

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете  
ГБДОУ д/с № 74  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от № 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом  
заведующего ГБДОУ д/с 74  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
№ 104 от «21» 08 2020 г.



### Рабочая программа

воспитателей: Тамбовцевой В.П.,  
Гончаровой Ю.В.

**Группа:** Младшая группа №10

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
№ 74 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург  
2020 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет.	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми.	8
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.	15
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	21
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности.	25
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	26
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	27
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	32
3.6.	Глоссарий	35

# 1. Целевой раздел рабочей программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга» в младшей группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

<b>Цель</b>	Реализация содержания рабочей образовательной программы, разработанной в соответствии с утвержденной программой ДОУ, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.</li><li>- Формирование основ базовой культуры личности.</li><li>- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</li><li>- Подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li><li>- Сохранение и укрепление здоровья детей.</li><li>- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и творческая организация воспитательно-образовательного процесса.</li><li>- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики.</li><li>- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.</li><li>- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности.</li><li>- Принцип полноты, необходимости и достаточности.</li><li>- Принцип единства воспитательных, развивающих,</li></ul>

	<p>и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.</li> <li>- Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.</li> <li>- Принцип самооценности данного возраста.</li> <li>- Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</li> </ul>
<b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 – июнь 2021 года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать</li> </ul>

	<p>неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

## **1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. 7

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Общая характеристика детей данной группы.**

Списочный состав – 26 человек: 14 девочек и 12 мальчиков. Возраст детей от трех до четырех лет. Не все дети ранее посещали дошкольное учреждение.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Правила дорожного движения», «Как нужно вести себя на прогулке», «для чего нужны машины?».	Познакомить детей с улицей (дорога, транспорт, светофор, «зебра»). Прививать навыки безопасного поведения на улице.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение рассказов
	<i>Познавательное развитие</i>	«Знакомство с куриным семейством», «Деревья осенью», «Вот и осень к нам пришла».	Формировать первоначальное представление о птицах (название, строение, повадки), деревьях. Воспитывать любовь к природе и всему живому.	Дидактические игры, конструирование, беседы, проблемная ситуация, чтение и отгадывание загадок.
	<i>Речевое развитие</i>	«Золотая осень», «Наша группа»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (характерные признаки осени).	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Наш друг светофор», «Лебедь», «Осенний листопад».	Формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями; формировать умение держать правильно карандаш;	Рисование, лепка, аппликация, слушание народной музыки.
	<i>Физическое развитие</i>	«Здравствуй новый день», «Гуси-гуси», «Кто дальше прыгнет?».	Формировать умение ходить прямо, сохраняя заданное направление.	Подвижные игры, комплексы гимнастики



<b>X- 2020г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«В лес осенний мы пойдем-грибы ягоды найдем».	Познакомить детей с некоторыми ягодами и грибами.	С/р игра, беседа, настольный театр.
	<b>Познавательное развитие</b>	«Магазин фруктов и овощей», «Столько сколько», «Как надо заботиться о домашних птицах».	Расширение представлений детей об овощах, познакомить с их полезными свойствами.	Рассматривание иллюстраций, беседы, НОД.
	<b>Речевое развитие</b>	«Прогулка по лесу», «Что растет у бабушки в саду».	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Беседа, наблюдение.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Репка», «Огурец и помидор», «Фрукты в вазе».	Вызвать интерес к поэтапному строительству из деталей деревянного конструктора.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев). Лепка, аппликация, рисование.
	<b>Физическое развитие</b>	«Огуречик, огуречик», «У медведя во бору».	Формировать умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачами	Подвижные игры,
<b>XI- 2020г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Поездка», «Правила поведения в городе», «Заюшкина избушка»	Дать детям первоначальное представление о нашем городе, его названии; улицы, на которой находится наш детский сад.	С/р игра, беседа, настольный театр.
	<b>Познавательное развитие</b>	«Мебель для Незнайки», «Из чего делают посуду?», «Три медведя».	Дать детям представление об отдельных предметах мебели, посуды, знать их назначение,	Ситуативная беседа, НОД, дидактическая игра.

			название.	
	<i>Речевое развитие</i>	«Волшебные слова», «Моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких.	Чтение, беседа.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Домик для зайчика», «Чашки трех медведей», «Коврик для зайчат», «Красивое полотенце в клеточку»	Формировать у детей умение строить домик из деревянного конструктора, изменяя высоту. Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности.	Конструирование, аппликация, рисование, беседа.
	<i>Физическое развитие</i>	«Как у нашей кошки», «Жучки-паучки», «Подбрось и поймай мяч».	Дать детям представление о том, что необходимо следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления.	Зарядка, подвижная игра, игровое упражнение.
<b>ХП-2020 г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Осторожно-Новый год». «Семья собирается на прогулку».	Расширение представлений о праздновании «Нового года».	С/р игра, беседы о безопасности
	<i>Познавательное развитие</i>	«Как спасаются звери от стужи зимой», «Домашние животные и их детеныши».	Познакомить детей с внешним видом и повадками домашних и диких животных; формировать представление о том, как люди заботятся о домашних животных.	Рассматривание иллюстраций, НОД, настольно-печатные игры.
	<i>Речевое развитие</i>	«Во что я люблю играть на улице зимой».	Расширение знаний о сезонных изменениях в природе зимой.	Рассказывание из личного опыта
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Поросятки», «Саночки-ледяночки», «Летят, летят	Совершенствовать умение разминать пластилин, развивать навыки	Конструирование, аппликация, рисование, беседа.

		снежинки», «Новогодняя открытка».	прищипывания, показать значимость мелких деталей при выполнении поделки.	
	<b>Физическое развитие</b>	«Дрессированная собачка», «Снежная карусель», «Выпал беленький снежок».	Учить сохранять равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная).	П/игра, бодрая гимнастика, утренняя гимнастика.
<b>I – 2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Одежда»	Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	НОД, ситуативный разговор, проблемная ситуация.
	<b>Познавательное развитие</b>	«Почему зима холодная?»	Формировать представление детей о зимних видах спорта, их названиях.	Дидактические игры, беседы, проблемная ситуация, чтение и отгадывание загадок.
	<b>Речевое развитие</b>	«Дети на прогулке», «На катке»	Дать детям представление о предметах одежды, обуви, находить сходство и различие между ними.	Рассматривание иллюстраций, Беседа, наблюдение
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Падают снежинки», «Теремок для снегурочки», «Лыжи».	Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием.	Рисование, лепка, аппликация, слушание народной музыки.
	<b>Физическое развитие</b>	«Снегурушка и лиса», «Зайка беленький сидит».	Закрепить у детей понимание того, что спорт полезен для здоровья. Воспитывать желание заниматься спортом.	П/игра, бодрая гимнастика, утренняя гимнастика.
<b>II – 2021г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Профессии. Все работы хороши», «Семья».	Познакомить детей с государственным праздником-днем защитника Отечества. Воспитывать	Беседа, пересказ, с/ролевые игры.

			патриотические чувства, нравственно-эстетические чувства.	
	<i>Познавательное развитие</i>	«Безопасность на дороге», «Что такое Масленица».	Познакомить детей с основными видами транспорта, учить различать транспорт по назначению и выделять его основные части.	Наблюдение, Разучивание стихотворения, дидактическая игра.
	<i>Речевое развитие</i>	«Транспорт», «Где стоит машинка?», «Наша армия самая сильная».	Знакомство с разнообразием мира профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чтение художественной литературы, словесная игра, рассматривание иллюстраций.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Светофор», «Торт», «Летающие самолеты».	Упражнять детей в составлении из заранее заготовленных деталей изображение предмета и наклеивать его.	Аппликация, лепка, музыкально-дидактическая игра.
	<i>Физическое развитие</i>	«Воробушки и автомобиль».	Упражнять в ползании на четвереньках произвольным способом, учить лазать по лесенке произвольным способом	П/игра, спортивное упражнение.
<b>III-2021г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Козлята и волк», «Когда это бывает».	Формировать у дошкольников представление о временах года: весне. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	С/р игра, беседа, настольный театр.
	<i>Познавательное развитие</i>	«Встречаем весну».	Познакомить детей с разнообразием и многообразием садовых и луговых цветов, закреплять названия некоторых из них, выделять их	Дидактические игры, беседы, проблемная ситуация, чтение и отгадывание загадок.

			характерные особенности.	
	<i>Речевое развитие</i>	«Какая мама?».	Воспитывать у детей доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Рассматривание иллюстраций, Беседа, наблюдение
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Веточка мимозы», «Ледоход».	Познакомить детей с элементарными приемами пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями.	Рисование, лепка, аппликация, слушание народной музыки.
	<i>Физическое развитие</i>	«На что похоже облако?», «Пузырь», «Ровным кругом».	Учить Ударять мячом об пол 2–3 раза и ловить; бросать мяч вверх 2–3 раза и ловит.	Пальчиковая гимнастика
IV-2021г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Детский сад», «Путешествие в космос», «Из какой я сказки?».	Формировать представления о народных праздниках и традициях, прививать к ним любовь.	С/ролевая игра, театрализованная деятельность.
	<i>Познавательное развитие</i>	«Путешествие в ракете», «Этот загадочный космос».	Формировать представление о космосе, о планетах; дать знания о том, как называется планета, на которой мы живем, чем она отличается от других планет, о первом космонавте.	Развивающие игры, рассматривание иллюстраций и презентаций (ИКТ).
	<i>Речевое развитие</i>	«Приди, приди солнышко», «Сказочные герои», «Узнай по описанию».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, воспитывать любовь и интерес к сказкам.	Разучивание потешки, игра с мячом, словесная игра.

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Дымковские кони», «платочек для матрешки», «Мы веселые матрешки».	Познакомить детей с самыми популярными народными игрушками-матрешками и дымковскими игрушками.	Рисование, лепка, слушание, пение.
	<i>Физическое развитие</i>	«Вороны и воробьи», «Полезные продукты».	Учить самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Беседа, п/игра
V- 2021 г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Что такое хорошо и что такое плохо», «В лесу на пикнике», «Времена года».	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.	Моделирование ситуации, ситуативный разговор, настольная игра
	<i>Познавательное развитие</i>	«Давайте познакомимся», «Куда спешит муравьишка», «Наша соседина-насекомые».	Дать детям первоначальные представления о насекомых: название, внешний вид, среда обитания, пища.	НОД, чтение художественной литературы, наблюдение в природе
	<i>Речевое развитие</i>	«Славный праздник – День Победы».	Познакомить детей с понятием «война»; с праздником «День победы». Воспитывать уважение к ветеранам.	Беседа, наблюдение
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Украсим город к празднику флажками», «Наша улица».	Развивать у детей представления о родном городе.	Рисование, лепка, аппликация, слушание народной музыки.
	<i>Физическое развитие</i>	«Молочные продукты- это вкусно и полезно».	Учить соблюдать элементарные правила поведения во время еды	Пальчиковая гимнастика, беседа.

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## Планируемые результаты освоения данной программы.

Образовательная область	Планируемые результаты.
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление</li> <li>- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей</li> <li>- Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы</li> <li>- Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)</li> <li>- Ползает на четвереньках произвольным способом</li> <li>- Лазаёт по лесенке произвольным способом</li> <li>- Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>- Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами</li> <li>- Катит мяч в заданном направлении</li> <li>- Бросает мяч двумя руками от груди</li> <li>- Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит</li> <li>- Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит</li> <li>- Метает предметы вдаль</li> <li>- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</li> <li>- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды</li> <li>- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания</li> <li>- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливающих процедур</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</li> <li>- Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)</li> <li>- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке</li> <li>- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы</li> <li>- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице</li> <li>- Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</li> <li>- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)</li> <li>- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре</li> <li>- Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</li> <li>- Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий</li> <li>- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</li> <li>- В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты</li> <li>- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями</li> <li>- В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому</li> <li>- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</li> <li>- Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</li> <li>- В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого</li> <li>- Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью</li> <li>- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях</li> <li>- Проявляет доброжелательность, дружелюбие</li> <li>- Откликается на эмоции близких людей и друзей</li> <li>- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</li> </ul>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и правильно использует детали строительного материала</li> <li>- При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки</li> <li>- Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими</li> <li>- Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)</li> <li>- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку</li> <li>- При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например, собрать все крупные и найти среди них красный)</li> <li>- Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку</li> <li>- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</li> <li>- Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади,</li> </ul>

	<p>слева-справа, на, над, под</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</li> <li>- Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях</li> <li>- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы</li> <li>- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)</li> <li>- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей</li> <li>- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</li> <li>- Знает несколько семейных праздников</li> <li>- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.</li> <li>- Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения</li> <li>- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия</li> <li>- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</li> <li>- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения</li> <li>- Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)</li> <li>- Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения</li> <li>- Узнает знакомые песни</li> <li>- Поет, не отставая и не опережая других</li> <li>- Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки</li> <li>- Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</li> <li>- Участвует в музыкальных играх-драматизациях</li> <li>- Рассматривает иллюстрации в книгах</li> <li>- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</li> <li>- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</li> <li>- Читает наизусть потешки и небольшие стихи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами</li> <li>- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций</li> <li>- Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию</li> <li>- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы</li> <li>- Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки</li> <li>- Создает изображение предметов из готовых фигур</li> <li>- Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества</li> </ul>
--	---

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание: организационные вопросы.</li> <li>-Обновление информационного стенда для родителей.</li> </ul>	Подготовить буклет «Правила для родителей». Подготовить памятку «Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы».
Октябрь	«Золотая Осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный праздник «Золотая осень».</li> <li>- Консультация для родителей <i>«Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка».</i></li> </ul>	
Ноябрь	«Совместное творчество».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки поделок <i>«Осень золотая».</i></li> <li>- Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей».</li> </ul>	
Декабрь	«С Новым годом!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей.</li> <li>- Новогодний праздник .</li> </ul>	
Январь	«Азы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей</li> </ul>	

	<b>воспитанности».</b>	<b>«Азы воспитанности».</b> - Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! »	
<b>Февраль</b>	<b>«Поздравляем папу».</b>	- Изготовление праздничной поздравительной газеты для пап и дедушек. - Оформление выставки детского творчества <b>«Я рисую вместе с папой»</b>	
<b>Март</b>	<b>«Женский праздник».</b>	- Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек. - Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой» - Праздник <b>«Мамин день!»</b>	
<b>Апрель</b>	<b>« День космонавтики».</b>	Оформление выставки поделок «Привет из космоса». Консультация для родителей « Во что и как поиграть с ребенком».	
<b>Май</b>	<b>«Наши достижения!»</b>	- Родительское собрание: итоги работы за год. - Консультация для родителей «Отвести беду!» - Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».	

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весеннее-летний, щадящий режим и др.).

**Режим дня.  
Младшая группа № 10  
(холодный период года).**

<b><i>Дома:</i></b>	
Подъем, утренний туалет.	06.30- 07.30
<b><i>В дошкольном учреждении:</i></b>	
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика.	07.00- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20- 08.50
Подготовка к образовательной деятельности.	08.50- 09.00
<b>Основная образовательная деятельность, перерыв.</b>	09.00- 09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	09.40- 10.10
Второй завтрак.	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд</i> ).	10.20- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно – гигиенических навыков.	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30- 15.55
Игры, индивидуальная работа с детьми.	15.55- 16.25
Чтение художественной литературы.	16.25- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35- 18.15
Возвращение с прогулки, игры.	18.15- 19.00
Уход детей домой.	17.00- 19.00
<b><i>Дома:</i></b>	
Подготовка к ужину, ужин.	19.00- 19.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.40- 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30- 06.30/07.30

**Щадящий режим дня.  
Младшая группа № 10.  
2020-2021 год.  
(холодный период года).**

<b><i>Дома:</i></b>	
Подъем, утренний туалет.	06.30- 07.30
<b><i>В дошкольном учреждении:</i></b>	
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика.	07.00- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20- 08.50
Подготовка к образовательной деятельности.	08.50- 09.00
<b>Основная образовательная деятельность, перерыв.</b>	09.00- 09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	09.40- 10.10
Второй завтрак.	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд</i> ).	10.20- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно - гигиенических навыков.	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30- 15.55
Игры, индивидуальная работа с детьми.	15.55- 16.25
Чтение художественной литературы.	16.25- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35- 18.15
Возвращение с прогулки, игры.	18.15- 19.00
Уход детей домой.	17.00- 19.00
<b><i>Дома:</i></b>	
Подготовка к ужину, ужин.	19.00- 19.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.40- 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30- 06.30/07.30

## Режим двигательной активности.

Формы организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро:					
Утренняя гимнастика.	6/4	6/4	6/4	6/4	6/4
Подвижная игра.	2	2	2	2	2
Организованная образовательная деятельность:					
Физическая культура	15/10		15/10	15/10	
Музыка		15/10		15/10	
Физ.пауза					
Физкультминутка	1	1	1	1	1
Прогулка:					
Подвижная игра	4/2	4/2	4/2	4/2	4/2
Физические игровые упражнения.	4/2	4/2	4/2	4/2	4/2
Спортивные упражнения		10/6			10/6
Вечер:					
Гимнастика в постели	3	3	3	3	3
Гимнастика после сна	4/2	4/2	4/2	4/2	4/2
Подвижная игра после сна	7/5	7/5	7/5	7/5	7/5
Прогулка:					
Подвижные игры	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3
Итого:	50/34	60/40	50/34	65/44	45/30

# **Расписание организованной образовательной деятельности.**

## **ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Познавательное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие: рисование.

## **ВТОРНИК**

1. Познавательное развитие: ФЭМП.
2. Музыка.

## **СРЕДА**

1. Физическая культура.
2. Конструктивно-модельная деятельность.

## **ЧЕТВЕРГ**

1. Музыка
2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация.
3. Физическая культура (на улице).

## **ПЯТНИЦА**

1. Речевое развитие.
2. Физическая культура.



### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p> <p>Совместные со сверстниками игры: с/р, дидактические, театрализованные, развивающие, режиссёрские, игры-фантазирования, игры-путешествия, подвижные, строительно-конструктивные, игры разных народов.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности.</p> <p>Рассматривание тематических иллюстраций, репродукций картин, открыток. Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Слушание музыкальных сказок, песен.</p>	<p>Беседы на разные темы, наблюдение, рассматривание, обсуждение.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок. Ответы на вопросы, пересказывание.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игр, словесные дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, хороводные, с речевым сопровождением.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно-модельная</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей, гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития.</p> <p>Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учётом интересов и возможностей воспитанников.</p> <p>Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.</p>

		деятельность, бытовой труд (на улице и помещении). Разнообразная интегративная деятельность. Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. Произведений, пение, муз.- ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.	
--	--	---	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин.	15 мин.	2	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр ряжения».	<p>- <b>Дидактические игры</b> по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.</p> <p>- <b>Обучающие плакаты.</b></p> <p>- <b>Демонстрационный материал</b> «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2</p> <p>- <b>Макеты</b> светофоров, проезжей части, перекрестков.</p> <p>- Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».</p>	сентябрь
	Уголок «Хозяюшка»	<p>- Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора, щетки половые, тазы, ведра, лейки, тряпочки для протирания пыли, грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, совки для рыхления земли.</p> <p>В группе имеются <b>дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые:</b></p>	октябрь-ноябрь
		<p>- «Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо», Игровой тренинг «Пойдём со мной»: иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную машину; художественная литература</p>	октябрь-март

		<p>по программе; разговоры с детьми о программе; целевая прогулка к пожарной части, изготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт (посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»; инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b>«Центр настольных игр».</b></p> <p><b>«Уголок природы».</b></p>	<p>Пеналы с набором геометрических фигур, обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,</li> <li>- Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)</li> <li>- Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные»,</li> </ul>	<p><b>ноябрь</b></p>

		«Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.	
<i>Речевое развитие</i>	<i>«Уголок говоруна».</i>	Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания. Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д. - Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.	<b>октябрь- ноябрь</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Уголок «Творчество и мы».</i>	Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки (городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская). - Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства. - Музыкальный центр, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, CD-диски, дидактические игры	<b>сентябрь - ноябрь</b>

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Центр «Здоровячок».</i></p>	<p><b>Оборудование:</b> диск «Здоровье «детский, кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.</p> <p>- Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни:</p> <p>«Валеология» или Здоровый малыш. Зубы, зрение слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».</p> <p>Картотека «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.</p> <p>- Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».</p> <p>- Дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);</p> <p>Игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);</p>	<p><b>сентябрь - апрель</b></p>
-----------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------

		<p>- Настольно-печатные игры (лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);</p> <p>- Рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);</p> <p>- использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);</p> <p>- Беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки», «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить».</p>	
--	--	--	--

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез , 2008 г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.</li> <li>• Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.</li> <li>• Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007.</li> <li>• Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г.</li> <li>• Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Т.С Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2006 г.</li> <li>• Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»,</li> <li>• Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007</li> </ul>



<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М.» Просвещение», 1988, стр.124 – 134</li> <li>• Щербакова Е.И., Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998, стр. 41 – 54</li> <li>• Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992, стр. 8 – 20</li> <li>• Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с.</li> <li>• Куцакова Л.. «Конструирование в детском саду»</li> <li>• Лиштван З. «Конструирование из строительного материала»</li> <li>• О.В.Дыбина «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» -М., Сфера, 1999 г.</li> <li>«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 202 г.</li> </ul>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008</li> <li>• О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г.</li> <li>• Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2004 год</li> <li>• О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., Творческий центр «Сфера»М., 2009г.</li> <li>• В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.( разные возрастные группы), М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>• В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Библиотека программы воспитания и обучения в</li> </ul>

	<p>детском саду ,. М., Мозаика – синтез, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2006 г.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. –М.,1990.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей. –М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>• Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М., Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>• Комарова Т. С. Детское художественное творчество - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Доронова Т. Н., Якобсон С, Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. –М.,1992.</li> <li>• Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. – М.: Гном и Д. 2004.</li> <li>• Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство-2004</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вавилова Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М.,1981.</li> <li>• Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.,1981.</li> <li>• Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.,1981.</li> <li>• Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.,1978.</li> <li>• Подольская Е.И Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград,2010.</li> </ul>

## **Глоссарий.**

- **НОД** – непосредственная образовательная область.
- **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- **ЭОР** – электронный образовательный ресурс.