

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
Красносельского района Санкт-Петербурга №74

**Конспект образовательной деятельности по познавательно- математическому развитию  
с детьми старшей группы (5-6 лет)**

**Тема: «Школа юных космонавтов».**

Составила и провела воспитатель первой квалификационной категории: Тамбовцева В.П.

Санкт-Петербург

2019

**Цель:** Развитие познавательной активности детей через игровую деятельность, решение проблемно-поисковых задач.

### ***Образовательные***

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (треугольнике, круге, прямоугольнике, квадрате); о геометрических телах (шаре, цилиндре, конусе, торе, кубе).
2. Закрепить умение различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине.
3. Закреплять умение изображать и выкладывать предмет из геометрических фигур, с помощью конструктивных средств, состоящей из нескольких частей.
4. Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах.
5. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.
6. Совершенствовать навыки счета в пределах 12.

### ***Развивающие***

1. Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически- действенное мышление, сообразительность, умение производить логические операции.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.
3. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, фантазию.
4. Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.
5. Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

### ***Воспитательные***

1. Воспитывать устойчивый интерес к математике.
2. Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.
3. Учить эмоционально воспринимать и оценивать свою работу и работы своих товарищей, радоваться успеху, исправлять ошибки

### **Организация детских видов деятельности:**

*Тип, форма и методы, используемые в образовательной деятельности:*

- **Тип** - комбинированное занятие
- **Методы:**

*Словесные* – беседа, рассказ, обсуждение, уточнение, дополнение, обмен мнениями (диалог)

*Игровые* – использование сюрпризных моментов, игра - имитация, проблемно-поисковые задания.

*Наглядные* - использование иллюстраций, слайдов.

*Практические* – использование дидактических пособий, наглядного материала, конструирование.

➤ **Форма** – фронтальная, подгрупповая.

**Технологии:**

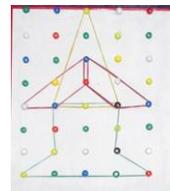
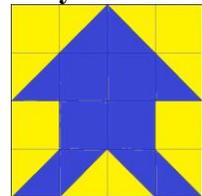
- игровые
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

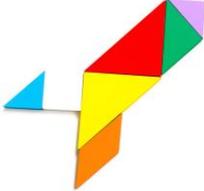
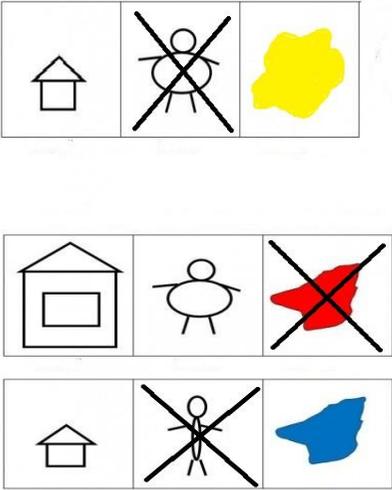
**Вид детской деятельности:** социально-коммуникативная, познавательная, речевая, двигательная, игровая,

**Материалы и оборудование:** экран с мультимедиа, презентация, музыка, магнитная доска, карточки с цепочками примеров, карточки с цифрами; карточки для логической игры «Космический корабль», картинки с изображением геометрических тел; обручи (3шт.), блоки Дьенеша, игра «Танграм», кубики Никитина, «Геоконт», схемы ракет, чемоданчик, кодовый замок, удостоверения, контейнеры с провизией, магниты, «пропуски» на космодром, письмо.

#### Ход образовательной деятельности

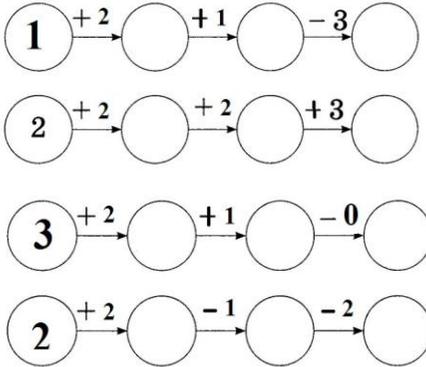
| №<br>п/<br>п | Этапы работы,<br>виды заданий и<br>упражнений         | Организация<br>рабочего<br>пространства                             | Деятельности педагога   | Деятельность детей   |
|--------------|---|---|---|--|
| 1.           | <b>Вводная часть<br/>(организационный<br/>момент)</b> | Дети входят в зал,<br>встают полукругом<br>рядом с<br>воспитателем. | <b>Воспитатель:</b> «Ребята, посмотрите, как много у нас сегодня гостей. Давайте мы поприветствуем их и поделимся гостями прекрасным настроением.<br>Я держу в ладошках солнце!<br>Я дарю его гостям!<br>Улыбнитесь, это просто!<br>Лучик солнца – это Вам!»  | Хором рассказывают стихотворение-приветствие, жестикулируют.   |
| 2.           | <b>Вводная часть<br/>(мотивационный<br/>момент)</b>   |   | <b>Воспитатель:</b> «Посмотрите ребята, весь чемоданчик усыпан звездочками, наверное, он попал к нам из звездного городка. Кто знает, что это за городок? Давайте откроем его! Ой, открыть не получится, на нем висит замок, да не простой, а с кодом. Посмотрите, к посылке есть письмо, откроем?» | Кто-то из детей замечает серебристый чемоданчик с замком, и спрашивает для чего он.<br>Ответы детей. |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | <b><u>Письмо:</u></b> «Дорогие ребята, пишет вам директор Центра Подготовки Космонавтов. Недавно на базе нашего городка открылась школа юных космонавтов. Приглашаю вас в нашу школу. Если вы успешно пройдете все испытания, то сможете открыть мою посылку. Удачи.» (слайд №1)  |   |
| 3. | <b>Основная часть<br/>(проблемная ситуация)</b> |  | <b><u>Воспитатель:</u></b> «Ребята, ну что, попробуем свои силы? Кто хочет стать юным космонавтом? Какими качествами и знаниями должен обладать космонавт? (слайд №2)   | Дети отвечают каким должен быть космонавт (смелым, сильным, бесстрашным, мужественным, выносливым, спортивным, здоровым.)   |
|    |   | Дети садятся на стульчики. На спинках стульчиков висят «пропуски» - геометрические фигуры разного цвета и размера. | <b><u>Воспитатель:</u></b> «Ребята, чтобы попасть в школу космонавтов, у каждого из вас должен быть специальный пропуск. Посмотрите, нигде для вас их не приготовили? Скажите, в виде чего выполнены ваши пропуски? Чем они похожи? Чем отличаются?»  | Дети находят на спинках своих стульчиков «пропуски» в школу и надевают их на себя.<br><br>Ответы детей.   |
| 4. | <b>«Ракетная мастерская».</b>                   | Дети объединяются в 3 команды у столов по цвету своих пропусков (красный, синий, желтый).                          | <b><u>Воспитатель:</u></b> «Ребята, на чем можно оправиться в космос? Каждый космонавт должен знать, как же устроена ракета? (слайд №3)». Для прохождения первого испытания вам надо объединиться в 3 команды – экипажи. Посмотрите, у вас на столах лежат части ракет. Сейчас проверим, как хорошо вы знаете устройство ракеты. Постройте пожалуйста ракеты по схеме, и придумайте для них название. | Дети отвечают на вопросы.<br>Строят ракеты по схемам. Придумывают названия, обосновывают.<br><b>«Геокопт»</b><br><br><b>«Кубики Никитина»</b><br> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p><b>«Танграм»</b></p>   |
| 5. | <p><b>Игра «Космический корабль».</b></p> | <p>Дети объединяются в 3 команды у столов по форме своих пропусков (круг, квадрат, треугольник). На столах лежат 3 коробки с блоками Дьенеша (по одной на каждую команду). Обручи раскладываются на полу в ряд, добавляется треугольник-ракета.</p> | <p><b>Воспитатель:</b> «Итак, ракеты построены. Отлично. Я тоже построила свою ракету под названием «Восток». Что же надо сделать перед полетом, чтобы ракета смогла набрать высоту и полетела? Правильно, чтобы вывести комический корабль на орбиту необходимо заполнить топливом все три ступени ракетносителя. Для каждой ступени требуется свое специальное топливо. Вот на этих карточках шифр для каждого топлива»</p> <p>С помощью карточек с символами свойств определяется условие для каждого из обручей.</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети делятся на команды, каждая из которых заполняет свой обруч, условия в обручах равнозначные по сложности (блоки Дьенеша).</p>  |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>формы (мандарины). В контейнер надо положить на 2 больше, чем конфет <b>(4шт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У батона колбасы<br/>Мы отрезали носы,<br/>Он теперь – мужская шляпа<br/>Удивительной красы.<br/><b>(Цилиндр)</b></li> </ul> <p>Найдите пожалуйста на столе продукты этой формы (консервная банка). В контейнер надо положить столько же банок, сколько вы положили кулекочков с конфетами. <b>(2 шт.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я, – сказал он спозаранку, –<br/>Самый замечательный!<br/>Я и пончик, и баранка,<br/>Я и круг спасательный!»<br/><b>(Тор)</b></li> </ul> <p>Найдите пожалуйста на столе продукты этой формы (баранки). В контейнер надо положить баранок больше, чем сыра, но меньше, чем мандарин <b>(2 или 3 шт.)</b>.<br/>Молоды, ребята!! Думаю, что голодными вы космосе не останетесь!</p> |   |
| 7. | <p><b>Динамическая пауза.</b></p> <p>Танец «На ракете к звездам».</p> | <p>Звучит музыка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Ребята, как много испытаний мы прошли. Вы доказали, что очень умные. Молодцы!! Но ведь космонавт должен быть не только умным, но и физически выносливым и сильным.<br/>Чтоб ракетой управлять,<br/>Нужно сильным, смелым стать.<br/>Слабых в космос не берут,<br/>Ведь полёт – нелёгкий труд!<br/>Рано утром я проснусь,<br/>На зарядку становлюсь.<br/>Приседаю и скачу-<br/>Космонавтом стать хочу!</p>   | <p>Дети встают по порядку (на пропусках с обратной стороны есть число) и танцуют.</p> |

|    |                       |   |  |   |
|----|-----------------------|---|--|---|
|    |                       |   | <p>По порядку становись! Пошел обратный отсчет: 12,11,10,9, ...<br/>(слайд №6)</p>   |   |
| 8. | <p>«Подбери код!»</p> | <p>Дети поделились на 4 команды у столов. На столах лежат листы с цепочками примеров и наборы цифр.</p> | <p><b>Воспитатель:</b> «Вот вы и прошли все испытания юных космонавтов. Вы проявили находчивость, смелость, ум, внимание. Ребята, вы на верном пути! Теперь пришло время открыть наш заветный чемоданчик. Для этого необходимо подобрать код из четырех цифр. Ребята, вам осталось решить последнюю задачку. Объединитесь в 4 команды. У вас на столе лежат листы с заданиями, примерами на сложение и вычитание. У каждой команды должен получиться один ответ. Четыре команды, четыре цифры. Они-то и будут кодом этого замка.»<br/>«Посмотрите, замок открылся! Прежде, чем я открою чемоданчик, давайте посмотрим какой код у вас получился? Правильно, 1961. Кто знает, что это за цифры? В 1961г. 12 апреля был совершен первый полет человека в космос. И этим человеком был? Правильно Ю.А.Гагарин. (слайд №7). 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле “Восток” совершил полет первый космонавт планеты. Им был наш гражданин Юрий Алексеевич Гагарин. Несмотря на небольшую продолжительность – 108 минут, было доказано, что человек может жить и работать в космосе. Он стал самым известным человеком на Земле.</p> <p>Воспитатель вынимает из чемоданчика удостоверение для каждого юного космонавта, в том, что они успешно прошли обучение. Вручаются удостоверения.</p> | <p>Дети объединяются в 4 команды и решают цепочки примеров.</p>  <p>Дети называют свои ответы, и подходят открывать замок.</p> |

|    |                  |  |  |  |
|----|------------------|--|--|--|
| 9. | <b>Рефлексия</b> |  | <b><u>Воспитатель:</u></b> «Ребята, вы сегодня очень постарались! Вам понравилось обучение в школе космонавтов? Какое испытание было самым трудным и почему? Что понравилось? Пришла пора прощаться с нашими гостями.» | Дети делятся эмоциями, рассказывают про свои ощущения. |
|----|------------------|--|--|--|