

Родителям будущих первоклассников



Как подготовить ребенка к школе с помощью ИГРЫ.

«Готов ли наш ребёнок к школе?», — этот вопрос волнует, наверное, всех современных родителей бывших малышей. Ещё чуть-чуть — и произойдёт тот волшебный переход во взрослый мир, вход в который находится под вывеской «Школа». И неизвестно, кто больше тут волнуется: дети или родители. Современные дети информационно более наполнены, чем их папы и мамы в этом же семилетнем возрасте, потому что им легче вступать в новую систему информации, предлагаемую школой.

Чтобы снизить уровень тревожности перед поступлением в школу, предлагаю простой и даже весёлый способ для всеобщего успокоения и создания уверенности в том, что можно выпускать своего ребенка в долгое плавание по волнам обучения. Игры! Вот что нам поможет! Игра — деятельность для старшего дошкольника привычная — ведущая, как говорят психологи. С помощью игры можно показать, что учёба может быть и очень интересной! Так, все вместе, играя, и перейдём постепенно к настоящему учению — в комфорте и с увлечением!

Игры на развитие памяти.

- Взрослый предлагает ребёнку в течение 10-15 секунд запомнить пары картинок. Затем картинки убираются, и ребёнку предлагается вспомнить парные картинки. Для запоминания можно использовать как карточки с рисунками — конкретными или абстрактными, с изображениями геометрических фигур разного цвета и формы, так и сюжетные картинки.
- Ещё одно игровое упражнение: в течение полутора минут ребёнок запоминает игрушки на полке, затем выходит из комнаты или просто отворачивается, а взрослый меняет местами или убирает часть игрушек. Ребёнок оценивает изменения.

- Следующая игра. Возьмите 12 цветных карточек и выложите любые из них на столе в три ряда. Ребёнку предлагается запомнить картинки, затем закрыть глаза. Взрослый меняет расположение картинок или убирает одну-две картинки. Ребёнок, открыв глаза, должен назвать, что изменилось или чего не стало. Повторите это задание три-четыре раза. Затем закройте все картинки листом бумаги и предложите вспомнить и назвать картинки: в каком-либо одном ряду слева направо или справа налево; в одном из столбиков сверху вниз или снизу вверх; назвать картинку, которая находится в одном из углов, между какими-либо другими картинками; на разных уровнях относительно других картинок.

Будь внимателен!

Внимание ребёнка такое интересное явление, которое не существует само по себе, вне его действий. Есть только одно средство его развития — деятельность, которая должна побуждать ребёнка к развитию волевых усилий, лежащих в основе произвольного внимания. Нельзя просто приказывать ребёнку быть более внимательным. Он сосредоточен только до тех пор, пока интерес его не угаснет. Поэтому в процессе интересной игры дети могут оставаться внимательными достаточно долго.

- **Игра «Считаю и читаю».** Дайте ребёнку несложный текст из детской книжки. Задание – прочесть его, и одновременно подсчитать, сколько в нем слов. Причем пальцы для счета применять нельзя!
- **Игра «Хлопай».** Вы быстро называете дошкольнику ряд знакомых ему слов. Он внимательно слушает, и каждый раз, когда вы называете животное (к примеру) – быстро хлопает в ладошки! Играть можно также с группой детей. Кто сбился — тот выбывает.
- **Игра «Числа-соседи».** Чтобы в нее поиграть с ребенком, подготовьте дидактические материалы — 20 карточек с числами, от 1 до 20. Затем перемешайте карточки, и выберите вслепую 10 карточек себе. 10 карточек выбирает себе ребенок. Теперь выкладывайте по одной карточке. Задача ребенка – подобрать из своих карточек ту, число которой будет ближе всего к тому, что на выложенной карточке. К примеру, вы выложите цифру 7, ребенок должен положить ближайшую к нему из тех, что есть у него.
- **Игра «Разведчик».** Для занятия найдите несколько достаточно сложных картинок. Картинки должны быть с большим количеством предметов, героев, мелких деталей. Подойдут даже картинки из книг. Главное, чтобы дошкольник не видел их ранее. Покажите картинку ему, дайте посмотреть на нее, секунд 30-40. Затем уберите, и задавайте вопросы: «Кто был там нарисован?», «Какого цвета ...?», «Во что был одет ...?», «Какие животные были в картинках?» и так далее. По мере тренировки ваши вопросы должны быть все более сложными.

«Тот, кто не умеет говорить – карьеры не сделает».

Эта фраза Наполеона должна заставить задуматься родителей будущих школьников: а всё ли они сделали для того, чтобы будущая карьера их чада получила хороший старт в начальной школе? Пусть пока мы не знаем, кем будет в профессиональном плане наш ребёнок. Мы точно знаем, что правильная речь пригодится ему, кем бы он ни стал.

- Используя карточки с изображениями предметов, животных, назвать их уменьшительно; распределить по родам; изменять слова по числам;
- Составить предложения по картинкам;
- Рассмотреть картинку, послушать или прочитать подходящие к ней слова и составить рассказ по картинке, используя эти слова;
- Рассмотреть 4 сюжетные картинки, изображающие героев в последовательности действий, знакомых ребёнку, разложить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ;
- Рассмотреть жанровую картинку и составить предложения со словами, выделяя и называя предлоги в предложениях;
- Взять картинки с предметами, обладающими противоположными признаками (кислый лимон — сладкая конфета, смелый лев — трусливый заяц, широкая кровать — узкая скамейка и т.п.) и назвать данные антонимы.

Грамотность нужна всем, кто хочет достичь успеха. Люди с богатым словарным запасом и правильной, образной речью чаще добиваются успеха во всём, ведь такого человека окружающие воспринимают как более умного и компетентного.

Грамотность можно формировать, начиная с изучения алфавита. Затем приобретается умение распознавать место звука в слове, вычленять звуки, необходимые для дальнейшего обучения чтению. От правильного понимания таких понятий, как звук, слог, слово, предложение дети переходят к осознанному составлению связных высказываний разных типов — повествованию, описанию, рассуждению; от простых слов дети — к составлению логических цепочек по карточкам с изображениями.

Самооценка.

Примерно, в 5-7 лет, в старшем дошкольном возрасте, у **ребенка** начинает формироваться **самооценка** – то, что думает **ребенок о самом себе**, как он себя воспринимает в этом мире - «Кто я?», «Какой я?».

Главную роль в этом процессе играет мнение окружающих его людей, в первую очередь родителей. То, как они оценивают его поведение, их отношение к нему, его значимость в их глазах и формирует тип поведения, влияющий на все формы деятельности **ребенка**. В зависимости от типа детско-родительских отношений, сформировавшегося в данной семье,

формируется и **самооценка ребенка**, которая может быть, как положительной, так и отрицательной.

Положительная **самооценка основана на самоуважении**, ощущении собственной ценности и значимости. Отрицательная **самооценка** выражает неприятие себя, **самоотрицание**, негативное отношение к своей личности.

- **«Мое отражение»**. Один участник игры показывает какие-либо движения, настроение, мимику. Задача «отражения» - все точно повторить. Через одну-две минуты меняемся ролями. Выполнять действия, противоположные тем, что показывает ведущий. Например, один участник игры раскидывает руки в стороны, другой – скрещивает руки на груди и т. д.
- **«Следуй за мной»**. Это упражнение дает возможность взять на себя инициативу. Ребенок рисует изображение по частям. После каждой линии или какого-нибудь фрагмента рисунка он на некоторое время показывает свой рисунок, позволяя остальным участникам скопировать его. Только ведущий знает, что получится в итоге. В конце сравниваем результаты всех участников игры и обсуждаем, что похоже, а что нет.
- **«Счастливый танец»**. «Придумай свой танец, когда ты чувствуешь радость». Присутствующие дети или родители тоже танцуют, стараясь повторить движения ребенка. Потом солист меняется местами с кем-то другим.
- **«Кто как ходит»**. По заданию нужно изобразить ту или иную походку. Например, как ходит человек по раскаленному песку или по скользкому льду, солдат или балерина, крадущийся человек или человек, у которого неудобная обувь. Все участники игры показывают свой вариант походки.

Памятка для родителей.

- Любите ребенка безусловной любовью просто за то, что он есть;
- Не допускайте накопления отрицательных эмоций вокруг занятия, к которому вы хотите приобщить малыша;
- Вместе с ребенком обсуждайте детские радости и горести;
- Сами старайтесь вести себя уверенно и рассказывайте о своих успехах;
- Больше хвалите ребенка, чаще замечайте его успехи;
- Сравнивайте ребенка только с самим собой (что он раньше не умел делать, а теперь научился).