

*Консультация для родителей группы №6
ГБДОУ д/сада №74 Красносельского района
г. Санкт-Петербурга
Выполнили: воспитатели Жидкова Н.Ю.,
Лебедева М.Е.
Февраль, 2024г.*

«Исследовательская деятельность, как способ развития мыслительных процессов у детей»

«Для ребенка естественнее и гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И. Савенков - известный педагог – психолог, разработавший исследовательский метод для развития мыслительных процессов у детей). Опираясь на данное высказывание, исследовательский метод обучения в образовательном процессе является очень важным, необходимым фактором, его нужно обязательно применять, расширять области его применения.

До момента как ребёнок поступит в первый класс, он обязательно должен освоить как простейшие, так и сложные задачи:

- во-первых, необходимо научить ребёнка видеть проблему, задавать вопросы;
- во-вторых, дети должны обладать способностью отстаивать и доказывать своё мнение и точку зрения;
- в-третьих, делать умозаключения и делать вывод;
- в-четвёртых, уметь проговаривать теоретические предположения и найти способы и пути проверки своих домыслов.

Важность исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста неоспорима, именно данный метод помогает детям решить вышеизложенные задачи.

Исследовательское обучение – направлено на развитие умений и навыков научного поиска дошкольников, на развитие настоящего творца.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Программа образования последнего поколения, согласно (ФГОС), направлена на формирование у детей познавательной

активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путем прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами.

В нашей группе мы активно используем поисково-исследовательский подход для передачи детям знаний. Образовательный процесс построен таким образом, что дети на занятиях, в режимных моментах, на прогулке могут проводить исследования, добывать новую информацию. К примеру, в рамках занятия «Вода – основа жизни», ребята исследовали свойства воды. Проводили эксперименты с водой, сравнивали с другими жидкостями.



В ходе экспериментов дети узнали много нового о свойствах воды, ее различных состояниях, о необходимости воды для всего живого. Затем на прогулках мы продолжили опыты и наблюдения за состояниями воды при разных климатических условиях (жидкое, твердое, парообразное). В режимных моментах детям напомнили о гигиенических свойствах воды, необходимости чаще мыть руки и т.д.

Интересной формой работы стало проведение проекта «Леса России».

В рамках проекта была проведена презентация для детей о лесах, деревьях нашей страны. Затем на занятиях проводились исследования спилов деревьев. С помощью специального пособия дети изучали процесс движения сока по стволу дерева и затем наблюдали это на прогулке на участке. В уголке природы проводились наблюдения за прорастиванием желудей. Дети, совместно с родителями, подготавливали доклады о каком-либо дереве, его особенностях роста и строения. Ребята принимали активное участие в составлении гербария в группе из листьев различных деревьев.

Проведение презентации «Леса России»



Исследование деревьев.



По многим лексическим темам можно производить вместе с детьми исследования. К примеру: в рамках занятия «Посуда» мы вместе с детьми исследовали различный материал, из которого может быть изготовлена посуда (дерево, глина, стекло, металл, пластмасса). Исследуя свойства стекла, ребята попробовали себя в роли стеклодувов, выдувая мыльные пузыри наподобие изделий из стекла.





Так мы проводим познавательную деятельность в группе. Но ведь можно очень интересно исследовать различные предметы и явления дома, в семье. Это укрепляет семейные связи, расширяет кругозор детей и взрослых, стимулирует к поиску новых знаний и решений.

Любое место в квартире может стать площадкой для эксперимента. Например, ванная комната: во время купания, ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, у него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и некоторые научные знания.

Цель детского экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

В ванной комнате разрешите поиграть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы бутылка утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?) Во время проведения этих несложных экспериментов ребенок учится исследовать и определять характеристику предметов, понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.



Развить свою наблюдательность, умение планировать и рассчитывать свои силы, ребенок сможет во время уборки комнаты (как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь? Поливка цветов (всем ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?) Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

Предложите ребёнку поучаствовать в ремонте комнаты (какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?) Это поможет ребёнку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.



Совместная исследовательская деятельность родителей и детей – это сближение ребенка с родителями, позитивные эмоции, возможность узнать лучше друг друга, получить новые впечатления и знания. Исследуйте, экспериментируйте, творите вместе с детьми!!!