

Составила:

Чивина Валентина Александровна,
воспитатель группы раннего возраста № 3.
Март 2023 года

Консультация для родителей «Математическое развитие детей раннего возраста» (часть 1)

Формирование элементарных математических представлений можно начинать с самого раннего возраста ребенка от одного года. Через игровую и продуктивную деятельность ребенка осваиваются такие понятия, как количество, форма, величина, ориентировка в пространстве. Что мы подразумеваем под этими понятиями?

Количество

Основные задачи:

- развитие умения формировать группы однородных предметов;
- различение количества предметов (много-один, один-много).



Величина

Основные задачи:

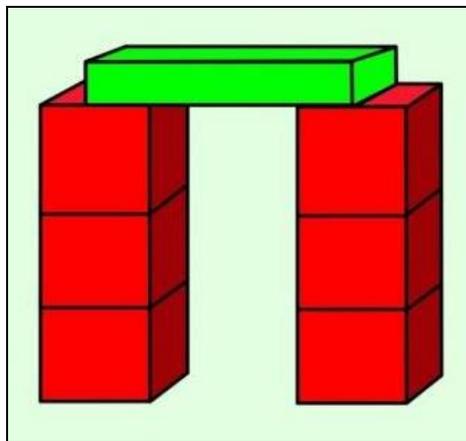
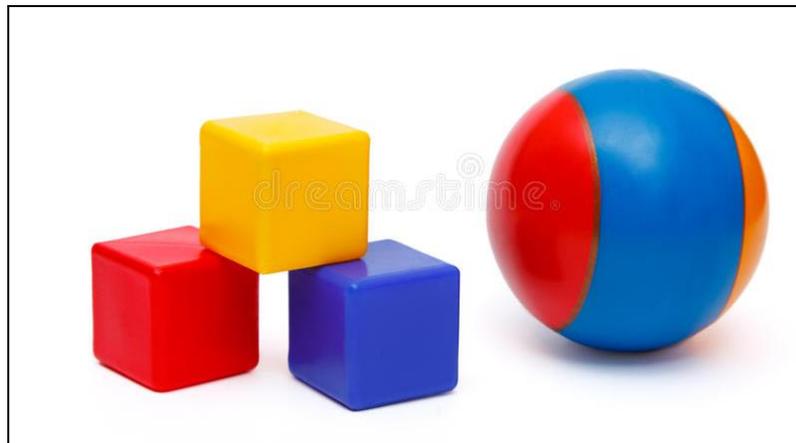
- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький дом, большая матрешка-маленькая матрешка).



Форма

Основные задачи:

- формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).



Ориентировка в пространстве

Основные задачи:

- накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений в квартире или в группе, территории детских площадок). Находить спальню, кухню и другие комнаты;
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, руки);
- развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.





Приведем несколько примеров первых занятий с детьми двух-трех лет по математическому развитию.

Занятие № 1

Задачи:

- развитие предметных действий.

Материалы:

- цветные шарики (одинаковые по цвету и величине) для каждого ребенка и взрослого;
- корзина.



Ход занятия:

Показываем детям корзину с шарами и говорим: «Это шары». Берем один шарик и показываем, что с ним можно делать: катать, бросать... Предлагаем детям поиграть с шарами: выкатить из корзины, догнать и сказать: «Это шар».

Действия: бросаем шар перед собой – догоняем – катим обратно – берем в руки – складываем в корзину. Повторяем: «Это шары».

Вопросы для ребенка:

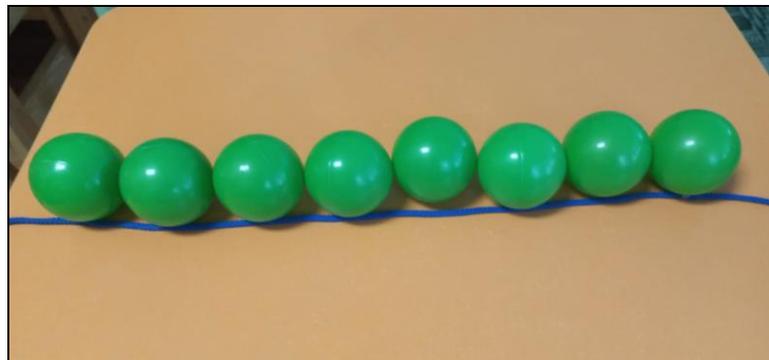
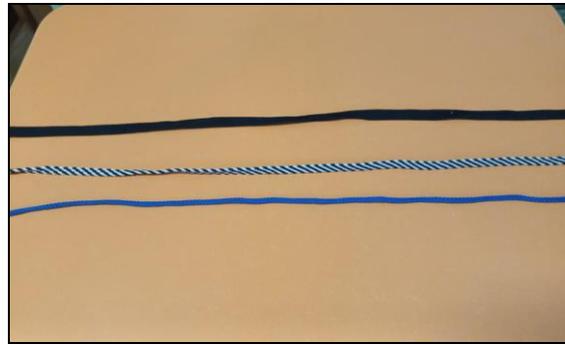
- Что лежит в корзинке? (*шары*)
- Сколько шаров в корзинке? (*много*)
- Как мы играли с шарами? (*бросали, догоняли, складывали*)
- Какого цвета шарики? (*ответы детей*)

Занятие № 2

Задачи: развитие предметных действий.

Материалы:

- контейнер с цветными шарами одинакового цвета и размера;
- длинная веревка или шнурок.



Ход занятия:

Показываем детям длинную веревку.

- Какая веревка? (*ответы детей*)
- Вевка длинная.

Предлагаем детям разложить веревку или шнурок на полу по прямой линии и выложить на ней цветные шарики.

Вопросы для ребенка:

- Что мы разложили на полу? (*веревку*)
- Какая веревка? (*длинная*)
- Что мы выкладывали на веревку? (*шарики*)
- Сколько на полу шариков? (*много*)
- Какого цвета шары? (*ответы детей*)

Занятие № 3

Задачи:

- формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик);
- формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

Материалы:

- грузовая машина;
- два контейнера;
- кубики и шарики одинаковой величины и одинакового цвета.



Ход занятия:

Показываем детям контейнер с шарами.

- Что это? (*ответы детей*)
- Это шарики.

Берем один шар в руку и говорим: «Это шар», поглаживаем его рукой.

- Он – круглый, его можно катать.

Катаем шар между ладошками. Дети берут по одному шару. Повторяем: «Это шар, шарик».

Дети по показу глядят шарики руками и катают в ладонях.

Взрослый показывает детям грузовую машину. Уточняем, что можно на ней возить? Предлагаем детям положить свой шарик в машину, комментируя все действия речью.



Потом аналогичные действия совершаем с кубиками. Берем по одному кубику и по показу гладим каждую грань кубика (гладкий), ставим на стол, пробуем покатать. Затем предлагаем взять в другую руку снова шарик и покатать их вместе (шар и куб). Делаем вывод: «Шар катится, а кубик не катится». После игры раскладываем шары и кубики по разным контейнерам.



Вопросы для ребенка:

- Что мы катали между ладошками? *(ответы детей)*
- Какие предметы мы разложили по контейнерам? *(шары и кубики)*
- Какой шар? *(круглый, гладкий, красный)*
- Какой кубик? *(гладкий, зеленый)*
- Что можно катать по столу – шар или кубик?
- Сколько шаров и кубиков в контейнерах? *(много)*

Занятие № 4

Задачи:

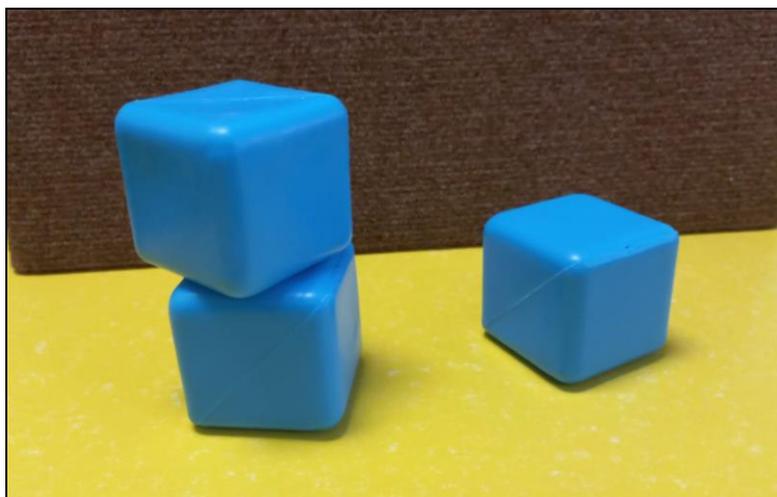
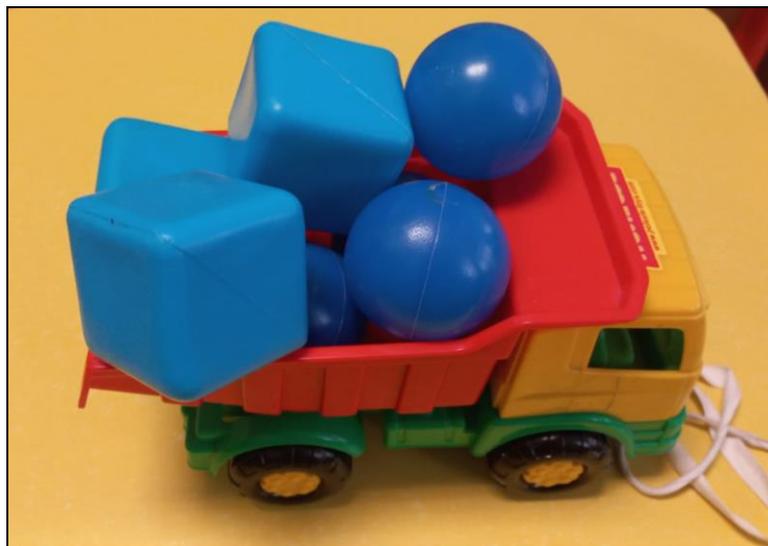
- формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик);
- формирование умения производить действия с предметами (обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить).

Материалы:

- грузовая машина;
- два контейнера;
- любые крышки по количеству шариков;
- кубики и шарики одинаковой величины и цвета.

Ход занятия:

Привозим для детей грузовую машину с кубиками и шариками.





Показываем кубик, называем его: «Это куб, кубик. Он – гладкий, и его можно ставить» (*показываем*).

Показываем шарик: «Это шар, шарик. Он – круглый, его можно катать».

Дети берут из машины по 1 кубику и повторяют действия взрослого.

Игра «Что спрятали?»

Дети поочередно прячут предметы за спиной и называют, что спрятали. Потом показывают, что в руке и называют предмет. Взрослый каждый раз уточняет: «Спрятали кубик. Спрятали шарик».

Игра повторяется 2-4 раза.

Предлагаем детям покатать шарики по столу – они скатываются на пол. Что сделать, чтобы шарик не катился? Можно положить его на крышку, и он никуда не укатится. Для сравнения пробуем покатить кубик – он не катится. Кубику подставка не нужна.



Пробуем сделать из кубиков и шариков домик. Шарики скатываются с кубиков. Что делать? Можно также положить шарики на крышку, и получится отличный дом.



По окончании игры раскладываем шары и кубики по двум контейнерам.

Вопросы для ребенка:

- С какими игрушками мы играли сегодня?
- Какого цвета у нас были шары и кубики?
- На чем мы привезли игрушки?
- Что мы сделали, чтобы шар не укатился со стола? (*положили на подставку*)
- Можно ли из шариков построить пирамиду?
- Можно ли из кубиков построить пирамиду?
- Что можно покатать по столу – шарик или кубик?
- В какую игру мы играли с нашими игрушками? (*прятки*)

Совместное творчество очень сближает всех членов семьи, приносит радость общения и развивает диалоговую и связную речь даже пока плохо разговаривающего ребенка.

Приятного вам творчества вместе с детьми!