

## Консультация для родителей на тему:

### «Использование дидактических игр при формировании у дошкольников математических представлений».

Дошкольный возраст играет важную роль в становлении личности человека, и одной из задач в этот период жизни заинтересовать ребенка, вызвать у него интерес к новому, к знаниям, вызвать желание учиться, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Причем делают они это почти всегда добровольно, без принуждения.

Эффективным инструментом развития математических представлений у детей является использование различных типов дидактических игр. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у детей представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы. Для ребенка интерес к дидактической игре намного более чем не интересная выполняемая задача, игра притягивает его интерес, становясь тем самым толчком к развитию мышления, памяти, внимания и т.д. В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные материалы по своему применению, текстуре и форме. Такие как: детали Лего-конструктора, счетные палочки, маленькие кубики, цветные крышечки. Все игровые приемы можно поделить на следующие группы:

#### 1. Игры на усвоение количества и числа:

«Вложи цифру по образцу», «Мороженое»;

«Назови, какой по счету» - Определять цвет и укреплять знания о порядковом счете (определи, какого цвета 2-я крышка справа; определи какого цвета 4-я крышка слева).

«Построй башню» - сравнивать, какая башня выше и на сколько. Упражнять детей в счете до 10, закреплять знания цифр от 1-10, умение соотносить количество с цифрой.

«Гусеница» - упражнять детей в счете в пределах 10, закрепления знаний цвета.

«Займи свой домик» - упражнять детей в счете, формировать пространственные

#### 2. Игры на развитие внимания и памяти:

«Выполни по образцу» - предложить детям рассмотреть карточку с предложенным образцом и составить аналогичную перед собой на столе. Предложить схему-образец и выполнить задание по памяти.

«Продолжи ряд» - составление на слух начало цепочки и далее чередовать ее по одному признаку или по нескольким. Разновидность задания: правильно ли я составила ряд? Найди ошибку.

«Судоку» - разложи крышки так, чтобы по горизонтали и вертикали крышки не повторялись.

«Крестики-нолики»- формировать у детей пространственные представления, познакомить с правилами игры.

#### 3. Игры на пространственную ориентацию:

#### 4. Игры на логическое мышление:

«Симметрия» - выкладывание крышек симметрично оси. Познакомить с понятием симметрия.

*«Логическая таблица»* - составление пар из двух крышек нужных цветов на пересечении по вертикали и горизонтали.

**5. Игра на составление геометрических фигур.**

Составление фигур из крышек определенного цвета. Составление фигур той же формы, но другого размера и другого цвета.

Таким образом, считаю, использование разнообразных игровых упражнений с применением доступного и интересного дидактического пособия стимулируют умственную активность детей, формируют основные математические представления и понятия, вооружают детей приемами математического мышления.

15.03.2024 г. Составила: Соколова Л.Н.