

Образовательный маршрут для отсутствующих детей
декабрь 2024
Группа № 6

Тема «Домашние животные»

Цель: продолжать расширять представление детей о домашних животных.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 02.12	Познавательное развитие: «Домашние животные». Расширить представление детей о домашних животных; развивать умение производить сравнительный анализ и отвечать на вопросы.	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Уход за комнатными растениями: протереть пыль с листьев; - Д/и: «Учимся здороваться по-разному».
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за кошкой; - Игра ситуация «Какая погода лучше и почему?»; - Очистить игрушки от снега после прогулки.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Путаница»; - Д/и «Домашние животные и их детеныши»; - С/и «Больница для котят».
Вторник -03.12	Рисование: «Котёнок». Продолжить учить детей передавать особенности предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с домашними животными; - Ситуативный разговор: «Как умываются животные».
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за погодой; - Д/и «Какая погода» (образование прилагательных от существительных); - Строим снежную крепость.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. лит-ры: р.н.с. «Кот, козел да баран»; - Отгадывание загадок по теме «Домашние животные»; - С/и «Семья».

Среда-04.12	<p>Познавательное развитие. ФЭМП: «Овал». сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативная беседа «Аккуратные дети»; - Помощь воспитателю по уходу за комн. растениями.
		Полудня	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за следами на свежеснеженном снегу; - П/и «След в след»; - Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»; - Д/и «Угадай звук».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. лит-ры Г. Циферов «Как стать большим»; - Р/и «Узнай по описанию».
Четверг – 05.12	<p>Конструирование: «Как квадрат превратился в маску с ушками». Продолжить знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путём преобразования бумажного квадрата. Продолжить учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показывать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Лошадки», «Собака»; - Д/и «Можно – нельзя».
		Полудня	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой дворника; - Беседа: «Умей извиниться»; - С/и «Семья».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение р.н.с. «Лиса-лапотница» ; - П/и: «Поменялись местами»; - С/и: «Накрываем на стол куклам».

Пятница – 06.12	<p>1. Аппликация: «Мордочка щенка». Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.</p> <p>2. Речевое развитие: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы род. падежа сущ.; активизировать в речи глаголы.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика: «Кто в деревне живет»; - Беседа: «Как люди заботятся о домашних животных».
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за проезжающими машинами; - П/и «Елка, береза, дуб»; - Беседа: «Какие бывают домашние животные и их детеныши»; - С/и «Готовим для кукол обед».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение В. Осеева «Волшебное слово»; - Д/и: «Летает – не летает»; - С/и: « На приеме у Айболита».

Тема «Дикие животные»

Цель: продолжать расширять представление детей о диких животных.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 09.12	<p>Познавательное развитие: «Дикие животные». Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Совместный труд с воспитателем – заточка цветных карандашей.
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за собакой; - П/и «На одной ножке вдоль дорожки»; - Игра в снежки.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. лит-ры Л. Мурр «Крошка Енот»; - Р/и «Я знаю пять названий»; - С/и «Строим зоопарк для диких животных».

Вторник -10.12	<p>Рисование: «Встреча лисы и Колобка». Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	Утро	- Трудовое поручение – протирание полок в игровых уголка.
		Прогулка	- Наблюдение за деревьями; - П/и «К названному дереву беги»; - Беседа о безопасном поведении на прогулке.
		Веч	- Чтение р.н.с «Заяц и ёж»; - Д/и: «Угадай кто позвал»; - С/и «Парикмахерская».
Среда -11.12	<p>Познавательное развитие. ФЭМП: «Внутри, снаружи»: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.</p>	Утро	- Пальчиковая игра «Лиса и зайчики»; - Игра на внимание «Угадай чего не стало».
		Прогулка	- Наблюдение за одеждой детей зимой; - П/и «Море волнуется»; - Расчистка участка от снега; - Катание на санках;
		Вечер	- Прослушивание аудио сказки: «Кот и Лиса»; - Д/и: «Назови ласково имена своих друзей»; - С/и «Строители».
Четверг – 12.12	<p>Конструирование: «Как шишки стали лесными жителями». Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Утро	-Беседа «Какое доброе дело я сделал?».
		Прогулка	- Наблюдение за снегопадом; - П/и «Снежинки и ветер»; - С/и «Перекресток»; - Уборка игрушек после прогулки;
		Веч	- Р/и «Где мы были, мы не скажем...»; - С/и «Магазин».

Пятница – 13.12	<p>1. Лепка: «Зайчик». Продолжать учить детей животных, используя форму овала (туловище, голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца(длинные уши и короткий хвост), разное состояние зверька (прислушивается спокойно отдыхает) через разное положение ушей; закреплять приемы лепки овала и примазывания деталей друг к другу.</p> <p>2. Развитие речи: «Описание внешнего вида детенышей животных» продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе; - Д/и «Скажи, чего много».
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за солнцем в зимний день; - П/и «Части тела»; - Игра на внимание: «Делай так, так не делай».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ лит-ры Е. Чарушин «Медвежата»; - Отгадывание загадок по теме недели; - С/и «Больница» (кукла заболела).

Тема «Сезонные изменения в природе. Зима»

Цель: расширить представления детей о времени года зима, зимних явлениях

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 16.12	<p>Познавательное развитие: «Зима». Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и не живой природе; с обобщающим понятием «времена года»</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; - Помощь воспитателю в поливе растений.
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: за состоянием погоды; - Уборка снега с участка (использование скребка и лопаток); - Р/и «Поменялись местами».

		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов о зиме; - Р/и «Угадай, чего не стало»; - Совместная игра «Шар по кругу». (музыка играет, когда она останавливается, назвать какой-нибудь полезный продукт).
Вторник -17.12	<p>Рисование: «Зимний пейзаж». Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика: «Мороз», «Снег»; - Составление геометрических фигур из счетных палочек.
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за снегом (легкий, пушистый, падает отдельными снежинками); - Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега; - Беседа «Как вести себя на прогулке зимой».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса»; - Р/и «Угадай, кто позвал»; - С/р игра «Семья».
Среда -18.12	<p>Познавательное развитие. ФЭМП: «Вперед, сзади, между»: уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Если хочешь быть здоров»; - Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок».
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за занесенными снегом деревьями (уточнить строение дерева); - П/и «К названному дереву беги»; - Строительство снежной горки для кукол; - Д/и «Можно-нельзя».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. лит-ры «Зимний карнавал»; - Отгадывание загадок по теме «Зима»; - Игра на закрепление знания цвета с блоками Дьенеша.
Четверг 19.12	<p>Конструирование: Оригами «Снежинка» Интернет-ресурс. Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы, и навык клеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Чистоговорки; - Беседа: «Пришла настоящая зима».

Пятница – 20.12		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительное наблюдение: следы на снегу (детские, взрослые, птиц, животных); - П/и «След в след»; - Кормление птиц на участке д\с; - Беседа «Чем мне нравится зима».
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Л. Воронкова «Снег идет»; - Развивающая игра «Угадай, чего не стало»; - Игры конструктивного характера.
	<p>Аппликация: «Белая снежинка». Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>Развитие речи: «Стихотворение о зиме». Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок «Что сначала, что потом»; - Трудовое поручение: уход за комнатными растениями.
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за небом (облака, тучи, скорость их движения); - Трудовое поручение: закопать все выкопанные на участке ямки.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание аудиосказки «Морозко»; - Рассматривание сюжетных картинок «Что сначала, что потом»; - Беседа на тему «Мальчики и девочки» (в чем сходства и различия в предпочтениях мальчиков и девочек).

Тема «Новый год. Игрушки»

Цель: познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 23.12	<p>Познавательное развитие. «Новогодний праздник»: познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями(бывает зимой, приходят Дед Мороз со снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки)</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Твоя любимая игрушка»; - Повторение стихов и песен к новомуднему утренику.
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за осадками; - Беседа: «Зачем посыпать дорожки песком?»; - Уборка снега с дорожек (умение правильно пользоваться лопатками).
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов Ф. Барто «Игрушки»; - Рассматривание елочных игрушек; - Беседа: «Кто там?» (опасность контактов с незнакомыми людьми).

Вторник –24.12	<p>Рисование: «Елочный шар» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель). Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек; - Д/и «Найди отличия».
		Прогулк	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за вороной; - Рисование цветной водой на снегу; - Катание на санках.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки В. Сутеева «Елка»; - Ситуация общения «Как звери елку наряжали».
Среда -25.12	<p>Познавательное развитие. ФЭМП «Пара»: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Скоро Новый год»; - Развивающие игры с палочками Кюизенера.
		Прогулк	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за облаками; - Утепление снегом корней деревьев; - Скольжение по ледяным дорожкам.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. лит-ры по теме «Новый год»; - Д/и «Доскажи словечко»; - Загадки про Новый год.
Четверг – 26.12	<p>Конструирование: «Елка» (палочки Кюизенера). Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее-короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций Новогоднего праздника; - Беседа «Почему Дед Мороз не приходит летом?».
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за играми детей на игровых участках д/с; - П/и «Замри и отомри»; - Коллективная работа «Терем Деда Мороза» из снега.
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Подарки», «Елочка»; - Беседа: «Опасные огоньки»; - Игры конструктивного характера.

Пятница –27.12	<p>1. Лепка: «Елочка зеленая»: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.</p> <p>2. Развитие речи: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Учить составлять небольшой (из 2–3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	Утро	- Повторение пальчиковых игр «Елочка» и «Подарки».
		Прогулка	- Наблюдение за солнцем; - Конкурс «Самый большой ком»; - Трудовые поручение: утепление корней растений снегом.
		Вечер	- Чтение сказки В. Сутеева «Снеговик-почтовик»; - Беседа «За что мне нравится новый год»; - СДИ «Кукла Таня идет на праздник».
Суббота-28.12	<p>Познавательное развитие: «Игрушки». Закрепить у детей обобщающее понятие «Игрушки»; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.</p>	Утро	- Закрепление знания цифр, числового ряда, умения соединять точки по порядку.
		Прогулка	- Наблюдение: признаки наступающей зимы; - Беседа "Для чего люди вешают кормушки на улице?"; - Лепка пирогов и тортиков из снега для куклы Иры; - Тщательно чистить обувь после прогулки.
		Вечер	- Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Дело было в январе»; - Рисование по трафаретам; - Игры со строительным материалом: постройки по замыслу.