

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ №74
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №74
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 123-от 11.09 2020г.



Рабочая программа

Воспитателей: Станкевич Нины Владимировны
Соколовой Любви Николаевны

Группа: Подготовительная группа №11 компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2020г.**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	16
2.2. Содержание коррекционной работы	34
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	36
2.4. Результаты освоения программы	36
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	39
3. Организационный раздел	41
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов, осенне-зимний период).	41
3.2. Щадящий режим пребывания воспитанников в группе (10 часов, осенне-зимний период).	42
3.3. Режим двигательной активности детей	43
3.4. Расписание основных видов организованной образовательной деятельности	44
3.5. Структура реализации образовательной деятельности	44
3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	46
3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	46
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50
Глоссарий, список используемых сокращений	56

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания адаптированной программы ГБДОУ детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса.3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.9.Коррекция речевых нарушений.10.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в

	<p>вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.); • Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; • Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной); • Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями программы; • Единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; • Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.

<p>Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров</p>
---	--

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и

	<p>правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>
--	--

	<p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно развивать умения в школе</p>
<p>Характеристика особенностей детей с нарушением речи</p> <p>Характеристика детей с ОНР III уровня</p>	<p>Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнаиа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потомута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум).</p> <p>Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит</p>

	<p>незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.</p> <p>Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома» — «домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются</p>
--	---

трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофточки» — «кофточки», «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора»- «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул»-«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровне развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной

	<p>композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.</p> <p>В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.</p>
Характеристика детей с IV уровнем речевого развития	<p>1. Дети четвертого уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>2. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов</p>

	<p>(потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже - опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).</p> <p>3. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не закончившегося процесса фонеобразования.</p> <p>4. У детей четвертого уровня речевого развития обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (<i>мальчик чистит метлой двор</i> вместо мальчик подметает); в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).</p> <p>Дети этого уровня речевого развития демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).</p> <p>Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег;</p>
--	---

жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (например, *румяный, как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

5. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*); появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности появляются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (дети увидели *медведев, воронов.*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой.); единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на

	<p>большом столах и маленьком стулах.). Обнаруживаются нарушения в согласовании тельных с существительными (Собачка увидела две кошки побежала за двумя кошками.).</p> <p>Особую сложность для детей четвертого уровня развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко. — Чтобы не ходил далеко); замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок. — Где сидел щенок); в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка. — Увидели котенка, которого долго искали).</p> <p>Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.</p> <p>6. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>В группе 15 детей: 7 девочек и 8 мальчиков. У 7 детей отмечается тяжелое нарушение речи общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, 8 человек - общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития. У всех детей общее недоразвитие речи, обусловлено дизартрией. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У 2 воспитанников выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двух аллергические реакции, 3 детей являются часто болеющими.</p> <p>У 2 детей наблюдается физиологическая особенность развития полушарий коры</p>

	<p>головного мозга, таким образом, в группе присутствуют 2 леворуких ребенка.</p> <p>У большинства детей группы преобладающим является непроизвольное внимание, память ниже возрастной нормы.</p> <p>Дети в группе отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. У детей проявляется нарушение мелкой и общей моторики: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

	<p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию решений.
--	---

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Мес яц (или квар тал)	Образова тельные области	Темы\напра вления деятельност и	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми, виды детской деятельности
IX- 2020 г.	«День знаний. Ранняя осень», «Безопасная дорога», «Труд людей в полях. Хлеб», «Труд людей в садах. Фрукты».			
	Социальн о- коммуни кативное развитие	Социализаци я, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуж ивание, трудовое воспитание. Формирован ие основ безопасности .	Закреплять представления детей о дне знаний. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к профессии людей, работающих на полях. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	С-р игры, дидактические игры. Отгадывание ребусов по теме «Фрукты». Экскурсии по детскому саду. Чтение худ. литературы: М.Волошин «Осенью»; сказка «Белоснежка и семь гномов». Знакомство с профессиями людей, работающими на полях. Просмотр презентации «Золотая осень». Выставка творческих работ. Слушание фортепьянного цикла П.И.Чайковского «Времена года. Сентябрь». Развивающая игра «Кто живет в воде?»
	Познават ельное развитие	ФЭМП Познавательн о- исследовател ьская деятельность Ознакомлени е с предмет. окружением. Ознакомлени е с соц. миром.	Развивать логическое мышление, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его отдельными частями. Расширять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать любопытность, интерес к исследованиям.	Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Р\у «Отгадай профессии». Заучивание пословиц и поговорок. Наблюдения в природе. Обсуждение и рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы. Дежурство в уголке природы. Творческая мастерская.

	Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.	Игры в конструктор «Лего». Презентация «Космос глазами детей»
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Обогащение активного словаря. Развивать навыки составления описательных рассказов и рассказов из опыта. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Игровые упражнения на развитие речевого аппарата. Ситуативный разговор о явлениях природы. Беседа на тему «Осень наступила». Чтение: Т.Нуждина «Слон», «Чудо – всюду. Мир животных». Игра «Где мы были, мы не скажем» Рассматривание репродукций, иллюстраций. Театрализация сказки «Колобок» Русские народные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Развивать умения различать виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, народное искусство... Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции. Приобщать детей к музыкальной культуре.	Пальчиковые игры, Составление рассказов из личного опыта и по картине. Экспериментирование (с красками). Беседа о русском поэте (А.Пушкин). Дежурство по столовой. Рисование на данные темы. Выставка детских работ «Осень- добрая подружка». Изготовление поделок из природного материала. Игра на музыкальных инструментах. Ритмическая гимнастика.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления детей о	Подвижные игры с правилами. Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций.

		Физическая культура	необходимых ежедневных процедурах, о необходимости здорового питания, приема свежих фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Культурно-гигиенические навыки Музыкальные игры. Физминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.
Х-2020 г.	«Сезонные изменения в природе. Деревья», «Овощи», «Грибы. Ягоды», «Перелётные птицы».			
	Социальное-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить детей помогать взрослым. Закреплять названия съедобных и ядовитых грибов и ягод, лекарственных растений, какую пользу и вред они могут принести. Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Игры с сюжетными игрушками С\р игра «Магазин» Экскурсия по территории д/сада Чтение сказки Топелиус С. «Три ржаных колоска» Выполнение трудовых поручений. Просмотр презентации «Деревья». Прослушивание фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь». Д/ игра «Мой любимый город»
	Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предмет. окружением. Ознакомление с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Счет по осязанию, движений, на слух. Развивать умение сравнивать. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека). Закреплять представления о растениях ближайшего окружения (деревья, кусты, травы). Учить собирать природный материал.	Дидактическая игра «Времена года». Беседа «Деревья на территории д/сада» Исследовательская деятельность «Такие разные листики». Обсуждение. Развитие культурно-гигиенических навыков. Зарисовки в дневнике наблюдений. Строительные игры. Хороводные игры. Физкультминутки. Презентация «Великий День победы»

Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Формирование словаря; умения согласовывать сущ. с прилагательными. Развивать навыки составления рассказа. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Настольно –печатные игры по теме. Монологическая игра «Я знаю пять названий». Беседа на тему «Перелетные птицы». Чтение Л.Станчев «Осенняя гамма». Разучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Выполнение поручений. Рассматривание иллюстраций «Насекомые», «Шестиногие малыши». Театрализация «Репка». Игровые упражнения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать умения вырезать округлые формы, смешивать цвета, создавать поделки в технике «оригами». Развивать интерес и любовь к музыке.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Чтение сказки «Золушка» Экспериментирование с пастелью. Беседа о писателе В. Бианки. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование на предложенные темы. Конструирование. Музыкально-дидактические игры, музыкальный праздник. Рисование «Мой любимый цветок»</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</p>	<p>Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (питание, движения, сон, воздух). Развивать умения самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять движения по образцу.</p>	<p>Физ. минутки, подвижные игры. Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций. Разучивания слов для подвижной игры. Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь. Ритмическая гимнастика.</p>

				Подвижные игры, соревнования.
XI-2020 г.	<i>«День народного единства. Москва», «Наша Родина-Россия», «Мебель», «Посуда».</i>			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Развивать представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях. Воспитывать чувства гордости и любви к Отечеству, чувства толерантности, дружбы. Закрепить знания детей о бытовых приборах, правилами обращения с ними.	Сюжетно-ролевые игры. Беседа «Давайте будем толерантными». Экскурсия в младшую группу. Чтение книги «Моя Родина». Выполнение поручений. Просмотр презентаций. Изготовление коллажа «Жилища людей». Прослушивание фортепианного цикла П.И.Чайковского «Времена года. Ноябрь». Народные подвижные игры.
	Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с предмет. окружением. Ознакомление с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист, доска). Закреплять знания о столице нашей Родины. Расширять представления о мебели и посуде. Знакомить с разнообразием родной природы.	Сюжетно-ролевые игры. Беседа на тему «Дружба крепкая». Экспериментирование. Рассматривание иллюстраций на данные темы. Оказание посильной помощи няне. Рассматривание репродукций по темам. Продолжать создание коллекций кукол в народных костюмах (плоскостных). Музыкально-дидактические игры. Русские народные игры
	Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе.	Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Автоматизация звуков.	Пальчиковая гимнастика. Рассказ по фотографии на тему «Мамочка моя». Экскурсия на кухню. Чтение рассказа К.В.Драгунского «Лекарство от послушности».

			Прививать любовь к чтению.	Знакомство с профессиями работников кухни. Мастерская «Полочка красоты». Исполнение песен. Малоподвижные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Закреплять умения выделять холодные и теплые тона. Совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы. Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции.	Игровые упражнения. Выставка детского творчества, посвященная дню матери. Встреча с интересными людьми (повар). Беседа о художниках-иллюстраторах. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование по темам. Конструирование по темам. Игра на музыкальном инструменте (ксилофоне). Игры народов с использованием закличек.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Знакомить детей со здоровым образом жизни, опираясь на русские народные традиции и истоки. Закреплять умения бегать, не задевая других, упражнять в бросании мяча	Проведение спортивных упражнений, подвижных игр. Игры с правилами. Рассматривание схем с изображением того или иного движения. Просмотр презентации «Летние Олимпийские игры». Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь. Импровизация движений под музыку. Проведение «Осенней олимпиады».
ХП-2020 г.	<i>«Одежда. Обувь. Головные уборы», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки. Новый год».</i>			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие навыков самообслуживания, становление	Сюжетно-ролевые игры. Беседа: «Правила поведения». Просмотр презентации «Зима»

	Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	самостоятельности, целенаправленности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание положительных привычек.	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Азбука города». Дежурство в уголке природы. Рассматривание репродукций на тему «Зима». Изготовление коллажа «Зимушка-зима». Прослушивание фортепьянного цикла П. И.Чайковского «Времена года. Декабрь». Подвижная игра «Два Мороза».
Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Развивать умения делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета Углублять представления о зиме, о явлениях природы, воспитывать интерес к изучению природы. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви.	Работа в книжном уголке, Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Беседа «Новогодние праздники. Традиции». Исследовательская деятельность. Работа в игровых зонах (наведение порядка). Творческая мастерская «Новогодняя игрушка». Конструирование гирлянды. Слушание фоновой музыки. Игровые упражнения с мячом.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе.	Развивать умение понимать смысл образных выражений. Составление рассказа по опорным словам и картинкам, автоматизация звуков в предложениях. Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения.	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима». Встреча с интересными людьми (медицинская сестра). Чтение худ литературы: Андерсен «Новое платье

				<p>короля», Знакомство с новой профессией. Рисование на свободную тему. Поделки из ваты. Исполнение песен. Логоритмические упражнения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Развивать умения передавать положение предметов на листе бумаги, закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами, развивать умения лепить фигуры определенной формы. Закрепление умений выполнять базовую фигуру «воздушный змей».</p> <p>Закреплять умения выполнять музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Дидактические игры. Рассказ по картинкам. Просмотр презентации «Новый год!».</p> <p>Знакомство с творчеством И.И.Левитана.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование по предложенным темам. Выставка творческих работ «С новым годом!»</p> <p>Музыкальный утренник. Танцевальные этюды.</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы. Закреплять умения сочетать замах с броском при метании, упражнять в катании друг друга на санках, воспитывать у детей стремление участвовать в играх.</p>	<p>Проведение общеразвивающих упражнений, подвижных игр.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание картинок с различными видами спорта.</p> <p>Разучивание слов для игры «Кот и повар».</p> <p>Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры на улице.</p>
І-2021 г.	<p><i>«Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Домашние животные». «Дикие животные».</i></p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>Формировать такие качества и, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Поощрять</p>	<p>Колядки.</p> <p>Беседы по темам.</p> <p>Просмотр презентаций «Дикие животные», «Домашние животные».</p>

	Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	посильное участие детей в подготовке семейных праздников. Учить оценивать свой результат. Продолжить знакомить с дорожными знаками. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Чтение сказки П.Ершов «Конек-Горбунок». Выполнение поручений по организации НОД. Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Новогодние игрушки из бросового материала. Прослушивание фортепьянного цикла П.И.Чайковского «Времена года. Январь». Зимние развлечения на улице.
Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Развивать умения моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать координацию руки и глаза. Расширять представления о животных и их детёнышах, их повадках и зависимости от человека. Развивать кругозор, воображение, творческую активность.	Развивающие игры блоки и палочки. Работа в книжном уголке Беседы на тему «Животные» Экспериментирование со снегом. Чтение худ литературы: Ушинский «Слепая лошадь». Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Строительные игры «Построй жильё питомцу». Театрализация «Три медведя». Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе.	Учить составлять простые и сложные предложения, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Развивать умение понимать на слух тексты различных жанров.	Игры с сюжетными игрушками. Составление рассказов на тему «Животные», «Зимние забавы». Викторина по теме «Животные». Чтение рассказа Коровина К.А «Белка». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстраций

				Панно с картинками. Исполнение песен. Логоритмическое упражнение «У медведя дом большой».
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Закрепить умения рисовать методом тычка. Развивать умения передавать в изображении характерные детали, формировать умение лепить мелкие детали, закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски. Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции.	Настольно-печатная игра «Звери в лесу». Составление и отгадывание загадок. Экспериментирование с красками (получение другого цвета). Беседа о скульпторах. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование на данные темы. Оригами. Музыкально-дидактические игры. Игры народов ближнего зарубежья.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Формировать правильную осанку, развивать быстроту выносливость, ловкость. Развивать умения правильно скользить по ледяным дорожкам.	Подвижная игра «Кошки-мышки». Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций «Виды спорта». Просмотр презентации «Зимние Олимпийские игры» Подготовка физкультурного инвентаря. Музыкальные игры. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр.
II-2021 г.	<i>«Обитатели крайнего Севера», «Транспорт».</i> <i>«День защитника Отечества», «Профессии».</i>			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание,	Расширять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Углублять представления о том, где работает папа. Воспитывать уважение к старшим.	С-р игры, дидактические игры. Составление и отгадывание загадок по теме «Профессии». Экскурсия в прачечную. Чтение худ. литературы: А.Б.Раскин «Как папа был маленьким». Знакомство с военными профессиями.

	трудо- вое воспита- ние. Формиро- ван- ие основ безопасности .	Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Расширять знания об источниках опасности.	Просмотр презентации «Защитники Отечества». Выставка творческих работ «Подарок папе». Слушание фортепьянного цикла П.И.Чайковского «Времена года. Февраль». Подвижные игры.
Познава- тельное развитие	ФЭМП Познаватель- ная исследова- тельская деятельность Ознакомле- ние с предметным окружением. Ознакомле- ние с соц. миром. Ознакомле- ние с миром природы. Сезонные наблюдения.	Побуждать приме- нять разнообразные спо- собы обследования пред- метов (наложение, приложение, срав- нение). Расширить поня- тие— защитник отече- ства. Формирование представлений о себе, об объектах окружаю- щего мира. Расширить представления о профессиях.	Дидактические игры. Заучивание пословиц и поговорок. Наблюдения в природе. Обсуждение и рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы. Дежурство в уголке природы. Творческая мастерская. Игры в конструктор «Лего». Хороводные игры. Русские народные игры.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художествен- ной литературе.	Закрепить умения с помощью мнемона- блицы составлять описательный рас- сказ, по образцу рассказы- вать о содержании сю- жетной картины. Вырабатывать выразительность, интонацию при чтении стихов.	Игровое упражне- ние «Петрушка». Ситуативный раз- говор о явлениях природы. Беседа по темам. Чтение рассказа Зощенко М.М «Великие путешественники». Знакомство с профес- сией полицейский. Рассматривание репродукций, иллюстраций. Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке». Русские народные игры.
Художес- тенно- эстетичес- кое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетиче- ские чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое вос- приятие произведений ис- кусства.	Пальчиковые игры, Составление рас- сказов из личного опыта и по картине.

		Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать музыкальные способности.	Экспериментирование (с водой). Беседа о писателе Н. Носове. Дежурство по столовой. Рисование на данные темы. Выставка рисунков «Моя мечта. Кем я буду». Изготовление поделок из природного материала. Игра на музыкальных инструментах. Ритмическая гимнастика.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп; сочетать замах с броском при метании.	Подвижные игры с правилами. Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации. Культурно-гигиенические навыки Музыкальные игры. Физминутки, спортивная олимпиада, утренняя гимнастика.
III-2021 г.	<p align="center"><i>«Весна. Международный женский день», «Семья».</i> <i>«Комнатные растения», «Устное народное творчество».</i></p>			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание.	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Раскрыть детям многогранный образ матери-труженицы. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Привлекать к посильному труду в природе, расширять	Игры с сюжетными игрушками Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в библиотеку. Чтение сказки Эме М. «Краски». Выполнение трудовых поручений. Просмотр презентации «Комнатные растения». Прослушивание фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Март». Подвижные игры с мячом.

	Формирован ие основ безопасности	представление о труде взрослых. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров.	
Познават ельное развитие	ФЭМП Познавательн о- исследовател ьская деятельность Ознакомлени е с предметным окружением. Ознакомлени е с соц. миром. Ознакомлени е с миром природы. Сезонные наблюдения.	Развитие логического мышления. Закреплять знания определять временные отношения. Учить устанавливать последовательность различных событий. Расширять знания детей об устном народном творчестве. Расширять и уточнять знания детей о комнатных растениях, о взаимосвязи в природе. Расширять представления детей о весне, её признаках.	Развивающие игры «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера. Беседы по темам. Исследовательская деятельность. Обсуждение. Развитие культурно- гигиенических навыков. Зарисовки в дневнике наблюдений. Строительные игры, «Лего». Хороводные игры. Физкультминутки.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художествен ной литературе.	Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей, развивать умение участвовать в общей беседе, упражнять в образовании однокоренных слов. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок.	Настольно-печатные игры. Монологическая игра «Я знаю пять названий». Беседа на тему «Моя мама самая...». Разучивание стихотворения П.Соловьевой «Подснежник» с использованием мнемотехники. Выполнение поручений. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Поделки из природного материала. Театрализация сказки С.Маршака «Кошкин дом». Игровые упражнения.
Художест венно- эстетичес кое развитие	Приобщение к искусству Изобразитель	Учить создавать сюжетные композиции, составлять узоры по мотивам городецкой росписи, сглаживать	Пальчиковая гимнастика Чтение стихотворений А.Фет «Уж верба вся пушистая», Ф.Тютчев «Весенние воды».

		<p>ная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>поверхность форм в лепке.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>Закреплять навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Развивать умения соблюдать пропорции.</p>	<p>Экспериментирование с красками.</p> <p>Беседа о петербургских поэтах</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование на предложенные темы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Музыкально-дидактические игры, музыкальный праздник.</p> <p>Физ. минутки, под. игры.</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, бросать мяч вверх и ловить двумя руками</p>	<p>Разучивание считалок.</p> <p>Придумывание загадок на разные виды спорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Спорт – это жизнь».</p> <p>Разучивания слов для подвижной игры.</p> <p>Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Проведение подвижных игр, организация спортивных соревнований, эстафет.</p>
IV-2021 г.	<p><i>«Народные традиции, промыслы», «Космос».</i></p> <p><i>«Обитатели водоёмов», «Животные жарких стран».</i></p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребёнок в семье и обществе.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>Уточнять знания о дорожных знаках, о работе светофора.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа «Космическое пространство».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Чтение рассказов о космосе.</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Просмотр презентации «Космос».</p> <p>Прослушивание фортепианного цикла П.И.Чайковского «Времена года. Апрель».</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p>

Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	<p>Дать представления о весе предметов и о способах его измерения. Упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, формы, их расположения, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснить, что такое космос, космическое пространство.</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>	<p>Развивающие игры. Беседы по темам. Экспериментирование «Воздух».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Обитатели водоемов», «Животные жарких стран».</p> <p>Чтение сказки «Слон» Куприн.</p> <p>Оказание посильной помощи няне.</p> <p>Создание коллажа «Вселенная».</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Русские народные игры</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Развивать умения употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; выделять звуки в начале, в конце и в середине слова. Закрепить умения строить диалоги на заданную тему</p> <p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений.</p>	<p>Игры на развитие речевого аппарата.</p> <p>Речевая ситуация «Чтобы в космос полететь, надо многое уметь».</p> <p>Экскурсия в соседнюю группу.</p> <p>Разучивание стихотворения Воронько П. «Лучше нет родного края»».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Мастерская «Полочка красоты».</p> <p>Оформление книжки-малышки «Мой зоопарк».</p> <p>Разучивание текста песен.</p> <p>Малоподвижные игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Продолжить знакомство с архитектурой.</p> <p>Подводить к пониманию зависимости</p>	Пальчиковые игры, игровые упражнения.

	кое развитие	Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	конструкции здания о его назначения. Учить передавать характерные детали предмета, закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Закрепить умения строить по рисунку. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.	Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики. Беседа о художниках-иллюстраторах. Подготовка рабочего места к НОД. Рисование по темам. Конструирование по темам. Игра на музыкальном инструменте (бубен). Игры народов с использованием закличек.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками, бегать с высоким подниманием колена.	Проведение спортивных упражнений, подвижных игр. Игры с правилами. Рассматривание схем с изображением того или иного движения. Просмотр презентации «Летние виды спорта». Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь. Импровизация движений под музыку. Бодрящая гимнастика, эстафеты
V-2021 г.	<p align="center"><i>«Насекомые», «День Победы».</i> <i>«Цветы», «День рождения города».</i></p>			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Сюжетно-ролевые игры. Беседа: «Чтобы не было беды». Просмотр презентаций «День победы» Разучивание стихотворения М.Яснов «Мирная считалка» Дежурство в уголке природы. Рассматривание репродукций на тему «Мой город».

		Формирование основ безопасности	Привлекать детей к помощи взрослым. Закрепление знаний дорожных знаков, правил езды на велосипеде, самокате.	Изготовление газеты «Я в городе». Прослушивание фортепьянного цикла П.И.Чайковского «Времена года. Май». Подвижные игры
	Познавательное развитие	ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с соц. миром. Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения.	Развитие счетных навыков, логического мышления, памяти, зрительного внимания. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы района. Закрепить знания о достопримечательностях города. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Работа в книжном уголке, Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Беседы по темам. Исследовательская деятельность «Такая разная ткань». Работа в игровых зонах (наведение порядка). Творческая мастерская. Конструирование из строительного материала «Мой город». Слушание фоновой музыки. Игровые упражнения с мячом.
	Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе.	Воспитание звуковой культуры речи. Закреплять умения согласовывать существительные с числительными, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель». Встреча с интересными людьми: поэтессой Д.П.Радес. Чтение худ литературы: А.Усачев «Про умную собачку Соню». Знакомство с профессией (поэт, писатель) Рисование на свободную тему. Поделки из разных видов круп. Исполнение песен. Логоритмические упражнения.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Закреплять умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, формировать умение лепить по представлению. Закреплять умение делать игрушки из природного материала. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p>	<p>Дидактические игры. Рассказ по сюжетным картинкам на тему «Цветы на лугу».</p> <p>Просмотр презентации «Насекомые».</p> <p>Беседа о художнике А.Саврасове.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД.</p> <p>Рисование по предложенным темам.</p> <p>Выставка творческих работ «Мой Санкт-Петербург»</p> <p>Музыкальный утренник.</p> <p>Танцевальные этюды.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Развивать умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, подвижные игры.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание фотографий олимпийских чемпионов.</p> <p>Разучивание слов для игры «По болоту Петр шел».</p> <p>Помогать взрослым подготовить физкультурный инвентарь.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p>

2.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. В системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда и воспитателей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов, моторной деятельности. Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Задачи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является работа по:

1. формированию правильного физиологического и речевого дыхания;
2. развитию речевого аппарата с помощью специальных артикуляционных упражнений; развитие общей и мелкой моторики;
3. автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях, в спонтанной речи; формированию произносительной стороны речи;
4. формированию и развитию звукового анализа и синтеза
5. развитию лексико-грамматического строя речи
6. развитию самостоятельной развернутой связной речи;
7. совершенствованию процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
8. расширению объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнению предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Поквартальное описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);

- овладеть правильным звукословесным оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Подбери и назови», «Играем в лото», «Игры с парными карточками» (на звуки С, З, Ц, Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ), «Логопедическое лото», «Дин – дон», «Волшебная посуда», «кого везут в зоопарк», «дорисуй и собери», «Составь слово», «Необычные цветы», «Слоги», «Дидактические материалы по коррекции лексико-грамматических представлений», «Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Делим слова на слоги», «Слово за словом», «Изографы», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (Ботаническое лото)», «По кругу (Цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (Цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Алеша (Одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы. Животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Все работы хороши», «игротека (согласование сущ. с числительным)», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Сложные слова», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек», и др.;

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «к», «Игра на пианино», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

Для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадайка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Загадки в картинках». «Картинка в картинке», «Играем и читаем», «Мы читаем и считаем», и др.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогич. диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Результаты освоения данной программы

Образовательная область	Показатели развития детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	1.Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. 2.Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. 3.Может дать нравственную оценку чужим поступкам и действиям. 4. Может определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов. 5.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.

	<p>6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</p> <p>7. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить правила игры.</p> <p>8. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании, раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Проявляет познавательных интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.</p> <p>2. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их место работы и од занятий, свое близкое окружение.</p> <p>3. Знае герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.</p> <p>4. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.</p> <p>5. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает их назначение в жизнедеятельности всего живого на планете.</p> <p>6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>7. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>8. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>9. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.</p> <p>10. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</p> <p>11. Знает временные отношения: день- неделя- месяц, минута- час, последовательность времен года и дней недели.</p>
Речевое развитие	<p>1. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.</p> <p>2. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>3. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p>

	<p>4. При необходимости обосновывать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p> <p>2. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>3. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.</p> <p>5. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовлетворение.</p> <p>7. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента сольно и коллективно.</p>
Физическое развитие	<p>1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.</p> <p>2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p>3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.</p> <p>4. Умеет прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку.</p> <p>5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.</p> <p>6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную, горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020г.	«Образовательная деятельность в детском саду. Возрастные особенности детей» «Путешествие в страну знаний» «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	Родительское собрание, информационный стенд. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Музыкальный досуг Индивидуальные беседы, консультации	Соблюдение режима дома
X-2020г.	«Чтоб город чистотой сверкал!» «Развитие моторики у детей» «Одежда на улице, в группе, на физкультурном и музыкальном занятиях». «Золотая осень!»	Субботник (помощь в благоустройстве участка) Консультации, беседы. Рекомендации. Индивидуальные беседы Праздничный концерт	Подготовка инвентаря Подбор материала. Подготовка костюмов
XI-2020г.	«Россия- Родина моя!» «Готовность ребенка к школе» «День матери» «Духовно-нравственное воспитание»	Музыкальный досуг Консультации Изготовление праздничной газеты Совместный досуг (посещение театра)	Подготовка костюмов Вовлечение отцов в совместную деятельность с детьми.
XII-2020г.	«Профилактика респираторных заболеваний» «Новогоднее украшение» «Закрепление знаний, полученных на занятиях». «Новогодний праздник»	Папки-передвижки. Семейный конкурс на лучшее украшение для группы. Консультации как правильно заниматься с детьми дома, беседы. Праздничный концерт.	 Подбор методической литературы Подготовка костюмов
I-2021г.	«Зимушка-зима нам веселье принесла» «Я соблюдаю правила дорожного движения» «Зимние забавы»	Музыкальный досуг Папки-передвижки. Совместный досуг.	Подготовка костюмов Разработка маршрута выходного дня.

	«Мы идем в театр!»	Совместный досуг (посещение театра)	Подбор спортивных игр.
II- 2021г.	«Спортивная олимпиада» «Служу Отечеству!» «Кризис семи лет»	Физкультурный праздник Встреча с представителями военной профессии. Консультации, советы, индивидуальная беседа	Воспитывать уважительное отношение к взрослым Подбор литературы
III- 2021г.	«Международный женский день» «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери» «Мы идем в театр!»	Праздничный концерт. Индивидуальная работа, беседы с родителями, изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами. Совместный досуг (посещение театра). Беседы, рекомендации	Подготовить костюмы Приучать детей к труду
IV- 2021г.	«Бесконечная вселенная» «Организация выпускного вечера» «Праздник русского платка» «Чем занять ребенка дома в выходные дни»	Выставка творческих работ. Родительское собрание Музыкальный досуг Консультация (дистанционная)	(Рисунки, поделки) Подготовить костюмы
V- 2021г.	«До свиданья, детский сад!» «Я в городе!» «Санкт – Петербург- любимый город»	Выпускной Изготовление газеты Посещение музеев, прогулка по городу, подбор книг для семейного чтения	Подготовить костюмы Подбор фотографий Закрепить правила поведения в общественных местах, ПДД
VI- 2021г.	Конкурс на лучшую панаму. «Распорядок дня на лето» «Оказание первой помощи при укусах насекомых» «Мы идем в театр!»	Музыкальный досуг Консультации, рекомендации о закаливании летом, памятки для родителей, папка-передвижка. Совместный досуг (посещение театра)	Украсить панаму Соблюдение зрительного режима летом

3. Организационный раздел.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе.

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр. Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная).	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	9.30 – 9.40	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.10	10.10 – 10.40	10.10 – 10.40	10.10 – 10.40	10.10 – 10.40
Игры, самостоятельная, совместная деятельность		10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50	10.50 – 11.20	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12.40	11.20 – 12.40	11.20 – 12.40	11.20 – 12.40	11.20 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы, игровая деятельность	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00

3.2 Щадящий режим пребывания детей в группе

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр. Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20/18	8.10 – 8.20/18	8.10 – 8.20/18	8.10 – 8.20/18	8.10 – 8.20/18
Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30/25	9.00 – 9.30/25	9.00 – 9.30/25	9.00 – 9.30/25	9.00 – 9.30/25
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	9.30 – 9.40	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.10/00	10.10 – 10.40/30	10.10 – 10.40/30	10.10 – 10.40/30	10.10 – 10.40/30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность		10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50/40	10.50 – 11.20/10	10.50 – 11.20/10	10.50 – 11.20/10	10.50 – 11.20/10
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12.40/30	11.20 – 12.40/30	11.20 – 12.40/30	11.20 – 12.40/30	11.20 – 12.40/30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы, игровая деятельность	15.20 – 15.50/47	15.20 – 15.50/47	15.20 – 15.50/47	15.20 – 15.50/47	15.20 – 15.50/47
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00

/- Щадящий режим для ослабленных по группе здоровья и часто болеющих детей: увеличивается количество сна, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

**3.3. Режим двигательной активности детей подготовительной группы №11
компенсирующей направленности
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Форма организации	Понеде льник	Вторн ик	Среда	Четве рг	Пятни ца
	УТРО					
1.	Утренняя гимнастика	10 /8	10 /8	10 /8	10 /8	10 /8
2.	Игры-хороводы	5	5	5	5	5
3.	Организованная образовательная деятельность					
	Физическая культура		25 /22		25 /22	
	Музыка	15 /12		15 /12		
	Динамическая пауза	4	4	4	4	4
	Перерывы	20	20	20	20	20
4.	Прогулка					
	Подвижная игра	15/13	15/13	15/13	15/13	15/13
	Физкультурные/спортивные упражнения	20/17	20/17	25/22	20/17	20/17
	Самостоятельная двигательная активность	60/55	60/55	55/50	60/55	60/55
	ВЕЧЕР					
5.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
6.	Подвижная игра	7 /5	7 /5	7 /5	7 /5	7 /5
	Организованная и самостоятельная двигательная активность	15	15	15	15	15
7.	Прогулка					
	Подвижная игра	15/12	15/12	15/12	15/12	15/12
	Самостоятельная двигательная активность	85/73	85/73	85/73	85/73	85/73
	ИТОГО:	281	291	281	291	266
	Щадящий режим (/):	249	259	249	259	237

3.4. Расписание основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной группе № 11 компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.

Понедельник

- 1.Формирование элементарных математических представлений.
- 2.Развитие речи.
- 3.Музыкальное развитие.
- 4.Физическое развитие на улице.

Вторник

- 1.Аппликация/лепка.
- 2.Физическое развитие.

Среда

- 1.Формирование элементарных математических представлений.
- 2.Рисование.
- 3.Музыкальное развитие.

Четверг

- 1.Познавательное развитие: ФКЦ Мира (предметное/ природное окружение/ явления общественной жизни).
- 2.Конструирование.
- 3.Физическое развитие.

Пятница

- 1.Познавательное развитие.
- 2.Рисование.

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Совместные со	Беседы на разные темы, наблюдение, рассматривание, обсуждение. Восприятие художественной литературы. Разучивание стихов. Чистоговорок,	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных

<p>Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследователь ской и пр. деятельности.</p>	<p>сверстниками игры: с/р, дидактические, театрализованные, развивающие, режиссёрские, игры- фантазирования, игры- путешествия, подвижные, строительно- конструктивные, игры разных народов. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Рассматривание тематических иллюстраций, репродукций картин, открыток. Рисование, лепка, аппликация. Слушание музыкальных сказок, песен.</p>	<p>скороговорок. Сочинение и отгадывание загадок. Ответы на вопросы, пересказывание. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игр, словесные дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, хороводные, с речевым сопровождением. Встречи с интересными людьми. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно- модельная деятельность, бытовой труд (на улице и в помещении). Разнообразная интегративная деятельность. Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, муз.-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.</p>	<p>особенностей, гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития.</p> <p>Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учётом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.</p>
---	--	---	---

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжит. одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 час 30 минут	30мин.	3 занятия	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.7. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности и эмоционального развития	Фотоальбомы, отражающие жизнь данной группы и д\с. Фото ребенка с семьей, иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим, дидактические игры. Иллюстрации, игры, связанные с тематикой по ОБЖ, И ПДД, макеты светофора, дорожных знаков, зданий.	Обновление материала идёт в соответствии предложенной темой недели. (см. перспективное планирование)
	Уголок Петербурговедения	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города, дидактические игры · Разные виды театра, маски, шапочки,	

	<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>дидактические игры, костюмы, пальчиковые игры, материалы для игр, иллюстрации, фланелеграф, герои сказок, ширма, игрушки-персонажи сказок. Игрушки-предметы оперирования (настольный, пальчиковый, стендовый, теневой) театры.</p>	
	<p>Книжный уголок</p>	<p>Детская художественная литература: «Энциклопедии», «Волшебный мир сказок», «Правила поведения». Иллюстрации к произведениям, сюжетные картинки по теме.</p>	
	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Кукольный уголок, спальня, кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж, моряки, почта, сюжетные игрушки, игрушки-транспорт, куклы, предметы-заменители.</p>	
Познавательное развитие	<p>Центр настольно-печатных игр</p>	<p>Игры на ориентировку, на составление целого из частей, на сравнение предметов, на поиск недостающего объекта в ряду, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, счетные палочки, развивающие игры: Составь куб, сложи узор, танграм, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры Воскобовича, Никитина</p>	Обновление и смена материала идет в течении всего учебного года в соответствии с планированием (см. перспективное планирование)
	<p>Уголок Петербурговедения</p>	<p>Российский флаг, герб России, фото достопримечательностей нашего города, книги о городе, пазлы, кубики с изображением города, альбомы для раскрашивания, дидактические игры, карты, схемы.</p>	
	<p>Уголок экспериментирован.</p>	<p>Земля разнообразного состава: чернозем, глина, песок, камни,</p>	

	<p>Уголок природы</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>емкости для измерения, пересыпания, материалы для пересыпания, переливания, трубочки, маленькие зеркала, магниты, фольга, калька, копировка, наждачная бумага, наборы для экспериментирования с водой и с песком, увеличительные стекла.</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян; шишки, желуди, кора, веточки, перышки, гербарии трав, листьев, дневник наблюдений, календарь погоды, растения, инвентарь для ухода за растениями, условные обозначения, иллюстрации по темам, дидактические игры.</p> <p>Энциклопедии, познавательная художественная литература, иллюстрации, сюжетные картинки, портреты писателей, художников, музыкантов</p>	
Речевое развитие	<p>Зона для настольно-печатных игр</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>Дидактические игры на развитие ЗКР. Пособия для дыхательной гимнастики, набор карточек на выделение звуков, сюжетные картинки, дидактические игры на составление слов, предложений, картотека словесных игр.</p> <p>Книги и материалы для чтения детям и рассматривания (по темам). Иллюстрационный материал. Аудиозаписи художественных произведений, портреты писателей и поэтов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	Иллюстрации народных игрушек, росписи, заготовки для рисования, карандаши, мелки, раскраски, бумага, кисти, краски, пластилин, материалы для поделок,	

	Музыкальный уголок	<p>наглядные картинки, иллюстрации картин, мольберт. Настольно- печатные игры, бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Музыкальные инструменты, картинки к песням, музыкальные игрушки, магнитофон, альбомы с рисунками музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией</p>	
Физическое развитие	Спортивный уголок	<p>Оборудование для ходьбы: коврики, дорожки массажные, шнур, мешочки с песком, оборудование для общеразвивающих упражнений, мячи (разных размеров) обручи, скакалки, массажные мячи, коврики для массажа, маски (для подвижных игр), кегли, флажки, конусы, ленты, кольцоброс, Картотеки п/игр, считалок.</p>	

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

«Физическое развитие»

- Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7-лет. М., 2008.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.,1981.
- Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.,1981.
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.,1978.
- Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб,2001.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения под ред С.О.Филипповой. СПб, 2005.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.,2000.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.,2000.

Становление ценностей здорового образа жизни

Программа и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.• Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г.
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none">• Витаминотерапия• Валеология Методические пособия• Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни• Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины»

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Программа и ее обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003. • Данилова Т.И. «Программа «Светофор», СПб, «Детство-пресс», 2009. • Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005. • Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», Волгоград, Учитель, 2000. • Кобытина И.И. «Дошкольникам о технике», М., Просвещение, 1991. • Логинова Л. «365 уроков безопасности», М., Айрис, 2000. • Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007. • Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007. • Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», М., Мозаика-синтез, 2009. • Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», М., Просвещение, 1979. • Устимов В. «Я дружу со светофором», М., Ангел-М, 1998. • Шарова О.Е. «Основы пожароопасного поведения», СПб, 1997.
<p>Программа и ее методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1, 2, 3, 4 по ознакомлению детей старшего дошкольного

	возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001-2003 гг.
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Данилова «Светофор» Пособия <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми • Обучающие плакаты • Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004 год

Формирование позитивных установок к различным видам труда.

Программа и ее обеспечение

1. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Т.С. Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2006 г.

2. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома). Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет.

3. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»,

Технологии и методические пособия. Примерный перечень оборудования, инвентаря для организации труда дошкольников: фартуки хлопчатобумажные; клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы; совок для мусора; тазы (диаметр 25-30 см, высота 10-15 см); ведра, лейки, тряпочки (30х30 и 40х40) для протирания пыли-10; деревянная лопата для расчистки снега (длина ее с лотком 80-100см); грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3-2,5 см) для сгребания листьев-4; иглы (хранятся в недоступном месте для детей), нитки, пуговицы, обрезки лент; тесьмы, материал-5.

Игровая деятельность

На группе имеются дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые. Оснащены в соответствии с требованиями.

«Познавательное развитие»

Программа и ее обеспечение	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М, "Просвещение", 1988, стр.124 – 134 2. Щербакова Е.И., Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998, стр. 41 – 54 3. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992, стр. 8 – 20 4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с. <p style="text-align: center;">Экологическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природоведческие игры 2. Энциклопедии 3. Глобус <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. «Конструирование в детском саду» 2. Лиштван З. «Конструирование из строительного материала» <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Напольные конструкторы –12наборов; настольные конструкторы «Сделай сам» - 10 наборов; «Фантазер» - 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>О.В.Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Педагогическое сообщество России, 2020 год</p> <p>«Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» - М., Сфера, 1999 г.</p> <p>«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 202 г.</p> <p>По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.</p>
----------------------------	---

«Речевое развитие»

Программа и ее обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008 2. О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г 3. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004 год
	<p>О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г.</p> <p>«Знакомим детей с художественной литературой», М, «Просвещение», 1996 г.</p>

Восприятие художественной литературы «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Литература

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. -М.,1990.
2. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. –М., Педагогическое общество России, 2005.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Коллективное творчество дошкольников. Под редакцией А. А. Грибовской – М. Творческий Центр «Сфера», 2004.
6. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. - М.: Мнемозина,1995.
7. Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. - М.: Гном и Д. 2004.
8. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство- Пресс, 2004.

Оборудования и материалы

Кисти набор на каждого ребенка. Ножницы. Альбомы для рисования. Пластилин. Акварельные краски, гуашь. Цветная бумага. Фломастеры. Стаканчики для воды. Клеенки для работы и др. Дидактические игры

Оборудование

Картины разных жанров. Скульптура малых форм. Народные игрушки (богородская, городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская). Дидактические игры по искусству. Диапроектор и слайды. Магнитофон

Логопедическое сопровождение

1. Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологический факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993г.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб,2001г.
4. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. М.,1981г.
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А., Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для детей с ОНР.
8. Садретдинова Г.В. Планирование занятий с детьми с ОНР.

9. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях специального дошкольного учреждения (сборник методических рекомендаций) СПб 2000г.
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Москва 2003г.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва 1985г.
13. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.
14. Т.А.Воробьева. Логопедические упражнения. Логопедическая гимнастика.
15. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
16. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков. - (4 книги)
17. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь (4 книги)
18. Л.П.Успенская, М.Б. Успенский. Учись говорить правильно.
19. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно

Оборудование и материалы

- буквенные ребусы;
- длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве, букв «в шуме»;
- красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- печатные буквы, азбука букв;
- предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные игры;
- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на точке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, флюгер, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания по типу «Язычок», зеркало;
- счетные палочки, бусы, веревочки, пластилин, шнурки,

кубики;

- трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

Глоссарий

список используемых сокращений

ГБДОУ - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ОУ - образовательное учреждение.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

НООД - непосредственно организованная образовательная деятельность.

ОНР - Общее недоразвитие речи (диагноз в логопедии).

ФНП – Формирование необходимых понятий.

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

МОиН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации.