

Скоро в школу

Что такое готовность к школе?

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.» Венгер Л.А.



Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам.

Так, что же такое готовность ребёнка к школе? Если ваш ребёнок умеет читать, писать, считать и знает английский язык, это ещё не значит, что он готов к школе.

Готовность к школе — это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребёнку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни.

Физиологическая готовность к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Психологическая готовность к школе включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно-социальная, эмоционально-волевая. Более подробно об этом мы поговорим далее.

Познавательная готовность ребёнка к школе означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они были способными, спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Скоро в школу

Психологический аспект готовности к школе

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.»

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний; он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностно-социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть общительным, не должно проявляться агрессии; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реаги-

ровать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Важно, чтобы все виды готовности к школе гармонично сочетались в ребенке и были развиты. Зрелый ребенок легко адаптируется в коллективе, быстро привыкает к новым правилам и легко осваивает материал.



подумать об обращении к психологу.

Миф 3. Ребенок плохо учится, потому что ему лень. Такой вариант не исключен. Но



О подготовке детей к школе существует множество мифов. Вот некоторые из них.

Миф 1. Ребенок сам справится. Сразу скажем: это правда, но лишь отчасти. Большинство детей спокойно вливаются в детский коллектив, налаживают контакт с учителем, начинают выполнять его требования. При этом школьники чувствуют свою ответственность. Однако у ребенка могут возникнуть сложности – как с усидчивостью, так и с общением. Стоит поддерживать ребенка, делать акцент на его успехах, расспрашивать об отношениях с одноклассниками, учителями, постараться поддержать интерес к учебе.

Миф 2. Адаптация проходит быстро. Здесь все индивидуально. В лучшем случае она завершается к концу октября, но некоторые адаптируются дольше, до полугода. В начале учебного года эти дети излишне возбудимы, они не могут сосредоточиться на занятиях, играют на уроках или разговаривают с соседом по парте. Замечания учителя воспринимают болезненно, могут обидеться или даже заплакать. Если такое поведение затягивается, сохраняется во втором полугодии, стоит

Будьте внимательны к своим детям, разговаривайте с ними, интересуйтесь их тревогами и радостями. Это самое важное для гармоничного и здорового развития ребенка.

Объявление

Уважаемые родители!

Если после прочтения у вас возникнут вопросы, буду рада ответить на них на индивидуальной консультации по договоренности с 09.00 до 16.30.

С уважением педагог-психолог:

Скоро в школу

Физиологическая адаптация к школе



В период адаптации к школе организм ребёнка подвергается стрессу. Медицинская статистика свидетельствует, что среди первоклассников всегда есть дети, которые худеют, едва проучившись I четверть, у части детей замечается низкое артериальное давление, а у части – высокое. Головные боли, капризы, невротические состояния – не полный перечень проблем физиологического характера, которые могут произойти с вашим ребёнком.

Прежде чем упрекнуть ребёнка в том, что он ленится и отлынивает от выполнения учебных обязанностей, вспомните, какие у него проблемы со здоровьем. Ничего сложного – просто будьте внимательны к своему малышу.

Как помочь ребёнку физиологически адаптироваться к школе?

Выработайте вместе правильный режим дня, соответствующий обучению в

школе. Формируйте его постепенно, заранее. Ложиться спать не позднее 22.00, рано вставать. Периоды занятий должны чередоваться с двигательной активностью.

Оборудуйте первокласснику спокойное место для занятий.

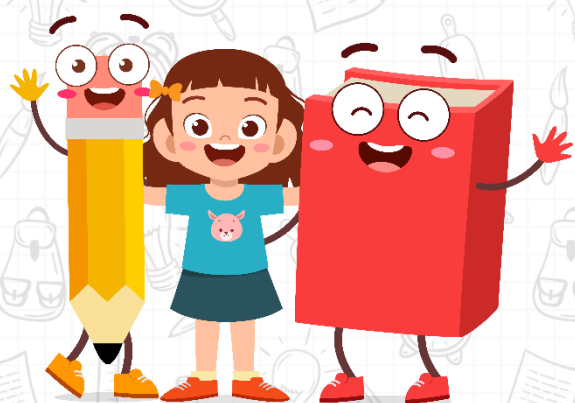
Дайте ребёнку отдохнуть после уроков, сменить вид деятельности.

Следите за правильным рационом ребёнка.

Исключите компьютер и телефон. Это приводит к перевозбуждению, истощает нервную систему.

Заранее прививайте ребёнку навыки личной гигиены, самостоятельности и аккуратности. Он должен уметь обслуживать себя сам, убирать за собой.

Немного о школьной мотивации



Учеба определяет характер всех остальных видов деятельности. Поэтому родителям очень важно создать для ребенка такие условия, которые помогут применить ребенку в домашних условиях те знания, умения и навыки, которые он приобрел в школе. Это сделает процесс обучения осмысленным и поможет ребенку осознать необходимость и полезность полученных в школе знаний.

К сожалению, большинство родителей зачастую выражает свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Тем самым родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки младшего школьника, способствуют появлению у него неуверенности, страхом перед совершением ошибки, снижением коммуникативных навыков и интереса к получению новых знаний.

Родители должны помнить, что **в обучении имеет значение не полученная ребенком оценка, а целеустремленность и упорство, и, конечно же, вера родителей** в возможности своего ребенка, оказание ему помощи в вопросах обучения.

Для того, чтобы ребенок был ориентирован на знания, а не на оценку, родителям необходимо запомнить **несколько простых правил:**

- ❖ не придавайте большое значение оценке, она имеет ситуативный характер;
- ❖ **спокойно** выражайте свои чувства и эмоции по поводу полученных оценок;
- ❖ не ругайте, не оскорбляйте и не кричите на ребенка, а лучше **подбодрите;**
- ❖ никогда не обвиняйте учителя в не-объективности;
- ❖ внимательно **выслушайте** версию о получении оценки. Не сомневайтесь в правдивости рассказа вашего ребенка, так как он видит ее по-своему;
- ❖ научите ребенка анализировать и находить причины получения отрицательного результата;
- ❖ развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению»

Я.А. Каменский

Психологическая адаптация к школе

О том, что ребёнок психологически адаптировался к школе говорит то, что ребёнок с удовольствием ходит в школу и занимается выполнением домашнего задания, с радостью делится с домашними о школьных событиях. Противоположное отношение к школе свидетельствует о том, что ребёнок ещё не привык к школе. Это сигнал к тому, чтобы родители помогли первокласснику быстрее освоиться.

Рекомендации по адаптации:

- ❖ Помогите ребёнку формировать положительную самооценку.
- ❖ Создайте психологически благоприятную атмосферу в семье.
- ❖ Избегайте конфликтов, дополнительных стрессов.

«Совет. Внимательно выслушивайте ребёнка и вникайте во все проблемы, о которых он вам говорит. Не высмеивайте его, не унижайте, не приводите в пример тех детей, у которых получается лучше справляться с обучением в школе. Это приведёт только к замкнутости, скрытности, раздражению, нежеланию рассказывать родителям о своих волнениях».

- ❖ Принимайте во внимание индивидуальные особенности ребёнка: темперамент, характер.
- ❖ Чаще хвалите ребёнка, причём за все его достижения.
- ❖ Учите ребёнка налаживать взаимоотношения со сверстниками.
- ❖ По возможности проводите с ребёнком больше времени.
- ❖ Учите ставить и достигать целей.
- ❖ Предоставляйте малышу разумную самостоятельность.
- ❖ Поддерживайте контакт с учителем, не позволяйте себе высказываться о нём неуважительно в присутствии ребёнка.

Спокойное, любящее, доброжелательное отношение родителей поможет ребёнку справиться с непростым периодом привыкания к школе. Если первоклассник хорошо себя чувствует, с интересом учится, имеет друзей в классе и хорошие отношения с учителем – значит, адаптация к школе пройдена успешно!

