

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовила: воспитатель
Федотова Надежда Валерьевна
Май 2022

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ



Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Дети 5-6 лет любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. Чтобы научиться говорить - надо говорить.

Словарный запас.

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.

К 6 годам дошкольник:

- ✓ Владеет обиходным словарем в полном объеме: знает все обобщающие слова (*профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты,*

ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)

- ✓ Не путает сходные предметы: *кувшин - ковшик, миска – тарелка, чашка – кружка - стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер*. А это у детей встречается. Например, показываешь на *кресло* и спрашиваешь: *Что это?* Ребёнок отвечает: *стул*. Или на *стакан* — говорит «*чашка*».
- ✓ Знает из чего состоят предметы: *у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки*.
- ✓ Владеет достаточным количеством глаголов: не путает сходные действия. Например, *змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет*. Знает, что делают различными инструментами: *пилят, рубят, режут, колют*; как кричат животные и птицы: *мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*.
- ✓ Ребёнок в этом возрасте умеет подобрать антоним: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой*.
- ✓ Предлоги времени и пространства использует к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после*.
- ✓ К 6 годам ребёнок хорошо ориентируется во времени: *знает времена года, месяцы, дни недели, части суток*.

Звукопроизношение

К шести годам звукопроизношение у детей вполне сформировано. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.



Родители должны знать и понимать, что важной стороной речевого развития у детей является правильное произношение звуков. Обратите внимание: к 5 годам должны правильно произноситься все звуки, исключение могут составлять звуки л и р, поскольку они самые сложные звуки по артикуляции

В 5-6 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым. И если вы ясно видите, что у вашего ребенка имеются нарушения в речи, необходимо его показать логопеду. Ведь логопед не только ставит те или иные звуки, но и развивает все стороны речи, а также развивает психические процессы (внимание, память, мышление).

Грамматический строй, связная речь.

К шести годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок. Проверьте, умеет ли ребёнок образовать:

- множественное число: *стулья, окна, ведра, пни, дома.*
- уменьшительные и увеличительные формы слов: *стульчик, платище, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище.*
- не нарушена ли структура длинных слов: *электричество, милиционер, конструктор, строительный материал.*



Дети также способны выделять в предложениях слова, близкие или противоположные по смыслу. Они в состоянии понять разное значение одного и того же слова. У детей 6 лет хорошо развита диалогическая речь: они отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. Они уже способны построить краткие высказывания. В рассказах по картинке дети способны передать содержание, составить самостоятельный рассказ, придумать

события, предшествующие и последующие изображаемому, могут описать пейзаж. Рассказывая об игрушках, дети пользуются точными названиями их качеств (форма, цвет, размер, величина) и функциональных назначений. В своих рассказах они активно употребляют определения. Дети 6 лет уже в состоянии составить рассказы, используя для этого набор игрушек. Дети также могут рассказать, что с ними случилось, передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании, живо и интересно.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Речь не передается ребенку по наследству, он перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому важно, чтобы речь родителей, бабушек и дедушек, была грамматически правильной, связной и последовательно излагающей мысли. Если дома постоянно говорят громко, раздраженным тоном, то и речь ребенка будет такой же.

По дороге на работу, или с работы, часто наблюдается такая картина: мама тянет за руку ребенка, раздраженно делает ему замечания и не реагирует на его реплики. Другая картина: мама идет впереди, ребенок сзади. В молчании доходят до дверей детского сада.

Не уклоняйтесь от вопросов, задаваемых ребенком. Он видит в вашем лице интересного собеседника. Не идите по дороге домой, или в детский сад, молча.

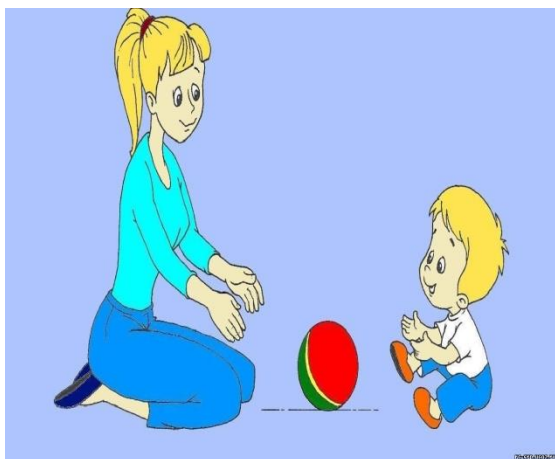
Спросите ребенка, чем он занимался в детском саду. Если ему читали интересную сказку, попросите пересказать ее вам. Проходя мимо березы, обратите внимание ребенка на цвет ствола, расположение веток, загадайте загадку.

Взрослых всегда интересует вопрос, что кушал ребенок в детском саду. Используйте его с пользой для развития связной речи: предложите ребенку подобрать слова определения к слову суп. (*Какой суп ты ел сегодня? – гороховый, вкусный, горячий, ароматный, полезный*).

Если ребенок подобрал одно слово - определение, назовите ему остальные определения и закрепите их в речи ребенка.

Читая малышу сказку, рассказ, внимательно рассмотрите иллюстрации к произведению. Попросите ответить, что изображено на картинке. Задайте вопросы по содержанию и предложите пересказать сказку, или рассказ. В ходе высказывания не следует перебивать ребенка, дайте ему возможность завершить ваше задание до конца. Запомните неточности и ошибки в речи ребенка, затем укажите на них, дав правильный образец.

Любимым развлечением детей является просмотр мультфильмов. Попросите ребенка поделиться с вами впечатлениями о мультфильме, назвать героев и, по возможности, пересказать содержание.



Не оставляйте без внимания купленную или подаренную ребенку новую игрушку: рассмотрите ее внимательно вместе, опишите все

1. Назвать игрушку (*Это мяч*)
2. Какого цвета (*Мяч красный, с зеленой полосой*)
3. Какой формы (*Мяч круглый*)
4. Как ты будешь играть с игрушкой (*Я буду его катать, подбрасывать и ловить, играть в футбол и т. д.*)

И напоследок несколько небольших, простых, но очень значимых советов:

- Как бы вы ни были заняты, всегда старайтесь выслушать ребенка до конца. Старайтесь быть заинтересованным и внимательным слушателем.
- Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.
- Как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью - не бойтесь обратиться к специалистам.
- Чаще читайте ребенку. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.



Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным.

- Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы: «Ты самый любимый! Ты очень многое можешь! Что бы мы без тебя делали! Иди ко мне! Садись с нами! Я помогу тебе! Я радуюсь твоим успехам. Расскажи мне, что с тобой». Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями.
- И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи! Верьте в силы ребенка и любите его!!!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

