтение р.н.с. «Рукавичка»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы. Рассмотреть персонажей.
Лепка	«Корм для птиц»	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики и крепить их на основе по сюжету. Закреплять красный и жёлтый цвета.



<b>Январь. IV неделя</b> <b>Зима. Птицы зимой</b>		
Познавательное развитие	«Покормим птичек»	Расширять представления детей о городских и зимующих птицах. Пополнять активный словарь детей по теме. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать увиденное на картине.
Рисование	«Ягоды для птиц» (гуашь, палочки)	Обогащать знания детей о природе. Уметь рисовать круглые формы; правильно удерживать палочку в пальцах. Закрепление красного цвета.
Развитие речи	1. «Птицы зимой»	Познакомить детей с многообразием птиц на картине. Уметь составлять короткие предложения по картине с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Д/и «Покормим птичек».
	2. Потешка «Ах ты, Совушка-сова!»	Помочь понять содержание, совместная инсценировка потешки с проговариванием отдельных слов. Развитие связной речи.
Лепка	«Ягоды рябины»	Продолжать закреплять умение скатывать маленькие шарики из пластилина и крепить их на основе по сюжету. Закреплять красный цвет. В процессе лепки закреплять названия птиц и умение узнавать их по характерным признакам.
<b>Февраль. I неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Одежда и обувь</b>		
Познавательное развитие	«Зимняя одежда»	Расширять представления детей о видах зимней одежды, её отличия от других видов. Пополнять активный словарь детей: пальто, шуба, варежки, носки, шарф... Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Раскрашиваем варежки» (гуашь, кисть)	Формировать умение создавать изображение с помощью кисти. Закреплять основные цвета. Развивать воображение и фантазию. Обратит внимание детей, что варежки - одинаковые.
Развитие речи	1. «Зимняя одежда и обувь. Сравнение»	Познакомить детей с многообразием предметов зимней одежды и обуви. Сравнить различные предметы одежды и обуви. Уметь составлять короткие предложения по картинкам с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	2. Стихотворение П.Воронько «Обновки»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы. Договаривать строки стихотворения.
Лепка	«Модный шарфик» (горох)	Закреплять умение скатывать из пластилина маленькие шарики и крепить их на основе по сюжету, дополнять работу с помощью различных материалов: стразы, горох... Закреплять основные цвета.

<b>Февраль. II неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Мебель</b>		
Познавательное развитие	«На чём сидим, на чём едим?»	Расширять представления детей о предметах мебели, отличия их друг от друга. Пополнять активный словарь детей: шкаф, кресло, диван, кровать... Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«Украсим скатерть» (гуашь, палочки)	Формировать умение создавать изображение с помощью нетрадиционных средств рисования (ватные палочки). Закреплять основные цвета. Развивать воображение и фантазию.
Развитие речи	1. «Безопасная квартира»	Познакомить детей с многообразием предметов в квартире. Дать информацию о предметах, которые опасны для детей – их трогать детям нельзя (ножницы, иголки, электрические приборы...) Уметь составлять короткие предложения по картинкам с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	2. «Путешествие по квартире»	Расширять представления детей о предметах мебели, отличия их друг от друга. Называть отдельные помещения квартиры: комната, кухня, ванная комната, детская комната, балкон...
Аппликация	«Расставим по местам»	Продолжать знакомить детей с аппликацией. Отрабатывать навыки работы с клеем, кистью. Параллельно знакомить детей с предметами для взрослых, которые детям трогать нельзя, и для детей. Развивать связную речь.
<b>Февраль. III неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Папин день</b>		
Познавательное развитие	«Папин день»	Расширять представления детей о праздниках. Пополнять активный словарь детей: защитник, 23 февраля, папин день, солдат... Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку.
Рисование	«На море» (гуашь, кисть)	Формировать умение создавать изображение с помощью кисти, совершать волнистые движения кисти по всему листу. Закреплять синий цвет. Развивать воображение и фантазию.
Развитие речи	1. «Летит, плывёт, едет...»	Познакомить детей с многообразием видов транспорта. Дать информацию о транспорте, который летит, плывёт, едет (самолёт, корабль, автомобиль). Уметь составлять короткие предложения по картинкам с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	2. Стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»	Помочь понять содержание, участвовать в инсценировке, отвечать на вопросы. Выучить наизусть.
Лепка	«По морям, по волнам...»	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, размазывать их указательным пальчиком в горизонтальном направлении (волны). Развивать связную речь. Закреплять синий цвет.

<b>Февраль. IV неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Предметы быта</b>		
Познавательное развитие	«В доме – праздник»	Показать детям, как можно украсить свой дом к празднику (украшения, праздничная посуда, различные атрибуты, подарки...) Развивать диалоговую речь.
Рисование	«Ваза с мимозами» (начало) – гуашь, кисть	Формировать навыки рисования кистью – украшаем вазу для цветов по показу. Закреплять основные цвета. Показать детям варианты готовых работ для наглядности.
Развитие речи	«Мамины помощники»	Познакомить детей с многообразием предметов быта, которые окружают нас дома и помогают нам. Дать информацию о назначении отдельных предметов быта (холодильник, пылесос, утюг, фен...) Уметь составлять короткие предложения по картинкам с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	«Что у нас на кухне есть?»	Познакомить детей с многообразием предметов, которые окружают нас на кухне. Уметь сравнивать предметы, изображённые на картинке, и настоящие. Развивать связную речь.
Лепка	«Нарезаем колбаску» (работа со стеклом)	Формировать умение скатывать толстую колбаску из пластилина и нарезать ее поперёк круглыми кусочками стеклом. Выбатывать усидчивость и аккуратность.
<b>Март. I неделя</b> <b>Папин и мамин дни. Мамин день</b>		
Познавательное развитие	«Мамин день»	Расширять представление детей о празднике. Обогащение словарного запаса. Помочь составлять маленький рассказ о маме.
Рисование	«Ваза с мимозами» (продолжение) – гуашь, палочки	Закреплять умение рисовать ватными палочками на основе методом тычка (веточки мимозы). Закреплять жёлтый цвет. Показать детям варианты готовых работ для наглядности. Обратит внимание детей, что мы делаем работу для мамочки или бабушки.
Развитие речи	«Комнатные растения»	Знакомство с комнатными растениями. Дать представление о частях растения (лист, стебель), о цвете листьев.
	Чтение и разучивание стихов о маме и бабушке	Побуждать детей повторять предложенные стих. о маме и бабушке к празднику 8 марта. Развивать связную речь. Ответы на вопросы по прочитанному.
Аппликация	«Подарок для мамы»	Закреплять навыки аппликации. Показать, как равномерно и красиво распределять детали на основе и аккуратно пользоваться клеем.

<b>Март. II неделя</b> <b>Народная игрушка. Матрёшка</b>		
Познавательное развитие	«Такие разные матрёшки»	Познакомить по возрасту с историей матрёшки. Обратить внимание детей на их раскраску и узоры. Показать, что матрёшка – сложная игрушка, её можно разбирать и собирать, сравнивать.
Рисование	«Платье для матрёшки» (ватные палочки)	Продолжать развивать навыки рисования ватными палочками, совершать точечные движения по основе рисунка, не выходя за его контур. Закреплять основные цвета.
Развитие речи	«Играем с матрёшкой»	Знакомство с народной игрушкой. Упражнять складывать игрушку из трёх - пяти частей. Закреплять понятие величины, сравнение матрёшек. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	«Матрёшка и Невалюшка. Сравнение»	Познакомить детей с народными игрушками, особенностями матрёшки и невалюшки. Уметь сравнивать предметы, изображённые на картинке, и настоящие. Развивать связную речь.
Лепка	«Сушки для матрёшки»	Закреплять умение скатывать колбаски из пластилина и скреплять кончики, делая колечки. Закреплять жёлтый цвет. Уметь обыгрывать работу, накрывая чайный стол.
<b>Март. III неделя</b> <b>Народная игрушка. Дымковская игрушка</b>		
Познавательное развитие	«Из чего сделаны игрушки?»	Познакомить детей с материалами, из которых изготовлены игрушки (пластмасса, дерево, синтепон, глина). Обратить внимание, что в старину на Руси игрушки делали из дерева (деревянные) и из глины (показать образцы).
Рисование	«Дымковская игрушка. Конь» (гуашь, палочки)	Закреплять умение рисовать ватными палочками, красный и синий цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Познакомить с многообразием дымковской игрушки на иллюстрациях.
Развитие речи	«Знакомство с народной игрушкой»	Знакомство с народной игрушкой. Рассматривание дымковской игрушки на картинках и настоящих. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы.
	Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Познакомить детей с рассказом, помочь понять содержание, отвечать на вопросы по прочитанному.
Лепка	«Раскрасим коня» (горох)	Закреплять умение скатывать шарики из пластилина и крепить на основе равномерно. Закреплять красный и синий цвета. Уметь вдавливать в пластилин дополнительные детали – горох, обыгрывать работу.

<b>Март. IV неделя</b>		
<b>Народная игрушка. Устное народное творчество. Потешки</b>		
Познавательное развитие	Пальчиковые игры на основе текста потешек	Познакомить детей с пальчиковыми играми на основе текста известных потешек («Сорока-сорока», «Ладушки-ладушки», «Тень-тень-потетень»). Развивать мелкую моторику пальцев рук и связную речь. Поддерживать интерес к народному творчеству.
Рисование	«Орешки для белочки (гуашь, палочки)	Закреплять умение рисовать гуашью ватной палочкой круглые орешки, закреплять жёлтый цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Познакомить с потешкой «Сидит белка на тележке...»
Развитие речи	«Потешки про Ваню»	Знакомство с устным народным творчеством – потешками. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Повторять строки потешек.
	Стих. А. Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, отвечать на вопросы, договаривать строки стихотворения.
Лепка	«Дорожка для Вани»	Познакомить детей с потешкой «Киска, брысь!» Закреплять умение скатывать маленькие шарики из пластилина и крепить их по прямой линии слева направо (дорожка) от Вани до дома. Закреплять названия основных цветов.
<b>Апрель. I неделя</b>		
<b>Народная игрушка. Устное народное творчество. Сказки</b>		
Познавательное развитие	«Сказочные герои»	Поддерживать интерес к народному творчеству. Знакомство с героями русских народных сказок. Уметь рассматривать предложенных героев, вспомнить фрагмент сказки. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.
Рисование	«Дорожка для Колобка» (гуашь, кисть)	Закреплять умение рисовать гуашью кистью, закреплять жёлтый цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Вспомнить сюжет р.н.с. «Колобок».
Развитие речи	Поиграем в сюжетные игры по сказкам	Знакомство с устным народным творчеством – играми по мотивам сказок. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Вызвать желание играть в подвижные игры.
	Р.н. сказка «Колобок»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание, отвечать на вопросы по показанному спектаклю с помощью настольного театра, рассматривание персонажей сказки.
Лепка	«Колобок»	Закреплять умение скатывать большой шар из пластилина (колобок) и дополнять его мелкими деталями из пластилина (глаза, нос, рот). Обыгрывать работу по тексту сказки.

<b>Апрель. II неделя</b> <b>Весна. Сезонные изменения в природе - весна</b>		
Познавательное развитие	Рассматривание картины «Весенние забавы»	Формировать умение рассматривать крупные и мелкие детали на картине. Продолжать знакомить с признаками весны, с играми детей весной. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.
Рисование	«Светит солнышко в окошко» (гуашь, кисть)	Закреплять умение рисовать гуашью солнышко и облака на небе при помощи кисти, закреплять белый и жёлтый цвета, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Соотносить нарисованное с увиденным на улице. Развивать речь с помощью стихотворных текстов по теме.
Развитие речи	«Признаки весны. На прогулку»	Продолжать знакомить с признаками весны, с одеждой детей весной. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Вызвать желание слушать и рассказывать стихи о весне.
	Стих. А. Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, отвечать на вопросы, договаривать строки стихотворения.
Лепка	«Солнышко лучистое»	Закреплять умение скатывать маленькие шарики из пластилина и размазывать их в разных направлениях (лучики) по основе. Закреплять жёлтый цвет.
<b>Апрель. III неделя</b> <b>Весна. Дикie животные весной (детеныши)</b>		
Познавательное развитие	«Просыпайся, медведь»	Активизация представлений о диких животных весной и их жилищах. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Составлять предложения из 3-4 слов, отвечать на вопросы.
Рисование	«Дорожки для зверей» (гуашь, кисть)	Закреплять представление о диких животных и их детёнышах. Развитие мелкой моторики, графических навыков. Закреплять умение рисовать кистью длинные непрерывные линии гуашью основных цветов.
Развитие речи	«Где чей дом?»	Закреплять представления о диких животных и их жилищах. Отвечать на вопросы, рассматривание иллюстраций. Составление предложений из 3-4 слов.
	Р.н. сказка «Заюшкина избушка»	Помочь понять содержание, договаривать строки. Рассматривание иллюстраций по теме. Совместная инсценировка сказки.
Лепка	«Весенняя травка»	Закреплять навыки размазывания пластилина на основе по заданию и сюжету. Закреплять зелёный цвет.

<b>Апрель. IV неделя</b>		
<b>Весна. Домашние животные и птицы весной (детеныши)</b>		
Познавательное развитие	«На ферме»	Познакомить детей с многообразием домашних животных и птиц, с их повадками, особенностями внешнего вида. Весной у животных появляются детёныши и птенцы. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.
Рисование	«Покормим корову и курочку» (гуашь, пальчики)	Познакомить детей с тем, чем питаются различные домашние животные. Закреплять зелёный и жёлтый цвета. Рисовать пальчиками зёрнышки для курочки и травку для коровы. Воспитывать аккуратность при смене краски.
Развитие речи	«Кто что ест?»	Знакомство с домашними животными, и чем они питаются. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Уметь составлять пары: животное – корм.
	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять содержание, отвечать на вопросы.
Лепка	«Червячки для курочки и петушка»	Закреплять умение скатывать маленькие тонкие колбаски из пластилина и изгибать их пальчиками в червячков. Закреплять жёлтый и красный цвета. Обыгрывать работу, покормив игрушечных петушка и курочку.
<b>Май. I неделя</b>		
<b>Весна. Растения</b>		
Познавательное развитие	«На полянке что растёт?»	Познакомить детей с многообразием растительного мира, обратить внимание на почки, первые листики, весенние цветы. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.
Рисование	«Одуванчики» (гуашь, пальчики)	Закреплять умение рисовать пальчиками короткие прямые линии, расходящиеся из одной точки. Закреплять жёлтый цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию.
Развитие речи	«Посчитаем всё вокруг»	Формировать навыки счёта до трёх (понятия один-два-три-много-ни одного). Уметь рассматривать окружающий мир и составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Упражнять детей в изменении слова при счёте (один одуванчик, два одуванчика, нет одуванчиков).
	Чтение стихов о цветах	Познакомить детей со стихотворениями о растениях и цветах с наглядным показом. Выучить одно из них наизусть.
Лепка	«Одуванчики»	Закреплять умение размазывать кусочки пластилина на основе из одной точки в разные стороны. Закреплять жёлтый цвет. Познакомить с полевыми цветами и узнавать их на картинках (одуванчик, ромашка, колокольчик).

<b>Май. II неделя</b> <b>Весна. Насекомые</b>		
Познавательное развитие	«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с многообразием насекомых, обратить внимание на их особенности. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.
Рисование	«Гусеница» (гуашь, штампы из моркови)	Формировать умение рисовать штампами из овощей, аккуратно опускать штамп в краску или намазывать его кистью с краской. Рисовать круги на проведённой линии рядом друг с другом.
Развитие речи	«Кто летает – кто ползёт»	Формировать умение рассматривать окружающий мир на картинках и составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Дать обобщающее понятие «насекомые» и группировать их по заданному признаку.
	К. Чуковский «Муха-цокотуха» (фрагмент)	Помочь понять содержание стихотворного текста, договаривать отдельные строки. Дать обобщающее понятие «насекомые». Отвечать на вопросы по тексту.
Лепка	«Гусеница»	Продолжать знакомить детей с видами насекомых, их особенностями. Закреплять умение скатывать из пластилина большие шарики и накалывать их на палочку. Закреплять зелёный цвет.
<b>Май. III неделя</b> <b>Весна. Профессии</b>		
Познавательное развитие	«Все работы хороши»	Познакомить детей с профессиями людей. Уметь рассматривать иллюстрации. С помощью дидактической игры подбирать основные атрибуты к разным профессиям. Побуждать детей рассказать, где работает мама или папа.
Рисование	«Колёса для специальных машин» (гуашь, палочки)	Закреплять умение рисовать ватной палочкой предметы округлой формы – дорисовывать колёса для изображённых на основе машин – скорой помощи, пожарной машины, полиции. Обратить внимание детей, что без колёс машина не поедет. Закреплять чёрный цвет.
Развитие речи	«Кто работает в детском саду?»	Формировать умение рассматривать людей разных профессий на картинках и составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Дать обобщающее понятие «профессии» и уметь составлять пары <i>предмет – профессия</i> (что кому нужно?)
	К. Чуковский «Доктор Айболит» (фрагменты)	Помочь понять содержание стихотворного текста, договаривать отдельные строки. Отвечать на вопросы по тексту. Дать понять, что Айболит лечит животных, а доктор в поликлинике, в больнице лечит людей.
Лепка	«Светофор»	Закреплять умение скатывать большие шары из пластилина по цветам светофора. Набивать ими основу светофора, присоединять к работе готовые детали – палочку. Составлять из отдельных деталей целое (светофор на подставке). Закреплять красный, жёлтый, зелёный цвета.



<p align="center"><b>Май. IV неделя</b> <b>Весна. Скоро лето</b></p>		
Познавательное развитие	«Весну провожаем - лето встречаем»	Формировать умение рассматривать сюжетные картинки и составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Дать обобщающее понятие «времена года», называть признаки весны и лета.
Рисование	«Зелёные листочки на дереве и кусте» (восковые мелки)	Закреплять умение рисовать восковыми мелками, отображать на рисунке признаки весны – листочки, закреплять зелёный цвет. Рисовать равномерно по всей основе. Повторить (дерево – высокое, куст – низкий).
Развитие речи	«Назови цвет»	Закреплять основные цвета, рассматривая сюжетную картину «Дети играют в кубики». Развивать связную речь, уметь задать вопрос: «Что это?», «Какого цвета?» Для расширения пассивного словаря детей дать названия некоторых оттенков.
	К. Чуковский «Цыплёнок» (инсценировка)	Принимать активное участие в драматизации знакомого произведения, узнавать, называть домашних животных, звукоподражание. Отвечать на вопросы, развивать связную речь.
Лепка	«На полянке»	Закреплять умение скатывать маленькие шарики и колбаски из пластилина основных цветов. Из полученных деталей создавать сюжетную картинку по желанию – травка, цветочки, солнышко... Воспитывать аккуратность, усидчивость.

### 3.6. Структура реализации образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
1. Занятия развивающей направленности 2. Праздники и развлечения 3. Экскурсии по детскому саду 4. Тематические беседы 5. Организация различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной), чтение художественной литературы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам при создании игровых ситуаций.	1. Предметная деятельность 2. Игровая деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Познавательно-исследовательская деятельность 5. Восприятие художественной литературы и фольклора 6. Конструирование и изобразительная деятельность детей 7. Музыкальная деятельность 8. Двигательная деятельность 9. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10. Образовательная деятельность утром 11. Образовательная деятельность во время прогулки

- **Предметная деятельность** – это игры с составными и динамическими игрушками.
- **Игровая деятельность** – это ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности детей. В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, ролевые и сюжетные игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и т.д. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация сюжетных, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром или во 2-ой половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи; освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке ОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- **Познавательная-исследовательская деятельность** включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, так и прослушивание аудиозаписи.

- **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия.

- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности мы создаём дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая утром, включает:**

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, сюжетные игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (помощь в сервировке столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

### **3.7. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы № 3 (образовательная деятельность - ОД)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного вида ОД</i>	<i>Количество образовательных занятий (ОД) в день</i>	<i>Количество образовательных занятий (ОД) в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
2 раза по 10 мин.	8-10 мин.	2	10*	10 минут

\* В середине ОД статического характера проводится физкультминутка.

### **3.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы № 3 по образовательным областям**

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Уголок доктора	Костюмы доктора и медсестры	сентябрь
	Кукла-персонаж «Доктор с комплектом спецодежды»	ноябрь
	Дополнительные атрибуты, необходимые для лечения больных, упакованные в отдельные контейнеры.	февраль
Кукольный уголок	Набор кукольной посуды основных цветов	октябрь
	Пошив одежды основных цветов для кукол в уголке	декабрь
Уголок «Парикмахерская»	Внесение костюмов для ролевых игр	октябрь
	Наборы парикмахера	декабрь
Оснащение праздников и досугов	Изготовление атрибутов к утренникам	сентябрь-май

«Познавательное развитие»

Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) РППС группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Сенсорный уголок	Наборы матрёшек разных размеров с разным количеством вкладышей	октябрь
	Наборы шнуровок по различным лексическим темам	ноябрь
	«Чудесные мешочки» с различным наполнением (форма, название, величина)	декабрь
	Атрибуты для наполнения дидактического стола	январь
Уголок природы	Атрибуты для игр с водой и песком	октябрь
	Предметные и сюжетные картины «Времена года»	декабрь
	Д/и «Парные картинки» по различным лексическим темам	январь-март
Уголок настольно-печатных игр	Д/и «Найди лишнее» по различным лексическим темам	октябрь-январь
	Д/и «Лото» по различным лексическим темам	декабрь-февраль
	Д/и «Сложи картинку» по различным лексическим темам	январь-апрель
Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в виде презентаций для детей по различным лексическим темам.		сентябрь-май

«Речевое развитие»

Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) РППС группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Книжный уголок	Сюжетные и предметные картины для рассматривания и составления коротких рассказов	сентябрь-май
Кукольный уголок	Атрибуты для ролевых игр для развития речи детей	ноябрь-март
Уголок настольно-печатных игр	Д/и «Сложи картинку» по различным лексическим темам	ноябрь-апрель
Сенсорный уголок	Вкладыши по различным лексическим темам	ноябрь-февраль
	Пирамидки с колечками различной геометрической формы	январь
Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в виде презентаций для детей по различным лексическим темам.		сентябрь-май

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Книжный уголок	Детские книги по возрасту и по различной тематике	ноябрь
	Иллюстрации для рассматривания (по программной тематике)	октябрь
	Д/и «Что потом» (по сказкам)	январь
	Вкладыши «Герои сказок»	март
Уголок ряжения	Костюмы героев сказок и мультперсонажей	декабрь
	Атрибуты р.н. костюмов (кепки, веночки, переднички, накидки...)	март
Уголок творческой деятельности	Наборы для рисования, раскраски для детей	октябрь
	Наборы для лепки, природный материал	декабрь
Музыкальный уголок	Звучащие инструменты и игрушки	январь
Уголок народного творчества	Предметы народных промыслов для показа и игр	ноябрь
Конструкторский уголок	Конструкторы ЛЕГО различной цветовой гаммы, размеров и назначения.	октябрь-май

**«Физическое развитие»**

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Спортивный уголок	Шары и воротца (наборы)	октябрь
	Изготовление формы для прокатывания шаров или машинок	январь
	Мячи разного размера и цвета	февраль
	Обручи основных цветов для спортивных игр	март
Подбор аудиозаписей для проведения утренней и бодрящей гимнастики. Разработка комплексов упражнений и пополнение картотек.		сентябрь-май

### 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2011. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2014. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2011.
Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку». - М.: Мозаика-синтез, 2011. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2014. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2014. 4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. 5. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», картины и плакаты для рассматривания.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2014. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2019. 3. Наглядно-дидактические пособия: - Гербова В.В. Серия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет». - Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам». - Картины и плакаты для рассматривания. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. - Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад», «Круглый год», «Профессии».
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. 2. Барто А.Л., Чарушин Е.И. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2014. 3. Наглядно-дидактические пособия: - серии «Мир в картинках», «Искусство - детям»; - плакаты по народным промыслам.
Физическое развитие	1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-синтез, 2014. 2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 2013. 3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
Педагогическая диагностика	1. Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб: Детство-Пресс, 2014. 2. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст. - М.: Мозаика-синтез, 2013. 3. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста - СПб. Детство-Пресс, 2013. 4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов/К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Владос, 2013.