

Консультация для родителей «Аграмматизмы в речи ребёнка»

Составитель: учитель-логопед Лескина И.Н.

Аграмматизм – это неспособность построения или восприятия грамматических конструкций. Данная особенность свойственна для раннего периода речевого развития детей, а также для лиц с общим недоразвитием речи, билингвизмом, афазией, нарушениями слуха, дисграфией. Обычно диагностируется при логопедическом обследовании устной речи ребёнка. Коррекционно-развивающая работа по преодолению аграмматизма направлена на совершенствование грамматических категорий языка.

Симптомы данного явления начинают проявляться в раннем возрасте, когда у ребёнка формируется фразовая речь. Заметить это можно довольно легко – ребёнок не может строить предложения в правильной грамматической форме.

Что касается общего речевого дефекта, то дети с аграмматизмом очень поздно начинают говорить. А так как малыши только учатся разговаривать, то родители поздно замечают, что с речью ребёнка что – то не так.

К основным примерам можно отнести следующие речевые ошибки: «красный машина», «зелёный яблоко», «много слива», «вижу пять карандаш», «нет кукла», «спрятался в кабиной», «Оля пошёл кухни», «он нашла» и другие.

В логопедической практике выделяют два типа аграмматизма. В первом случае нарушается понимание значения грамматических оборотов. Во втором случае не формируется либо распадается способность правильного употребления падежных форм, предлогов, согласования слов при самостоятельном высказывании.

Овладение основными грамматическими формами родного языка происходит в первые 3-5 лет жизни. Дети накапливают значительный словарный запас, овладевают навыками словоизменения и словообразования, правильно понимают и употребляют предлоги, используют простые и сложные предложения.

В речи дошкольников могут встречаться отдельные аграмматизмы. Как правило, они связаны с употреблением редких слов, сложных грамматических оборотов, исключений из правил русского языка. При нормальном речевом развитии грамматические ошибки постепенно исчезают из речевого обихода ребёнка.

Для правильного формирования речи необходимо с раннего детства много общаться с ребёнком, читать качественную детскую литературу, окружить его достойными речевыми примерами для подражания. Не следует повторять

аграмматизмы ребёнка, необходимо сразу исправлять допущенные ошибки, произнеся правильный образец.

Основным и очень эффективным видом совместной деятельности ребёнка и взрослого, направленным на формирование грамматического строя речи является игра. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребёнка. Вот лишь некоторые из них:

Игра «Один - много»

Взрослый бросает ребёнку мяч и называет существительное в единственном числе, ребёнок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

Примерный лексический материал:

Мяч – мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик – кубики и т.д.

Игра «Назови ласково»

Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку, а он должен вернуть мяч и назвать слово ласково.

Примерный лексический материал:

Мяч – мячик, машина – машинка, дом – домик, кукла – куколка и т.д.

Игра «Чего не стало?»

Взрослый выкладывает перед ребёнком несколько различных предметов (от 4 до 7). Затем просит малыша запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребёнку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребёнком.

Примерный лексический материал:

Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет. (Нет матрешки, нет самолета, и т.д.)

Игра «Сосчитай до 5»

Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча, пять мячей.

Примерный лексический материал:

Один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Задание можно усложнить, предложив ребятам сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча и т.д.

Игра «Жадина и щедрый»

Предложите ребёнку научиться распознавать жадин. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Попросите малыша побыть немножко жадиной. Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «*Чья корова? – Корова моя. Чей поросёнок? – Поросёнок мой*». Спросите, понравилось ли ему (ей) быть жадиной. Предложите стать щедрым (щедрой). Проведите игру «наоборот»: «*Чья корова? – Корова твоя*».

Примерный лексический материал:

Чья кофта? – Кофта моя. Чей шарф? – Шарф мой и т.д.

Чья книга? – Твоя книга; Чьи игрушки? – Твои игрушки и т.д.

Игра «Из чего сделано?»

Взрослый называет предмет и материал, из которого он сделан, а ребёнок в ответ прилагательное, характеризующее этот предмет.

Примерный лексический материал: Дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.

Игра «Чей хвост, чьи уши, чья голова?»

Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Примерный лексический материал: Голова кошки чья? – кошачья, уши зайца чьи? – заячьи, хвост волка чей? – волчий.

Игра «Подбери, называй, запоминай»

Взрослый просит детей рассказать о каком-то предмете, подобрав как можно больше слов – признаков и слов – действий к предложенному слову.

Примерный лексический материал:

Снег какой? – пушистый, белый, холодный...

Снег что делает? – падает, блестит, переливается, тает...

Лёд какой? – холодный, блестящий, прозрачный, твёрдый...

Лёд что делает? – трещит, блестит, тает, переливается и т.д.

Игра «Волшебные очки»

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, жёлтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, расскажи».

Примерный лексический материал: Красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос, красное окно, красная ручка и т.д.

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребёнком очень много. Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- Верьте в силы ребёнка;
- Обучайте в игре;
- Умейте выслушать малыша;
- Следите за звукопроизношением ребёнка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за его речью способствует успешной и быстрой автоматизации звуков;
- Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.