

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

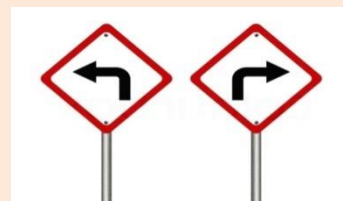


Как сделать дорогу домой короче и интереснее, а главное провести это время с пользой? Предлагаю вашему вниманию игры для родителей и детей по развитию математических представлений. Главное правило в таких играх начинать словами: «Давай поиграем!»

### Ориентировка в пространстве.

**«Наблюдатель».** **Цель:** упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т.д.

- Назови все, что видишь справа от тебя.
- Назови все, что ты видишь слева от себя.
- Назови все, что ты видишь перед собой.
- Назови все, что видишь внизу от себя



**«Устная карта».** **Цель:** Упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т.д. Командир выбирается по желанию: родитель или ребенок. Командир

дает команду, в какую сторону необходимо двигаться (налево, направо, прямо).

## Закрепление временных понятий.

**«Сказка-небылица»** **Цель:** Закрепление знаний о частях суток, временах года, днях недели. Взрослый описывает ситуацию, намеренно делая ошибки в рассказе, например: «Утром проснулись гномы, почистили зубы, позавтракали, да и кровати разбирать начали, ко сну готовиться». Ребенок должен заметить несоответствие и объяснить, что не так. Повествование продолжается, и опять делаются ошибки. Вскоре ваш ребенок научится создавать свои небылицы.

**«Когда это бывает?»** **Цель:** Закрепление знаний о частях суток,



использование в речи понятий «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Взрослый описывает ситуацию, например: проснулись, почистили зубки и отправились в детский сад. Какое это время суток? Что происходило раньше до этого? Что ты будешь делать потом?» Или: «Солнце садится за горизонт, включаются фонари на улицах. Как называется эта часть суток? Что будет позже?»

## Прямой и обратный счет.

**«Ракета»** **Цель:** Закрепление обратного счета, развитие внимания, памяти.



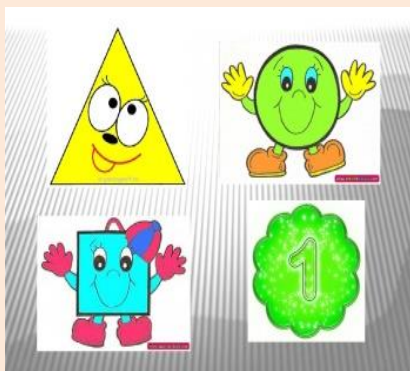
Договоритесь с ребенком выполнять какое-либо действие: ускорить шаг, хлопнуть в ладоши и тому подобное после обратного счета на слово «пуск». Например: «Пуск: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1» и одновременно ускорить шаг.

**«Очередь»** **Цель:** Закрепление навыков определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. Задумать число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, взрослый говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

## Определение формы предметов.

### «Назови, все, что ты видишь круглое».

**Цель:** Формировать представления о геометрических фигурах. Попросите ребенка назвать все круглые (квадратные, треугольные, многоугольные, цилиндрической формы) предметы, которые он сейчас видит. Для большего интереса можно называть не повторяясь, по очереди с ребенком. Выигрывает тот, кто назвал предмет загаданной формы последним. Например: круглое колесо, окно, солнце, люк и так далее.



**«Кто быстрее найдет предмет?»** **Цель:** Упражнять в определении формы предметов, распознавании фигур. Наиболее интересно играть втроем для того, чтобы был независимый водящий. Водящий называет форму, а играющие стараются как можно быстрее найти заданную форму в окружающих предметах.

### Поиграем еще?

**«Ниже-выше»** **Цель:** Формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбирать другие предметы – деревья, кусты, заборы и так далее.



**«Цвета»** **Цель:** закрепление названий цветов и оттенков, развитие логического мышления, наблюдательности. Предложите ребенку назвать предметы, которые он видит вокруг себя красного цвета, затем зеленого цвета и так далее.

**«Посчитаем вместе»** **Цель:** Формирование навыка счета, развитие логического мышления.



Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку посчитать самостоятельно, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

**«Назови лишнее слово»** **Цель:** Развитие у ребенка математических представлений. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Например: 1. мяч, кубик, солнце, обруч. (Лишнее слово - кубик, потому что он квадратной формы, а остальные предметы круглой формы). 2. вишня, огурец, помидор, клубника. (Лишнее слово – огурец, потому что он зеленого цвета, а все остальные – красного).

### **«Геометрические фигуры»**

**Цель:** Формирование у ребенка представлений о геометрических фигурах. Предложите ребенку назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и так далее.



### **Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!**

Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Представленные игры способствуют не только формированию математических представлений у детей, не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но так же направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.

### **Играйте с ребенком с удовольствием!!!**