

## **Консультация для родителей** **«Развитие логического мышления у детей 2-3 лет** **через дидактические игры»**

*«Игра для дошкольников - способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность - они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность»*

*Н.К. Крупская*

Логика, если дословно переводить с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение. Логическое мышление - это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Если логическое мышление, да еще и воображение, хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Нужно также развивать и всячески способствовать развитию логического мышления. Ведь это пригодится в жизни! Очень важно начать развивать логическое мышление с раннего детства, потому что все родители мечтают, чтобы их дети росли развитыми, умными, образованными.

Дети способны легко воспринимать всё новое и впитывают любую информацию, как губки. Человеческий мозг развивается не только с возрастом, но и при активной работе. Игра - это практически единственный инструмент, при помощи которого можно обучать и развивать дошкольника. В этом возрасте детям очень сложно сосредоточиться и длительное время выполнять определенную задачу. В игровой форме вы сможете обучить своего малыша правильно разговаривать, считать, общаться со сверстниками и взрослыми.

При помощи дидактической игры ребенка можно обучать определению цветов, изучению геометрических форм, запоминанию названий продуктов, животных и многому другому. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание узнавать что-то новое. Далее мы предлагаем игры на логику для детей раннего возраста, в которые необходимо играть совместно с ребенком.

### **1. Игра «Кто где спрятался?»**

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

Материалы: любая игрушка.

Описание игры: Взрослый прячет игрушку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. После того, как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась игрушка? (под стол) Правильно. Игрушка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал игрушку?»



## 2. Игра «Подбери крышку»

Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер.

Материалы: различные пластмассовые баночки с крышками разных цветов и размеров.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки для каждой баночки и закрутить. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получается, обязательно помогайте ему.

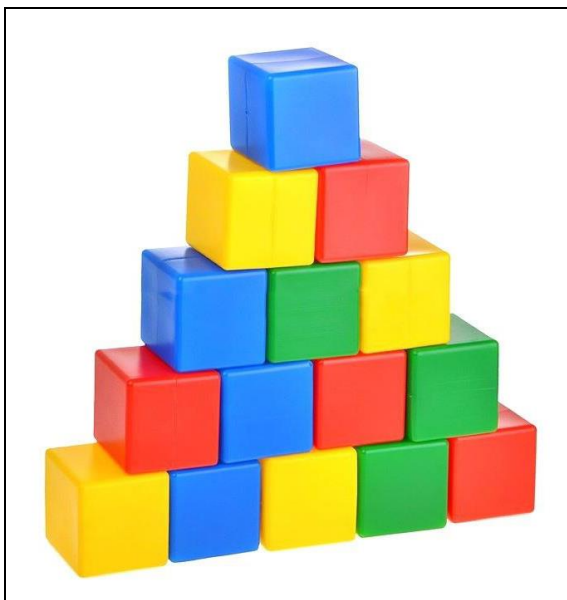


### 3. Игра «Красная башенка»

Цель: учить детей выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы нужного цвета, составлять группы предметов одного цвета.

Материалы: игрушечный щенок или котик, кубики основных цветов.

Описание игры: к детям приходит маленький щенок (или котенок). Щенок просит малышей построить для него домик красного цвета. На столе лежат кубики основных цветов. Взрослый дает каждому ребенку по одному красному кубику и предлагает помочь щенку. Но чтобы получилась башенка, ребенок должен выбрать еще несколько кубиков красного цвета. Когда дети справятся с заданием, взрослый спрашивает детей: «Какого цвета твоя башенка?» Щенок подходит к башенкам, радуется и хвалит малышей. Играя в следующий раз, дети строят башенки из кубиков других цветов.



#### 4. Игра «Строители»

Цель и задачи: уметь выделять цвет предметов, тренировать умение сравнивать предметы по цвету, объединять их в группы по цвету.

Материалы: кубики основных цветов, игрушечные грузовики.

Описание игры: детям предлагается побыть строителями. В одном месте строим городок из кубиков красного цвета, в другой стороне - из кубиков зеленого (синего, желтого) цвета. Между городами лежат кубики красного и зеленого (синего, желтого) цвета. Малыши на машинах развозят стройматериал на место строительства. Взрослый спрашивает каждого малыша: «Какого цвета твой домик?», «Какого цвета кубики ты выбрал?», «Почему?» Каждый раз сравниваются два цвета.

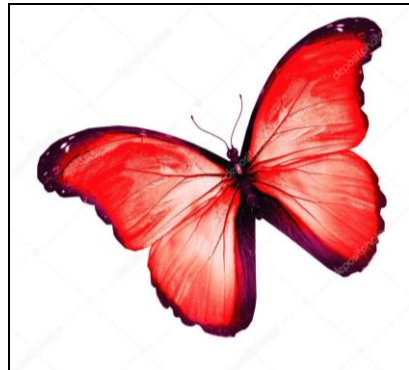
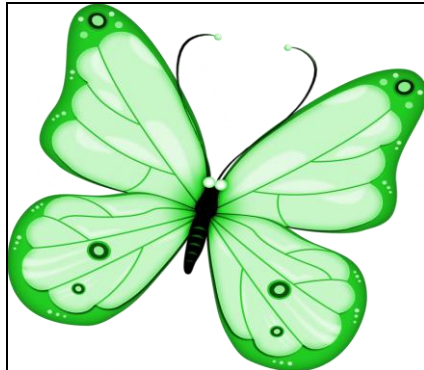
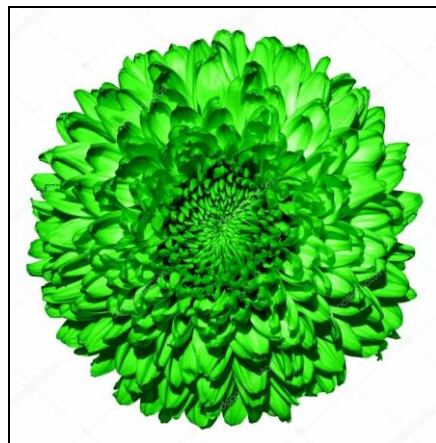
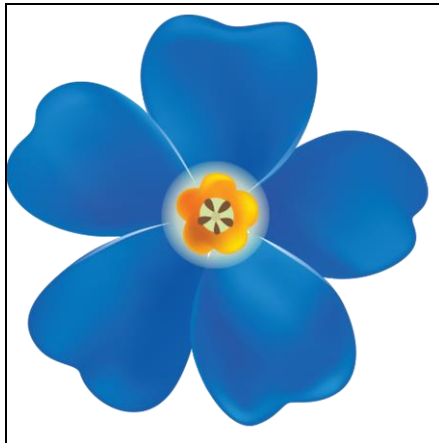


#### 5. Игра «Бабочки»

Цель: продолжать учить выделять и называть цвет предметов, объединять предметы по группам, ориентируясь на цвет.

Материалы: четыре цветка из картона основных цветов, четыре бабочки из картона основных цветов.

Описание игры: у каждого ребенка по четыре цветка разного цвета (красного, желтого, синего, зеленого) и по четыре бабочки таких же цветов. Цветки и бабочки взрослый готовит заранее. Взрослый просит детей спрятать бабочек, и объясняет, как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Взрослый спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (на красный цветок) Затем взрослый просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку - под красный цветочек, синюю бабочку - под синий цветочек и т.д. «Куда посадили желтую бабочку?» (под желтый цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, взрослый проговаривает ответ за него.

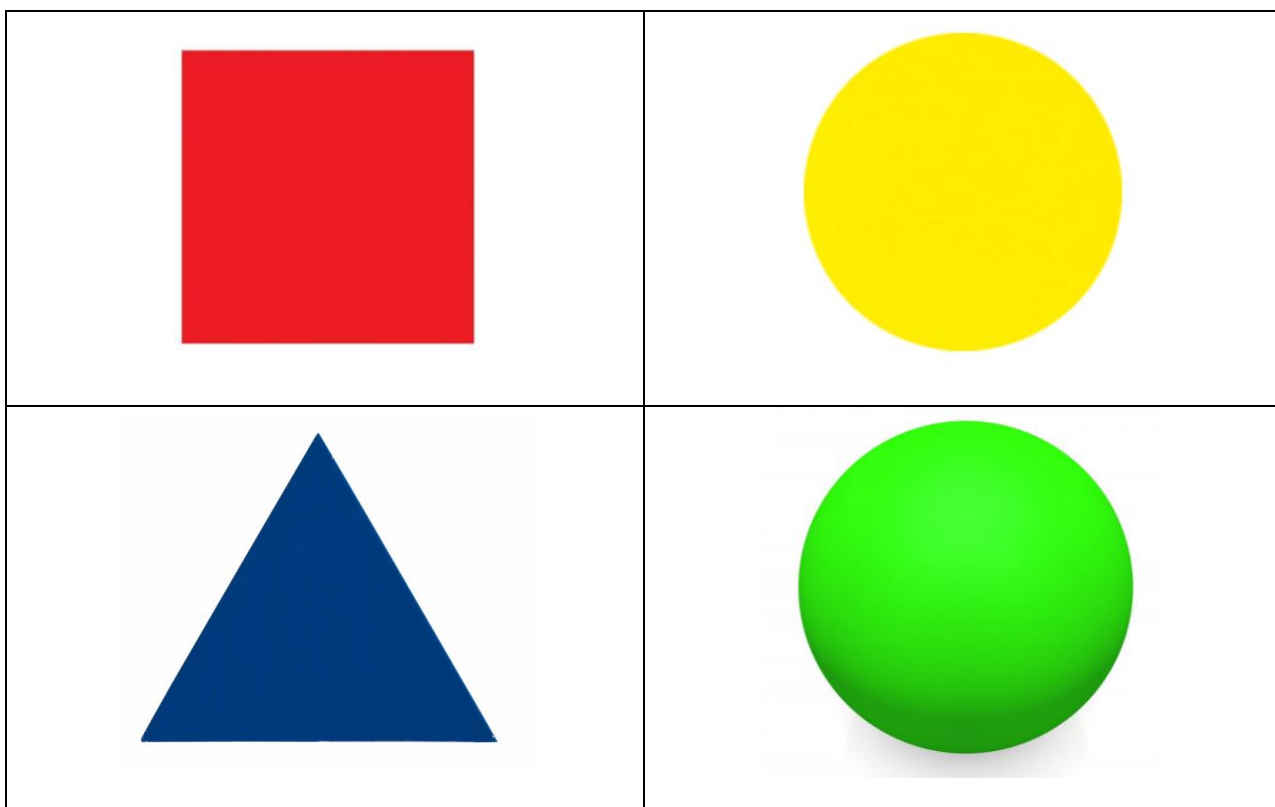


## 6. Игра «Найди такую же фигуру»

Цель и задачи: формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах.

Материалы: карточки на каждого ребенка с изображением геометрических фигур. На карточках изображены два круга, треугольник и квадрат - всего четыре фигуры разных цветов. На всех карточках цвета фигур разные. Игрушечный медвежонок.

Описание игры: у взрослого геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разных цветов. В начале игры к детям обращается медвежонок. Он рассказывает, что ему подарили цветную мозаику, он поиграл с ней, а теперь не может правильно сложить. Давайте поможем медвежонку. Взрослый берет по одной фигуре и показывает детям, при этом называя фигуру по цвету и форме: «Вот желтый треугольник, у кого такая же мозаика?» Дети смотрят на свои карточки, ищут, есть ли у них точно такая же фигура. Если ребенок нашел у себя такую же фигуру, он берет мозаику у взрослого и закрывает ею свою фигуру. Если никто не заберет показанную фигуру, то ее откладывают в сторону. Победителем оказывается тот, кто быстрее всех закроет фигуры на своей карточке. В конце игры медвежонок благодарит ребят за помощь. В следующий раз добавляют новые геометрические фигуры: прямоугольник, овал.



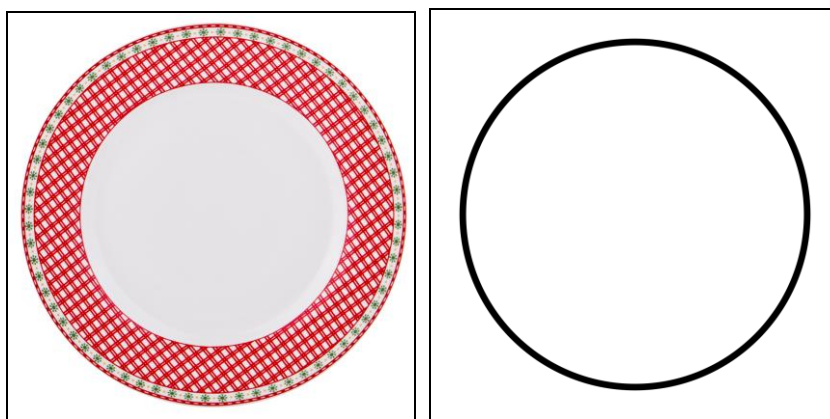
## 7. Игра «Сказка про круг...»

Цель: познакомить детей с кругом. Дать понятие, что на круг похожи некоторые предметы.

Материалы: игрушечные зайчики, колесо, пуговицы, кукольные тарелки, сорока, дом.

Описание игры: взрослый рассказывает: «Жил-был заяц Касьян. Вот пошел он в лес и видит - колесо лежит. Захотелось ему колесо домой забрать, да не знает можно ли, вдруг оно чье-то. Летит мимо сорока, видит заяц в раздумье. А сорока эта все обо всем знала. И говорит она зайцу: «Забирай колесо, оно ничье». Хотел заяц колесо поднять, да не смог, очень уж оно тяжелое. Как же зайцу быть, как колесо домой отнести? *(ответы детей, если дети не догадаются сами, взрослый показывает, как надо докатить колесо)*. Вот прикатил заяц Касьян колесо домой, а дома его встречают зайчиха с зайчатами. Увидели зайчата колесо и говорят: «Где ты такую большую пуговицу взял?» «Какая же это пуговица, это же тарелка», - говорит зайчиха. «Это не пуговица и не тарелка, это колесо» - говорит заяц Касьян. Но зайчиха и зайчата не соглашаются с зайцем. Зайчата кричат: «Пуговица». Зайчиха кричит: «Тарелка». Вот так и спорили зайцы, потому что не знают, что общего у колеса, тарелки и пуговицы. А как вы думаете, что общего у этих предметов?» *(ответы детей)*





Дети рассматривают колесо, пуговицы, кукольные тарелки. Выслушав ответы детей, взрослый делает вывод: «У всех этих предметов одинаковая форма, они круглые. Все круглые предметы катятся. Давайте покажем зайцам, что форма этих предметов одинаковая». Дети обводят предметы пальчиком, рисуют круг пальчиком в воздухе.

## 8. Игра «Башенка»

Цель: уметь различать и называть величину предметов - большой-маленький.

Материалы: кубики одного цвета, но трех размеров (по комплекту на каждого ребенка)

Описание игры: взрослый вносит коробку с кубиками и говорит, что медведи прислали им подарок.

- Посмотрите, что в коробке? Сколько кубиков? (*много*)

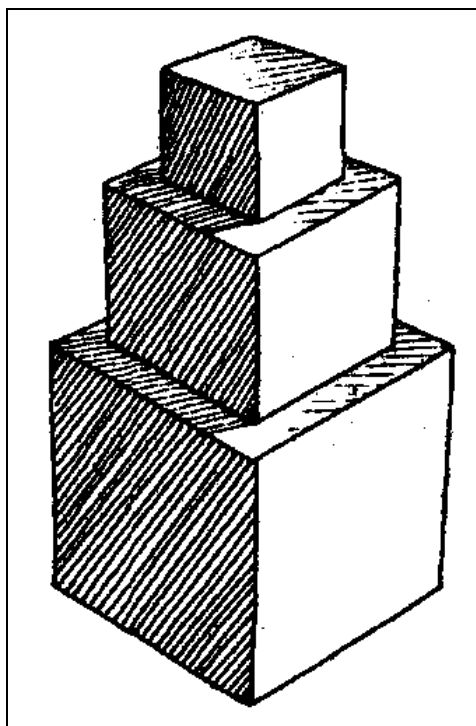
- Давайте поиграем в кубики (*раздаем детям по комплекту кубиков*). Кубики у вас одинаковые или разные?

После ответов детей взрослый уточняет, что кубики одинаковые по цвету, но разные по размеру.

- Давайте построим из этих кубиков устойчивую башенку.

Дети строят башенки из трех кубиков. Если ребенок построил неустойчивую башенку, взрослый, коснувшись ее, нарушает равновесие и говорит, что упала, потому что она неустойчивая, просит подумать малыша, как сделать устойчивую башенку. Если ребенок не догадывается сам, то взрослый подсказывает. Когда малыши построили башенки, взрослый спрашивает, какой кубик поставили вниз? (*большой*) Какой взяли следующим? (*поменьше*) Какой поставили сверху? (*маленький*).





## 9. Игра «Что внутри?»

Цель: развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику, мышление, учить классификации предметов.

Материалы: бумажные пакеты, небольшие предметы, которые можно спрятать в пакетах: игрушки, расческа, бутылочка, мячик, кукла, набор ключей, ботинок и т.д.

Описание игры: выберите разные предметы, знакомые ребенку (например, те, что приведены выше). Положите их по одному в пакеты, заверните верх пакета и заклейте скотчем. Сядьте на пол вместе с ребенком, а пакеты спрячьте позади себя. Достаньте один пакет и дайте ребенку пощупать его снаружи. Пощупайте его тоже и скажите: «Интересно, что же там внутри?». Пусть ребенок попробует догадаться. Если у него не получается, вы можете высказать свое предположение, но не давайте правильного ответа. Ребенок начнет размышлять о том, что же может быть внутри. Продолжайте щупать и угадывать. Если ребенок сдается, откройте пакет и дайте ему потрогать предмет, не заглядывая внутрь. Посмотрите, сможет ли он догадаться на этот раз. Когда вы оба выскажете все свои предположения, откройте пакет и посмотрите, правильно ли догадался малыш.



Варианты игры. Пусть ребенок тоже сделает для вас набор таинственных пакетов.

Безопасность. Убедитесь, что ни один из предметов не может травмировать ребенка при ощупывании.

Приятного вам общения со своими детьми! Каждое мгновение совместных игр повышает эмоциональную отзывчивость ребенка.