

Составила:

Чивина Валентина Александровна,  
воспитатель группы № 3.

Октябрь 2021

## **Консультация для родителей. Наблюдения за рыбкой с детьми раннего возраста «Кто в аквариуме живет?»**

В каждой семье живут маленькие питомцы – кошки, собаки, хомячки, декоративные крысы или аквариумные рыбки. Малыши очень любят общаться с домашними животными. Через общение с ними дети знакомятся с окружающим миром, учатся ухаживать за питомцами, кормить их. Очень хорошо, если дома родители создадут небольшой уголок природы, где будут жить животные, даже если есть возможность завести кошку или собаку. Наблюдения в уголке природы лучше всего начинать с наблюдений за аквариумной рыбкой (например, золотой).



### **1. Наблюдение «Кто в аквариуме живет?»**

Цель: обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум. Вызвать интерес к нему и положительные эмоции на его жителей.

Задачи:

- познакомить детей с названиями жителей аквариума (рыбка, золотая рыбка);
- познакомить с местом обитания рыбки (аквариум, вода).

Ход наблюдений:

Подходим к аквариуму, и взрослый говорит:

— Это наш уголок природы, тут есть большой аквариум, а в нем кто-то живет! Давайте вместе посмотрим, кто там живет? *(ответы детей)* Рыбка

живет. Она красивая. Она живет в аквариуме. Плавает рыбка в воде. Называется она золотая. Замечательно, что у нас есть такая красивая рыбка!

Повторяем данное наблюдение несколько раз, предлагая детям рассмотреть новые детали.

## 2. Наблюдение «Покормим рыбку»

Цель: дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает, и хочет есть, ее надо кормить.

### Ход наблюдений:



Подходим к аквариуму с игрушечной рыбкой, и взрослый говорит:  
- Смотрите, какая у меня красивая игрушка - игрушечная рыбка. А в аквариуме плавает живая рыбка. Посмотрите на нее, она плавает туда-сюда, она голодная и хочет есть. Мы ее покормим рыбьим кормом, она не ест нашу еду – кашу, суп... У нее своя еда – рыба.

Показываем детям корм, даем понюхать его, потом кормим рыбку. Вместе с детьми наблюдаем, как она ест.



Повторяем данное наблюдение несколько раз, предлагая детям рассмотреть новые детали.

### **3. Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает»**

Цель: дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-то помощи.

#### Ход наблюдений:

Подходим к аквариуму и предлагаем детям посмотреть на рыбку, что она делает и куда плывет. Обращаем внимание на ее плавные волнообразные движения, повторяем их руками перед собой.

Показываем игрушечную рыбку, спрашиваем, может ли она плавать так же. Ставим ее в разные места, обращаем внимание на то, что она не двигается. Говорим:

- Это – игрушка. Это – игрушечная рыбка. Она сама плавать не может, с ней можно только поиграть (*в миску наливаем воды и пускаем игрушечную рыбку поплавать*). Потом снова обращаем внимание детей на движения живой рыбки в аквариуме.



### **4. Наблюдение «Что есть у рыбки?»**

Цель: дать первоначальное представление о строении рыбы.

#### Задачи:

- познакомить детей со строением рыбки – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу – брюшко, на голове – рот и глаза;
- формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки – живая плавает в воде в аквариуме, а игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.

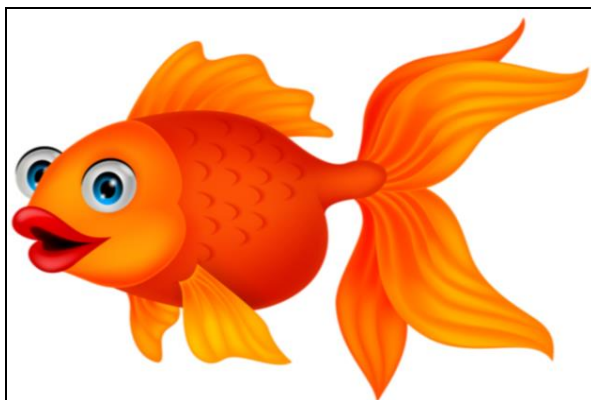
Подготовка: заранее подбираем игрушечных рыбок (по числу детей).

#### Ход наблюдений:

Подходим к аквариуму и предлагаем детям посмотреть и сказать, кто плавает в аквариуме. Потом показываем игрушечную рыбку и уточняем:

- В аквариуме – живая рыбка, а в руках – игрушечная. Игрушку можно взять в руки (*дети берут игрушечных рыбок*), рассматривать, поворачивать, играть с ней. Мы уже играли с вами с рыбками-игрушками. Давайте посмотрим, что есть у рыбки. (*Показываем и обводим указательным пальцем каждую часть тела и называем ее*) Вот у рыбки туловище – вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади – хвост. И т.д.

Предлагаем детям посмотреть на живую рыбку, найти глазами ее туловище, голову и хвост. Посмотреть на ее рот, глаза. Показываем эти же части тела на игрушечной рыбке. Погладим рыбку спинку и брюшко. Обращаем внимание детей, что у рыбки всегда спинка сверху, брюшко снизу. Потом предлагаем детям рассмотреть рыбку в аквариуме – найти глазами спинку и брюшко. Еще раз проговариваем с детьми, что с игрушечной рыбкой можно играть, ее можно носить на руках. А рыбку в аквариуме лучше не трогать, а наблюдать за ней глазами.



### **5. Наблюдение «Что делает рыбка ртом и глазами?»**

Цель: познакомить детей с движениями глаз и рта рыбки.

Задачи:

- рассказать детям, что глазами рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм;
- обратить внимание, что люди тоже глазами смотрят, а ртом едят.

Ход наблюдений:

Подходим к аквариуму и предлагаем детям посмотреть, как плавает рыбка. Напоминаем, что рыбка – живая. Спереди у нее есть голова. А на ней есть глаза. Спрашиваем детей, есть ли у них глаза, просим показать. Потом выясняем, зачем нам глаза, что они видят вокруг себя, предлагаем детям то закрыть их, то открыть.

- Ребята, когда глаза закрыты – ничего не видно. Когда открыты - видно детей, игрушки, аквариум и многое другое.

Просим посмотреть на рыбку и сказать, что она видит своими глазами (*ответы детей*).

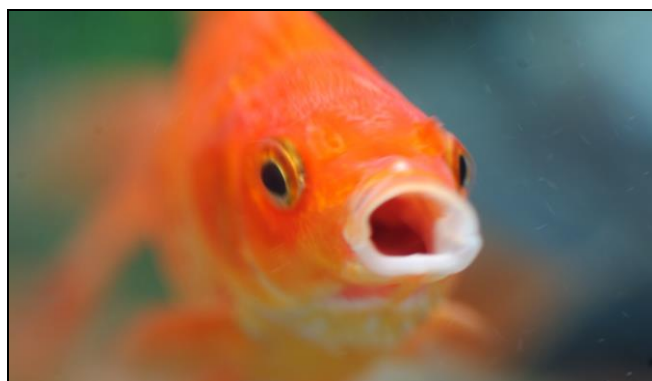
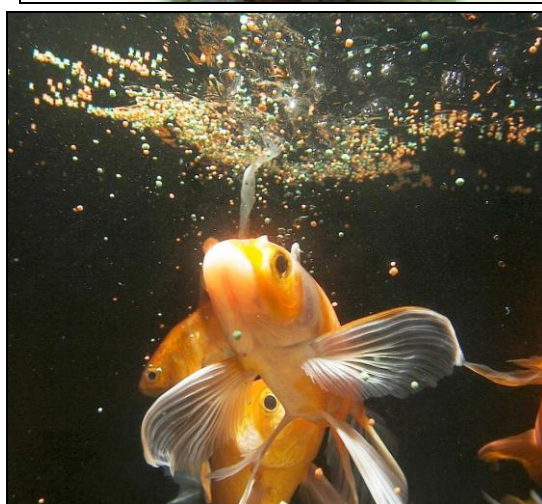
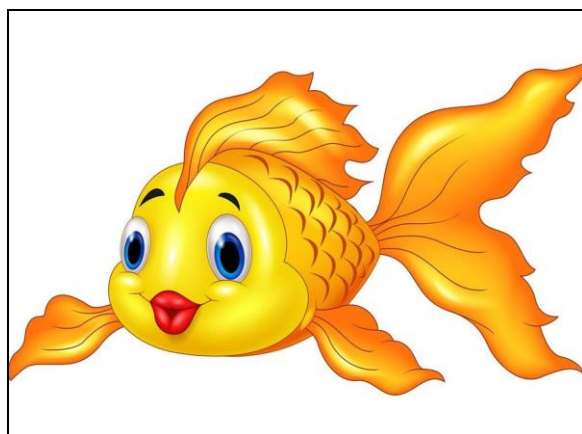
- Рыбка в аквариуме видит травку, кормушку, песок на дне и камешки и нас с вами. Мы стоим вокруг аквариума. Она живая, глазами видит все вокруг себя так же, как и мы с вами.

Уточняем, что на голове еще есть ротик, который нужен рыбке, чтобы есть. Просим детей показать свой рот и изобразить, как они едят кашу, хлеб, морковку. Предлагаем внимательно следить за рыбкой, что она будет делать. Сыплем сухой корм в кормушку и спрашиваем:

- Что сейчас делает рыбка? Куда она плывет? *(ответы детей)* Зачем она поплыла к кормушке? *(ответы детей)*

- Она хочет есть. Поплыла, потому что увидела корм. Чем она увидела? *(ответы детей)*

- Глазами увидела, что мы ей насыпали корм. Вот и поплыла к нему. Смотрите, как она ест. Как же она это делает? *(ответы детей)* Открывает рот и хватает корм. Покажите, как она открывает рот! *(дети показывают)* Молодцы! Рыбка – живая. Она плавает в воде, смотрит глазами, хочет есть. Заметила корм и поплыла к нему, открывает рот и ест.



## 6. Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»

Цель: Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме.

Задачи:

- обратить внимание, что в аквариуме много воды комнатной температуры, на дне песок и камешки, растет трава (водоросли);
- показать детям условия жизни рыбки – просторно, много места, рыбка хорошо себя чувствует, не болеет;
- воспитывать бережное отношение к рыбке – надо заботиться, протирать аквариум, менять воду, кормить каждый день.

Подготовка: заранее готовим сосуд с чистой отстоявшейся водой и салфетки для протирки аквариума.

Ход наблюдений:

Подходим к аквариуму и спрашиваем:

- Кто живет в аквариуме? (*ответы детей*)
- Какая рыбка там находится – игрушечная или живая? (*ответы детей*)

Уточнив, что рыбка живая, поясняем, что ей нужны хорошие условия, чтобы она не болела. Рассматриваем с детьми аквариум и все, что там находится. Предлагаем показать руками величину аквариума и то, как плавает рыбка. Протираем аккуратно аквариум салфеткой по-очереди. Обращаем внимание, что воды много, что вода чистая, рыбке в аквариуме просторно и светло. Вода не горячая и не холодная, а комнатной температуры. Именно такую воду любит рыбка. Предлагаем детям потрогать одним пальчиком воду в сосуде, в аквариуме вода такая же. Выливаем воду из сосуда в аквариум и говорим:

- Теперь рыбке будет еще лучше – мы ей долили чистой воды, протерли стенки, осталось только покормить. Это надо делать каждый день. Рыбка живая, хочет есть, каждый день ее надо кормить.

Взрослый сыплет корм в кормушку, дети наблюдают за рыбкой.



Ознакомление детей с окружающим миром начинается с малого и находящегося рядом – наблюдения за рыбкой в аквариуме, прогулка с родителями с собакой, наблюдения за насекомыми и птицами на улице. Все это формирует первоначальные экологические представления детей, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Все общение с окружающим миром должно быть окрашено положительными эмоциями малышей и активным восприятием того, что говорит и показывает взрослый. Приятного и полезного времяпровождения с детьми дома!