

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 комбинированного вида Красносельского района
г. Санкт-Петербурга**

**Консультация для родителей
группы №6**

на тему *«Развитие мыслительных процессов у дошкольников»*

Воспитатели: Жидкова Н.Ю.

Лебедева М.Е.

Учитель-логопед: Болдышева Е.С.

Декабрь, 2020г.

Проблема **развития детского мышления** является предметом научного исследования психологов и педагогов в течение многих лет. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею **развития личности ребенка**, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Это объясняет актуальность данной темы.

Дошкольное детство - небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Приобретаются навыки взаимодействия с предметами, дети учатся говорить, думать, воспринимать, усваивают определенные правила, делают первые попытки управлять своим поведением. Все это предполагает наличие **развитой памяти и мышления**.

Мышление - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. **Мышление** является самым важным процессом познания. Для **развития мышления** детей необходимо целенаправленное обучение и воспитание взрослым.

В отличие от периода раннего детства, в **дошкольном возрасте мышление** опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту.

Родители для развития мышления детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях могут следовать следующим рекомендациям:

1. Не стоит допускать скуки ребенка во время занятий. Только если ребенок с интересом подходит к занятию, он сможет творчески и интеллектуально проявить себя.

2. Упражнения необходимо повторять. Время и практика определяет **развитие** умственных способностей детей. Если у ребенка не получается что-то, нужно сделать перерыв, и вернуться к этому упражнению позднее, или преподнести его в более легкой форме.

3. Занимаясь рисованием, лепкой, изготавливая различные поделки, следует не только копировать образцы и отрабатывать отдельные графические навыки, но и **развивать** исследовательские навыки, умение фантазировать, воображать.

4. **Мышление активно развивается** в процессе беседы с детьми о природе, социальных явлениях. Также можно обсуждать с ними прочитанные книжки, анализировать поведение людей.

5. Не стоит проявлять излишней тревоги относительно немногочисленных успехов или не слишком быстрого продвижения вперед, а порой даже небольшого регресса.

6. Важно проявлять терпение, и не давать ребенку задания, которые превышают его интеллектуальные возможности на данном этапе.

7. Нельзя заставлять ребенка заниматься, если он усталый или расстроенный. В этом случае следует предоставить ребенку возможность позаниматься тем, что ему нравится.

8. В первую очередь нужно акцентировать внимание на успехах ребенка, поддерживать его, избегать недоброжелательной оценки. Важно поощрять такие качества, как терпение, целеустремленность, настойчивость. Ни в коем случае нельзя подчеркивать слабости ребенка в сравнении с другими детьми, а напротив, формировать у него уверенность в собственных силах.

Мы хотим познакомить вас с некоторыми игровыми упражнениями, способствующими **развитию мышления**. Эти упражнения можно превратить в интересную игру. В игре вы можете установить правило – за верный ответ ребенок получает фишку или какую-то другую награду. Это вызывает дополнительную заинтересованность в игре.

Игра «*Закончи слово*»

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

Для **развития** мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков можно провести игру «*Найди лишнее слово*».

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «*лишним*».

Апельсин, ананас, помидор, абрикос.

Вилка, сковорода, кастрюля, шкаф.

Футболка, платье, шапка, шорты.

Клен, дуб, клубника, ель.

Сапоги, кепка, тапки, ботинки.

Игра «*Угадай по описанию*»

Взрослый предлагает угадать, о чем (*о каком овоще, животном, игрушке*) он говорит и дает описание этого предмета: это овощ, он зеленый, овальный (*Огурец*).

Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.

Игра «*Кто кем будет*»

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»

Кем (*чем*) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.

Собираясь на прогулку, возьмите с собой мяч. Он вам понадобится для проведения игры «*Отвечай быстро*».

Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество (*вкус, форму*) предмета.

Вечером, в спокойной домашней обстановке проведите игру «*Придумай название*». Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка. Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении. Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.

Игры и задания для развития восприятия: «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Найди различия», «Назови фигуру», «Чудесный мешочек», «Повтори и продолжи узор», «Разрезные картинки», «Найди и закрась», «Найди такой же предмет», «Цвета радуги», «Продолжи ряд», «Сравни предметы», «Незаконченные рисунки», «Найди пару».

Игры и задания на развитие внимания: «Найди и зачеркни», «Выбери одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Найди 5 отличий», «Добавь слово», «Сзади, спереди, справа, слева», «Лабиринты».

Игры и задания для развития слуховой памяти: «10 слов», «Кто позвал?», «Чей голосок?», разучивание стихотворений, отрывков из произведений детских писателей, пересказ русских народных сказок.

Игры и задания для развития зрительной памяти: «4 рисунка», «Где спрятана игрушка?», «Запомни картинки», «Прогулки в картинках», «Нарисуй по памяти узор».

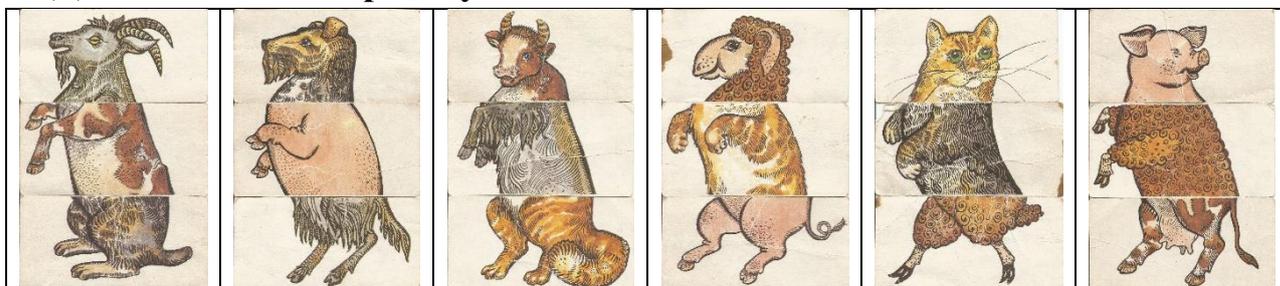
Игры и задания для развития логического мышления: «Опиши предмет», «Узнай предмет по описанию», «Кто летает?», «Отгадай», «придумай загадку», «Съедобное - несъедобное», игры на классификацию,

«Что лишнее?», «Я знаю 5 названий», «Придумай предложение», «Самый, самый», «Что было до, что будет после», составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии картин, логические квадраты, логические цепочки и др.

Часто развитие памяти, восприятия, внимания и мышления представляют собой смежные задачи.

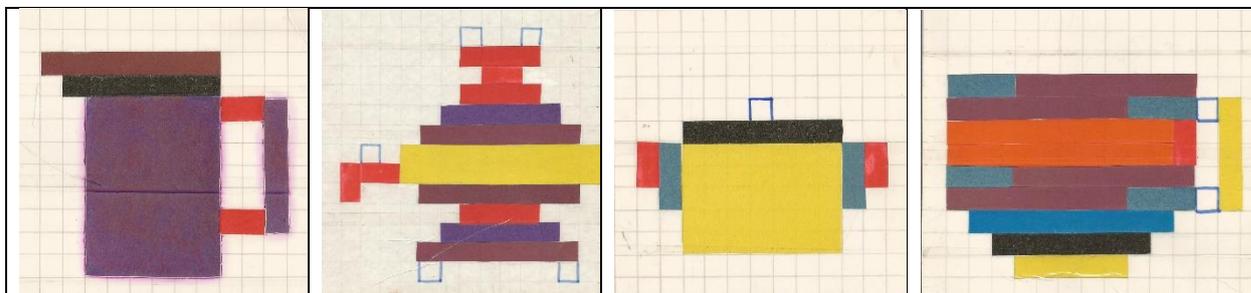
Мы живем в мире научно-технического прогресса и компьютерных технологий, нашим детям, порой, бывает скучно выполнять словесные инструкции, им не хватает деятельности, стремительного темпа, активности. Поэтому назрела необходимость в разработке совершенно новых интеллектуальных игр, в которых ребенок смог бы проявить себя. Игры соответствуют требованиям ФГОС ДО, охватывают разные виды деятельности и интеграцию образовательных областей.

Дидактическая игра «Путаница».



Эти непростые разрезные картинки заставят Вашего малыша улыбнуться, закрепить знания по теме «Домашние животные», начать поиск правильных деталей «запутавшихся» животных, а также сравнивать, выделять признаки, анализировать. Если попросить ребенка прокомментировать свои мысли и действия, то можно отработать лексическую и грамматическую стороны речи.

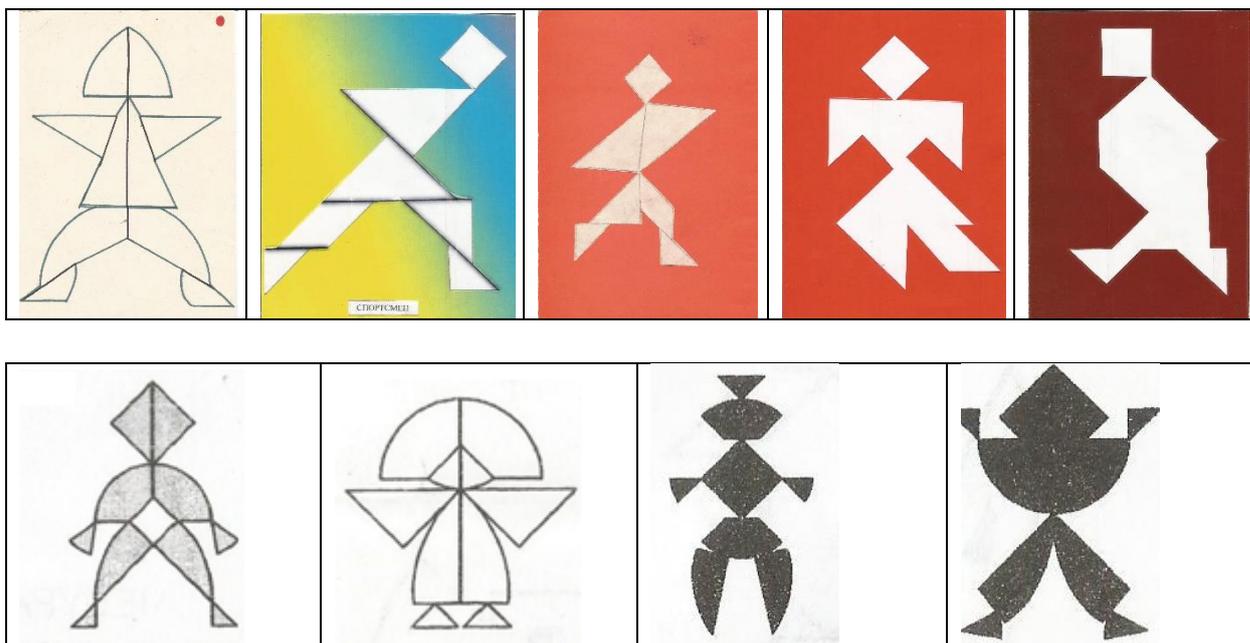
Развивающая игра «Крестики».



Знакомство с лексической темой «Посуда» закрепляется посредством комплекта цветных полочек Кюизенера. Комплект изготовлен по аналогии с венгерским вариантом учебного пособия. Данное дидактическое средство позволяет успешно реализовывать задачи когнитивного развития. В процессе

игры дети знакомятся с яркими палочками, которые представляют собой числа, выраженные цветом и величиной. Уникальность комплекта заключается в том, что в нем скрыты многочисленные математические ситуации, моделируя которые, ребенок решает целый ряд задач элементарных математических представлений: представление о числе, понятие «больше - меньше», состав числа из единиц, состав числа из двух меньших чисел, понятие «части - целое», понимание операций «сложение» и «вычитание» и многое другое.

Не менее интересны развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Соты», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пентамино», «Листик» и другие.



Кроме личностных качеств (познавательная активность), в подобных играх у ребенка развиваются пространственное воображение, аналитическое мышление, комбинаторные способности, смекалка, находчивость. Данные игры обладают важным свойством - многоуровневостью освоения развивающего материала. Поэтому дети проявляют особый интерес, так как с аналогичным подходом знакомы по компьютерным играм.

Таким образом, можно сделать вывод, что **развивать мышление детей дошкольного** возраста в домашних условиях – задача очень важная, и, при соблюдении данных рекомендаций, легко выполняемая. При систематических занятиях положительные результаты не заставят себя долго ждать.