

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №74 комбинированного вида Красносельского района  
г. Санкт-Петербурга**

**Консультация для родителей  
группы №6**

на тему *«Критическое мышление у детей. Ребенок-почемучка.»*

Воспитатели: Жидкова Н.Ю.

Лебедева М.Е.

Учитель-логопед Болдышева Е.С.

Май 2020г.

Уже в дошкольном возрасте ребёнка родителям стоит задуматься над тем, кого они хотят вырастить: индивидуальность, любознательного человека со своей точкой зрения или же послушное во всём дитя, чёткого исполнителя приказов? Задуматься над тем, как правильно развивать критическое мышление ребёнка и почему этот процесс так важен?



### *Как формируется собственное мнение.*

В чем же состоит разница между обычным мышлением и критическим? Современная психология рассматривает понятие критического мышления в нескольких ключах. Если их объединить, получаем следующее: это сложный мыслительный процесс, начинающийся с получения ребенком информации извне и заканчивающийся принятием самостоятельно обдуманного решения и чётким формированием своего собственного отношения к вопросу, проблеме.



В этот период взрослым становится отчетливо видно, что у ребёнка проявляется способность и желание ставить всё новые и новые вопросы, вырабатывать аргументы, которые защитят его мнение, делать собственные выводы. Происходит не только интерпретация информации, но и её анализ. Ребенок, использующий критическое мышление, опирается на собственную

логику и на мнение собеседника, всегда точно может объяснить, почему же он согласен или не согласен с этим самым собеседником.

И не нужно думать, что это для дошкольника чересчур сложная задача. На практике же изо дня в день можно увидеть все проявления критического мышления ребенка. И самый яркий тому пример — извечный детский вопрос «почему?». Обратите внимание, что малыши постоянно хотят быть в курсе причин и человеческих поступков, и характера природных явлений, и событий, свидетелями или участниками которых они являются. Если ребёнок любознателен и проявляет живой интерес к чему-либо, ни в коем случае не нужно отмахиваться от его вопросов. Ведь именно взрослые могут оказать ему реальную помощь в объективной оценке фактов, в формировании выводов из полученной им информации и только после всего ребёнок может сформировать свое отношение к ней.

Приведем еще один полезный пример для развития критического мышления. Если ребёнок не согласен с чем-либо, необходимо задать ему вопрос: «Почему ты не согласен?». Чтобы обосновать своё мнение, ему придётся применить критическое мышление, задать этот вопрос самому себе. Если ребенок ещё не может прийти к какому-либо собственному выбору или решению, ему нужно помочь. Помочь разобраться в своих аргументах, а не навязать своё собственное мнение. Близкие люди могут строить своё общение с ребенком так, чтобы он научился качественному критическому мышлению на самые разные темы.

В современных садах и школах большинство новых учебных программ построены на требовании к ребёнку уметь критически мыслить. Первокласснику уже мало просто читать, писать или считать, он должен уметь решать простые логические задачи и делать собственные выводы после ознакомления с различными короткими текстами.

***Так что при подготовке к школе родителям необходимо помнить о развитии у детей критического мышления.***



### **Признаки критического мышления:**

- ❖ Формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком.
- ❖ Формирование самостоятельного, ответственного мышления.
- ❖ Аргументированное мышление (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).
- ❖ Многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).
- ❖ Индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией).
- ❖ Социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия).

### **Советы родителям:**

Как же родителям развивать критическое мышление у малыша?

1. Помните, что в высказываниях должна быть логика. Учите ребёнка с самого детства логически мыслить. Рассуждайте при ребёнке сами, обосновывая свое мнение. Хорошо помогают фразы по модели: «Если..., то...».
2. Проводите сравнительный анализ предметов, малыш должен учиться находить общее и отличия, делать выводы после просмотренного мультика или прочитанной сказки.
3. Не принимайте от ребёнка ответ: «Потому что мне так хочется (нравится)!». Просите малыша аргументировать своё мнение, подталкивайте его к тому, чтобы он задумался над настоящей причиной своего желания или поступка. Помогайте ему в этом наводящими вопросами.
4. Позволяйте ребёнку сомневаться. Недоверие к каким-либо фактам подвигнет его к тому, чтобы попытаться доказать свою правоту, а значит, изучить объект спора. Так он познает много нового и интересного.
5. Если ваш ребёнок указывает на ошибку или неточность в ваших суждениях или задает массу уточняющих вопросов — это прекрасно: он внимателен, любознателен и готов высказывать свое мнение. Это необходимо поощрять.
6. Постарайтесь на своем личном примере или на примерах из жизни показать ребёнку, что прежде, чем делать выводы, необходимо получить о событии максимум информации. Поощряйте объективное мышление, ведь неразумно критиковать то, о чем не знаешь.

#### ***4 простые вещи для развития критического мышления у ребёнка***

Вы можете начать их использовать хоть сегодня

*Взвешивать варианты, искать и анализировать, оценивать и сомневаться не учат в школе. В ней всё проще — делай, что говорят, и будет тебе счастье. Поэтому формирование активного критического мышления ребёнка — задача для родителей. Психолог и автор развивающих игр «Банда умников» Сергей Пархоменко рассказывает, как развивать такое мышление в обычной жизни.*

Рано или поздно, в жизни каждого человека наступает момент, когда он сам должен принимать важные решения: с кем связывать свою судьбу, куда вкладывать деньги, какое направление карьеры выбрать. Да и в детской жизни умение мыслить критически и независимо может не только помочь решить нестандартную математическую задачку, но и, к примеру, не попасть под влияние других детей, ввязавшихся в сомнительную забаву.

Помочь ребёнку развить критическое мышление можно и в процессе вполне повседневных дел, если подойти к вопросу творчески. Вот четыре полезные привычки любого родителя, который хочет научить ребёнка оценивать получаемую информацию, а не слепо верить услышанному, научить самостоятельно думать и принимать решения.

#### **1. Не спешите сразу давать ответы на вопросы ребёнка**

Буквальный ответ на вопрос иногда может не иметь никакой ценности. Например, если на вопрос «почему небо голубое» вы ответите что-то в духе «оно голубое из-за квантовых эффектов в рэлеевском рассеянии вместе с недостатком приёмников фиолетового цвета в нашей сетчатке» — это научит вашего ребёнка только тому, что не стоит задавать вопросов, если не хочешь услышать нудное непонятное объяснение в ответ. Взрослые, кстати, вообще переоценивают значение объяснений, для развития мышления важнее стимулировать собственно процесс мышления.

Давайте по-другому, например, «Хм, а почему тебя это заинтересовало?». А может быть так: «А ты думал о том, почему предметы вообще имеют цвет?». Или так: «А у тебя есть безумные идеи, почему оно может быть голубым?».

Если ребёнок выдвигает гипотезы, обобщает, ищет причины — он мыслит, мобилизует свой запас знаний, фантазирует, и это уже намного ценнее того ответа в лоб, который мы можем дать. А когда мы доберёмся до фактического ответа — увидите, насколько более внимательно он будет выслушан, насколько больше уточняющих вопросов он вызовет.

## **2. Ошибки — это весело!**

В традиционном подходе к обучению и воспитанию считается, что слова родителей и учителей никогда не должны подвергаться сомнениям, мол, это подрывает авторитет взрослых. С идеей развития критического мышления это сочетается так себе, правда?

На практике ошибки — это замечательная возможность активизировать мышление ребёнка, ведь ключевой компонент критического мышления — это умение находить несоответствия. Играем в лягушек с малышом? Скажите «гав» вместо «ква». Ребёнок спрашивает: «Почему небо голубое?», иной раз можно ответить: «Почему голубое? Оно ведь красное!».

В процессе такой игры ребёнку от возмущений нужно будет перейти к поиску аргументов, доказательств и отстаиванию своей точки зрения, что, опять же, важнейший компонент процесса развития критического мышления.

Только помните — такие «ошибки» должны лежать в зоне комфорта для ребёнка и быть весёлыми для него, слишком взрослые розыгрыши скорее вызовут стресс и непонимание вашего поведения. В конце не забывайте хвалить детей за то, что они смогли заметить ошибку.

В работе с группой детей (да и взрослых) делать временами «ошибки» тоже может быть действенной практикой — это позволяет и лучше удерживать внимание, и поощрять самых активных, и вносить дополнительный элемент игры в занятие.



## **3. Спрашивайте и поддерживайте разговор**

Если быть внимательным, то можно ежедневно находить десятки тем для рассуждений с ребёнком. Например, когда моете руки перед едой, спросите:

«Считается, что перед едой нужно мыть руки. Как думаешь, стоит ли это делать?». При этом бывает весело и полезно выступать адвокатом дьявола. Ребёнок говорит — «чтобы смыть грязь», а вы отвечаете — «так посмотри, нет же грязи». Или «ну и что, разве нам повредит капелька грязи?», или «ну мы же всё равно ложкой едим, а не руками!».

Такая дискуссия может быть вдвойне полезна: с одной стороны, как «клуб дебатов», а с другой — это возможность в активном режиме сформировать понимание ребёнка по сути вопроса, будь это мытьё рук или переход улицы на зелёный.

#### **4. Играйте в подходящие настольные игры**

Существует множество игр — компанейских и настольных, в которых активно развивается критическое мышление. Игрокам тут приходится придумывать признаки и критерии для классификации, выдвигать и проверять гипотезы и делать правильный выбор. Вот несколько из них:

- «Да-Нетки» — классическая игра, в которой необходимо отгадать слово или воссоздать загаданную ситуацию, при этом водящий может отвечать на все вопросы игроков только «да» или «нет». При помощи вопросов постепенно сужается количество возможных вариантов ответа, и можно выбрать верный, подходящий под все критерии.
- «Шляпа», «Активити», «Контакт» и другие игры, где игрок должен объяснять слова или фразы «окольными» путями. В игре нужно постоянно вспоминать факты о загаданном предмете (зачем он нужен, где живёт, из чего состоит) и придумывать разные формы для его описания.

*Экспериментирование* на практике позволяет развивать критическое мышление. Дети своими руками исследуют предметы, подвергают сомнению высказывания об их свойствах, анализируют и делают выводы.

В нашей группе в ноябре 2019 года было проведено занятие в рамках «Недели профессионального роста» о деревьях, их свойствах «Чудо природы». На этом занятии дети узнали много нового о деревьях, их свойствах. С помощью опытов ребята исследовали свойства деревьев: «Тонет- не тонет», «Хрупкое или твердое». С помощью специального пособия дети расширили свои знания о движении сока у деревьев.

Экспериментирование является прекрасным приемом для развития у детей критического мышления. Экспериментируйте дома с растениями. Вот примеры экспериментов дома и на даче:

## Как увидеть дыхание растений?



**Стекло тоже «запотело», значит, растение дышит.**

## Как питаются растения?





**Опыт № 4: Выращивание растений с помощью полиэтилена (фиалка).**

**Цель:** доказать что п/п не пропускает воздух.

**Оборудование:** стакан, полиэтилен, листочек фиалки, земля.

**Описание опыта:** Я поместил посаженный черенок в «тепличку». В качестве такой теплички использовал стакан, а сверху накрыл его полиэтиленом. Спустя несколько недель из земли появился новый листочек.

**Вывод:** полиэтилен не пропускает воздух.

Это свойство можно использовать для выращивания рассады и комнатных растений, а также овощей на дачных участках.



Кроме растений, можно провести много интересных опытов с другими материалами:

### Лавовая лампа

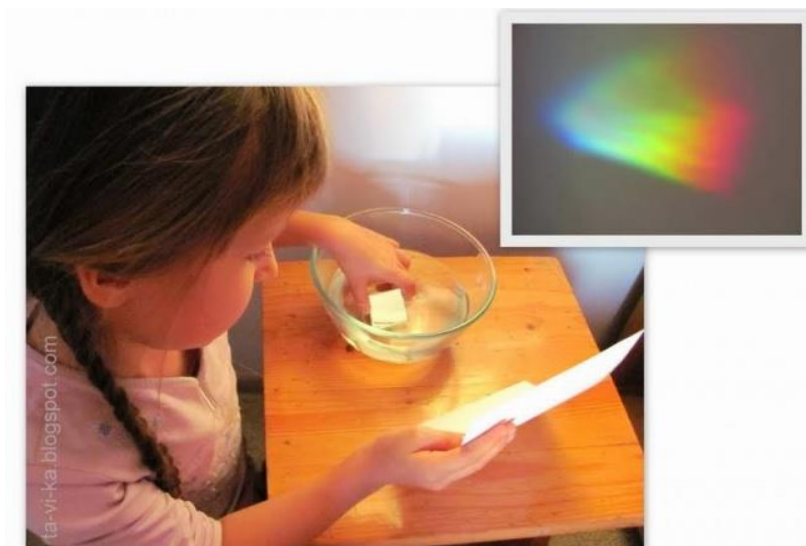


**Нужны:** Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

**Опыт:** Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

**Объяснение:** Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.

### Личная радуга



**Нужны:** Емкость, наполненная водой (ванна, тазик), фонарик, зеркало, лист белой бумаги.

**Опыт:** В емкость наливаем воду и кладем на дно зеркало. Направляем на зеркало свет фонарика. Отраженный свет нужно поймать на бумагу, на которой должна появиться радуга.

**Объяснение:** Луч света состоит из нескольких цветов; когда он проходит сквозь воду, то раскладывается на составные части — в виде радуги.

### Вулкан



**Нужны:** Поднос, песок, пластиковая бутылочка, пищевой краситель, сода, уксус.

**Опыт:** Вокруг небольшой пластиковой бутылочки из глины или песка следует слепить небольшой вулкан — для антуража. Чтобы вызвать извержение, следует в бутылочку засыпать две столовые ложки соды, влить четверть стакана теплой воды, добавить немного пищевого красителя, а в конце влить четверть стакана уксуса.

**Объяснение:** Когда сода и уксус соприкасаются, начинается бурная реакция с выделением воды, соли и углекислого газа. Пузырьки газа и выталкивают содержимое наружу.

### Выращиваем кристаллы



**Нужны:** Соль, вода, проволока.

**Опыт:** Чтобы получить кристаллы, нужно приготовить перенасыщенный раствор соли — такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется. При этом нужно поддерживать раствор теплым. Чтобы процесс шел лучше, желательно, чтобы вода была дистиллированная. Когда раствор будет готов, его надо перелить в новую емкость, чтобы избавиться от мусора, который всегда есть в соли. Далее в раствор можно опустить проволочку с маленькой петелькой на конце. Поставить банку в теплое место, чтобы жидкость остывала медленнее. Через несколько дней на проволочке вырастут красивые соляные кристаллы. Если наловчиться, можно выращивать довольно крупные кристаллы или узорные поделки на скрученной проволоке.

**Объяснение:** С остыванием воды растворимость соли понижается, и она начинает выпадать в осадок и оседать на стенках сосуда и на вашей проволочке.

## Танцующая монетка



**Нужны:** Бутылка, монета, которой можно накрыть горлышко бутылки, вода.

**Опыт:** Пустую незакрытую бутылку нужно положить на несколько минут в морозилку. Смочить монетку водой и накрыть ею вынутую из морозилки бутылку. Через несколько секунд монетка начнет подскакивать и, ударяясь о горлышко бутылки, издавать звуки, похожие на щелчки.

**Объяснение:** Монетку поднимает воздух, который в морозилке сжался и занял меньший объем, а теперь нагрелся и начал расширяться.

При желании вы можете найти еще множество интересных опытов для детей в домашних условиях.

**Исследуйте вместе с детьми предметы, явления природы, развивайте у детей критическое мышление, и тогда ваши дети будут иметь собственное мнение, будут мыслить свободно и логично!**