

Консультация для родителей «Игровая деятельность детей по лексической теме «Насекомые»

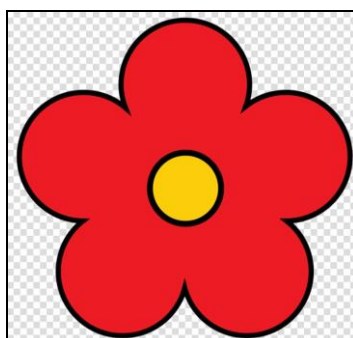
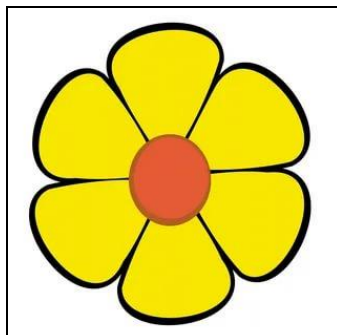
Любая познавательная информация лучше усваивается ребенком через игру и продуктивную деятельность. Можно предложить различные игры по расширению словарного запаса детей, мелкой моторики пальцев рук, которая непосредственно влияет на речевую активность ребенка. В данной консультации предлагаются игры по более глубокому освоению темы «Насекомые».

1. Упражнение «Друзья пчел»

Задачи:

- познакомиться с некоторыми видами насекомых;
- расширять пассивный и активный словарный запас ребенка;
- уметь внимательно слушать стихотворный текст и выполнять задания.

Материалы: предметные картинки: пчела, бабочка, божья коровка, цветы, крупная бабочка с хоботком.



Описание игры:

На столе разложены подготовленные предметные картинки. Предлагаем ребенку их рассмотреть и назвать. Взрослый читает стихотворение и последовательно показывает ребенку карточки по тексту.

Летает быстро бабочка, садится на цветок,
У бабочки есть крылышки и длинный хоботок.
Вот пчелка пролетела, в заботах целый день.
Цветы все облетает, мед собирать не лень.
Кто это в черных пятнышках сидит в траве густой?
Коровка это божья, не раздави, постой!

Потом взрослый читает стихотворение еще раз и предлагает ребенку «рассказать» его картинками.

Вопросы после чтения:

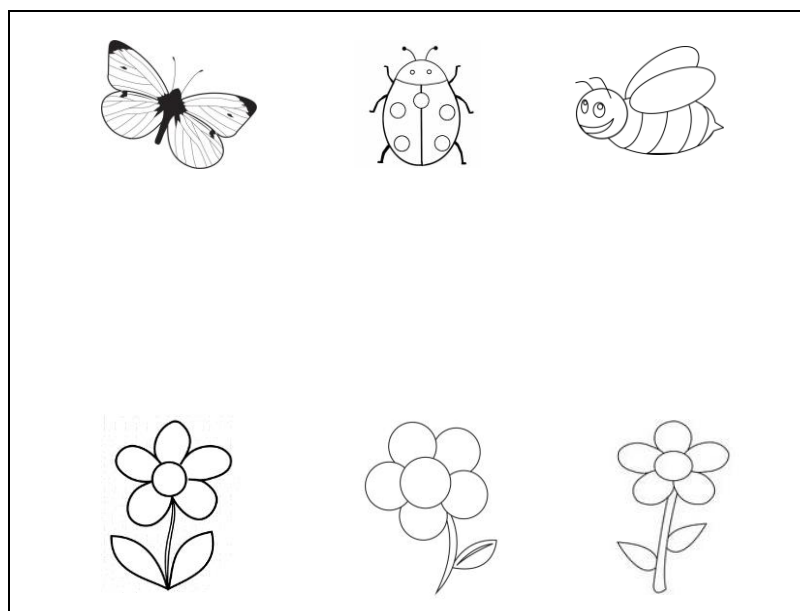
- с кем подружилась пчела?
 - что есть у бабочки?
 - какого цвета божья коровка?
- И т.д.

2. Упражнение «Кто летит на цветок?» (продуктивная деятельность)

Задачи:

- развивать графические навыки;
- закреплять умение проводить прямые вертикальные линии;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы: восковые мелки или гуашь основных цветов, кисть или ватные палочки, салфетки, стакан с водой. Основа – раскраска (см. образец).



Описание:

Взрослый предлагает ребенку основу с нарисованными насекомыми и цветами. Рассказываем: «Жили-были на одной полянке бабочка, пчелка и божья коровка. Целый день они летали – устали не знали... Куда же им

отдохнуть сесть? *(ответы ребенка)* Правильно, на полянке же много цветов растет. Выбрали они по цветочку и полетели к ним. А как они полетят, давай с тобой нарисуем».

Взрослый берет восковой мелок и проводит прямую линию сверху вниз. Ребенок сначала проводит линию пальчиком по листу, а потом восковым мелком любого цвета. Также с помощью взрослого можно раскрасить насекомых и цветы.

Вопросы после игры:

- прямые линии сверху вниз;
- восковой мелок;
- названия насекомых;
- куда летят и почему летают (есть крылышки).

И т.д.

3. Логоритмическое упражнение «На лесной полянке»

Задачи:

- развивать координацию речи с движением, общей моторикой;
- выполнять движения в соответствии со стихотворным текстом, побуждать детей договаривать строки стихотворения и отдельные слова.

Описание:

Взрослый встает напротив ребенка, рассказывает стихотворение и показывает движения:

Как хорошо на полянке лесной!

(хлопаем в ладоши)

Красиво вокруг!

(разводим руки в стороны)

Тишина и покой!

(Подносим указательный палец к губам)

Вдруг слышится гул...

(складываем ладони рук «рупором» перед собой и дуем в получившееся окошко)

Это пчелка летит

(складываем две ладошки большими пальцами вместе перед собой и машем остальными пальчиками вверх-вниз – летит пчелка),

А бабочка здесь на цветочке сидит

(перекрещиваем кисти рук перед собой и машем пальцами обеих рук вверх-вниз – летит бабочка. В конце фразы садимся на корточки).

Божья коровка ползет по травинке

(встаем, передвигаем кулачком правой руки – божья коровка - по поверхности левой перед собой).

Черные точки на красненькой спинке

(указательным пальцем левой руки стучим по правому кулачку – рисуем мысленно точки)

Как хорошо на полянке лесной!

(хлопаем в ладоши)

Красиво вокруг!

(разводим руки в стороны)

Тишина и покой!

(Подносим указательный палец к губам)

Вопросы после игры:

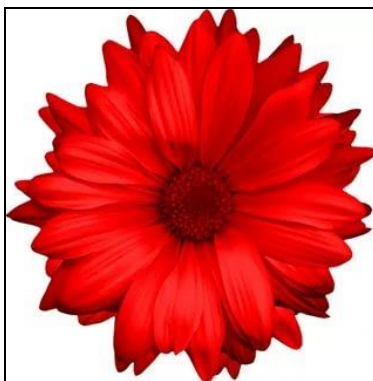
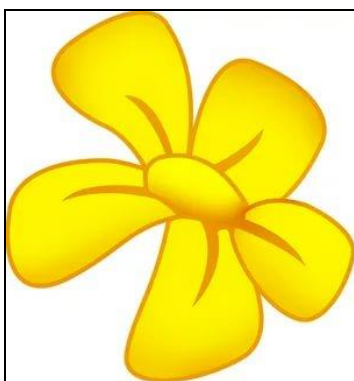
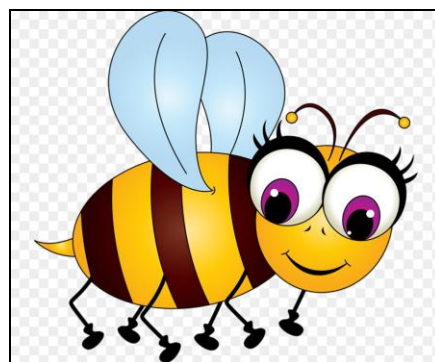
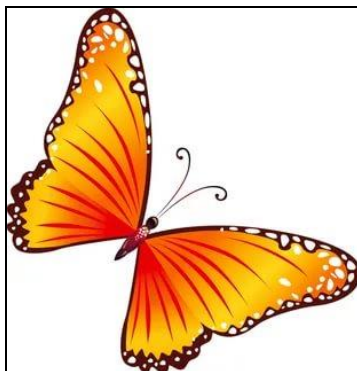
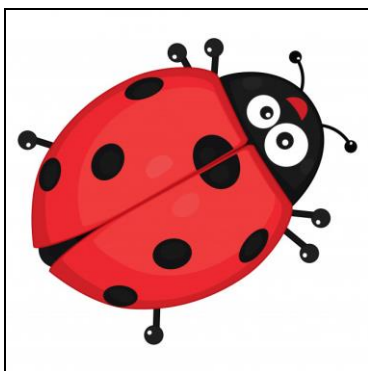
- про кого стихотворение?
- кто сидит на цветочке?
- как летает бабочка?
- как ползет божья коровка?

4. Упражнение «Кто спрятался?»

Задачи:

- развивать зрительную память, внимание;
- закреплять использование в речи предлога НА;
- расширять словарный запас.

Материалы: предметные картинки: 3 цветка разного цвета одного размера, пчела, бабочка, божья коровка; игрушечный мишка.



Описание:

Взрослый рассказывает: «Жил-был Мишка-топтыжка. Он очень любил мед, поэтому дружил с пчелкой. А у пчелки были друзья – божья коровка и бабочка, поэтому и Мишка-топтыжка дружил с ними. А насекомые очень любили играть в прятки. Поиграем вместе с ними? *(ответы ребенка)*
Повернемся вокруг себя и окажемся на лесной полянке...»

Показываем детям предметные картинки – 3 цветка разного цвета одного размера. На цветочки кладем картинки пчелы, бабочки и божьей коровки. Спрашиваем: «Где сидит бабочка? Какого цвета цветок? И т.д.» Взрослый предлагает ребенку закрыть глазки, убирает одно насекомое и просит малыша вспомнить, кто спрятался. Игра повторяется до тех пор, пока малыш играет с удовольствием, все действия сопровождаем речью.