

Дата размещения: декабрь 2019

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №74 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Консультация для родителей
«Мнемотехника как средство обучения пересказу детей
с общим недоразвитием речи»**

Составитель:
учитель-логопед
Лескина И.Н.

Санкт-Петербург
2019

Мнемотехника как средство обучения пересказу детей с общим недоразвитием речи

У детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: дефекты звукопроизношения, скудный словарный запас, трудности в согласовании слов в предложении. Также у них нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Поэтому коррекционно-развивающее воздействие при устранении общего недоразвития речи – это очень сложный процесс. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из их жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Исследования показали, что объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличаются от нормы, но заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания.

При обучении пересказу детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц при обучении пересказу позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи.

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами помогает решить следующие задачи:

- ✓ развить связную речь детей;
- ✓ научить детей пересказывать тексты, быстро заучивать наизусть стихи;
- ✓ научить преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- ✓ развить мелкую моторику рук;
- ✓ развить основные психические процессы – память, внимание, образное мышление.

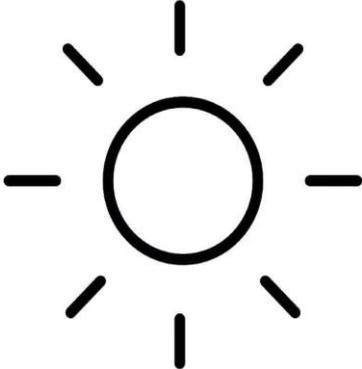
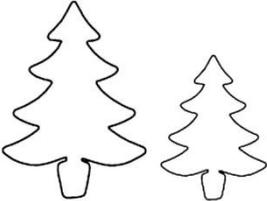
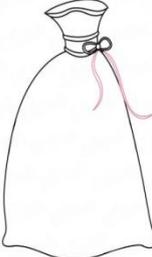
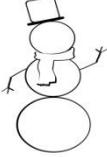
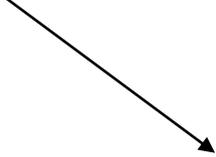
При обучении детей составлению рассказов-описаний, можно использовать схемы Т. А. Ткаченко и сенсорно – графическую схему

В. К. Воробьёвой, которые можно взять за основу, но изменять и совершенствовать их.

Работа с мнемотаблицами в старшей группе для детей с ОНР
Лексическая тема «Зима»

Пересказ текста о зиме №1.

1. Рассматривание мнемотаблицы.

2. Перекодирование информации.

- 1 опорная картинка - У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль.
- 2 картинка - Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на крышах домов.
- 3 картинка - Солнце светит, но не греет.
- 4 картинка - В домах топят печи.

5 картинка - Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки.

6 картинка - Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах.

7 картинка - Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу.

8 картинка - Люди заботятся о птицах.

9 картинка - Они развешивают кормушки, приносят им корм.

10 картинка - У детей зимой много развлечений. Это праздник Новогодней Ёлки.

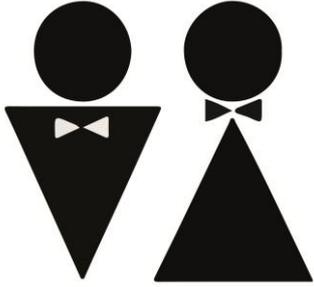
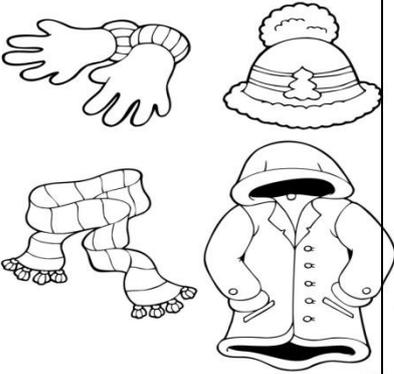
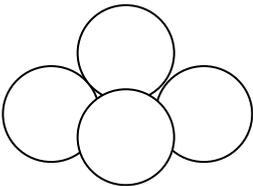
11 картинка - Ребята получают подарки от Деда Мороза.

12 картинка - Зимой можно слепить снеговика, кататься с горки.

3. Воспроизведение таблицы по памяти.

Пересказ текста о зиме №2.

1. Чтение текста и демонстрация опорных картинок.

З	С	
		
		

- 1 опорная картинка - Наступила зима.
- 2 картинка - Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице.
- 3 картинка - Дети
- 4 картинка - оделись тепло и пошли гулять.
- 5 картинка - Они покатались на санках,
- 6 картинка - лыжах,
- 7 картинка - поиграли в снежки,
- 8 картинка - слепили весёлого снеговика.
- 9 картинка - Хорошо зимой!

2. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Вопросы:

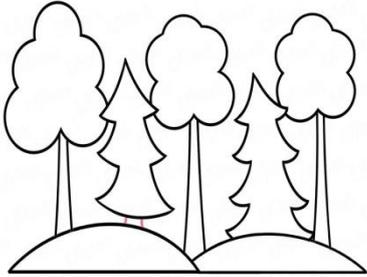
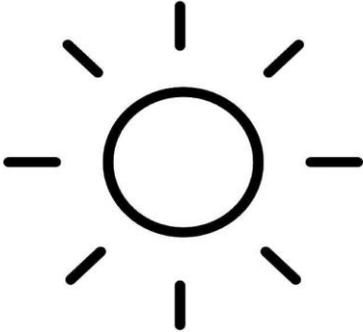
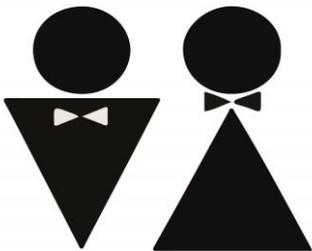
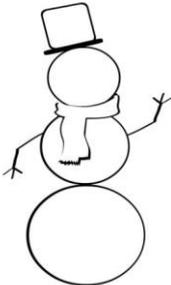
Какое наступило время года? Где лежит снег? Какой снег? Какая погода на улице? Куда пошли дети? Как они оделись? Что делали дети на прогулке? Нравиться ли детям гулять зимой?

3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Пересказ текста ребёнком.

Пересказ текста о зиме №3.

1. Рассматривание мнемотаблицы.

З	С	
		
 Ж		 К

- 1 опорная картинка - Зимой
- 2 картинка - повсюду лежит снег.
- 3 картинка - Деревья словно в белые шубки нарядились.
- 4 картинка - Солнце светит, но не греет. Морозно!
- 5 картинка - В домах топят печи.
- 6 картинка - Люди зимой подкармливают птиц,
- 7 картинка - заботятся о домашних животных.
- 8 картинка - Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки.
- 9 картинка - Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

2. Составление рассказа о зиме взрослым.

3. Составление рассказов о зиме детьми.

К любому подобранному тексту можно составить мнемотаблицу, которая поможет вашему ребёнку быстрее запомнить его содержание.

Желаю вам успехов в этом начинании!

Список литературы по данной теме:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
4. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
6. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
7. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62.