

*Консультация для воспитателей групп старшего дошкольного возраста  
«Создание условий для поддержки детской инициативы»*

**Варианты создания условий для поддержки детской инициативы, методическое обеспечение, формы и принципы работы.**

**Инициатива** - это частный случай самостоятельности, рассматривается как волевая характеристика поведения человека.

Инициатива – (от французского initiative и от латинского initium – начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин «первый шаг».

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п.3 утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

**Инициативность** - это активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, особенно творческой. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребёнка отличает содержательность интересов.

***Основные сферы детской инициативы.***

Творческая инициатива - предполагает включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление. Инициатива как волевое усилие - предполагает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребёнка во взаимодействие ребёнка со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

***Условия.***

1. Говоря об условиях, нельзя не учитывать, человеческий фактор. Мы все разные, но мы все вместе. Необходимо в первую очередь учитывать особенности характера всей группы и каждого ребёнка в отдельности.

Есть выражение «феминные дети»: они не лидеры, они ведомые, они осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности. Это дети, которые сознательно ограничивают своё исследовательское пространство.

Они нуждаются в поддержке, веру в свои силы и возможности. Часто избегают контактов с мускульными детьми - это лидеры, они за всё берутся, всё хотят и умеют.

2. В каждом возрасте свои приоритеты:

3-4 года - приоритетна сфера инициативы - продуктивная деятельность.

4-5 лет - приоритетна сфера инициативы - познание окружающего мира.

5-6 лет - приоритетна сфера инициативы - вне ситуативно-личностное общение.

6-7 лет - приоритетна сфера инициативы - научение.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

### ***Способы поддержки и развития детской инициативы***

1. Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы необходимо:

Создание развивающей пространственно- предметной среды – центры развития.

-Центр литературного чтения

-музыкальный

-творчества

-сенсомоторный

-математический

-окружающий мир

-физкультурный

-центр уединения

-экспериментирования

-природный и т. д.

### ***Принципы организации предметно - пространственной среды.***

- ▶ Трансформируемость пространства, позволяющая по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- ▶ Полифункциональность
- ▶ Доступность – свободный доступ к организованному игровому пространству.
- ▶ Безопасность – материалы и оборудование должны иметь сертификаты, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

### ***Формы работы***

Инициатива ребёнка состоит из трёх составляющих.

1. Побуждающий мотив к новой деятельности.

2.Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях.

3.Принятие ребёнком самостоятельности решений.

*Отметим две основные формы работы в данном направлении.*

- ▶ Накопление опыта познавательной и коммуникативной деятельности.
- ▶ Развитие познавательных интересов, и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Необходимо отметить, то для развития инициативности важно участвовать родителям в этом процессе. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребёнка помочь маме помыть посуду или папе – закрутить шуруп. Тут важно, во-первых, не бить по рукам, когда ребёнок «лезет помочь». И во-вторых, не вздыхать «инициатива наказуема», когда ребёнок в чём-то ошибается. Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребёнка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребёнку самовыражаться и инициировать творческие порывы.

*Что нужно знать родителям о развитии инициативы у детей.*

- ▶ Пишите и планируйте для ребёнка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование – основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти.
- ▶ Хвалите ребёнка за проявленную инициативу, за необычный способ выполнения дела.
- ▶ Вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребёнка.
- ▶ «Капля камень точит» - ненавязчиво подсказывайте ребёнку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите его за инициативность.

***Итак, инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.***

*Предлагается литература для изучения:*

- 1.»Открытые возможности, поддержка детской инициативы» Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю.Белая.
- 2.»Способы и направления поддержки детской инициативы» О.А. Скоролюпова.