

**Образовательный маршрут для отсутствующих детей**  
**декабрь 2024**  
**Группа № 6**

Тема «Домашние животные»

Цель: продолжать расширять представление детей о домашних животных.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 02.12	<b>Познавательное развитие:</b> «Домашние животные». Расширить представление детей о домашних животных; развивать умение производить сравнительный анализ и отвечать на вопросы.	Утро	- Уход за комнатными растениями: протереть пыль с листьев; - Д/и: «Учимся здороваться по-разному».
		Прогулка	- Наблюдение за кошкой; - Игра ситуация «Какая погода лучше и почему?»; - Очистить игрушки от снега после прогулки.
		Вечер	- Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Путаница»; - Д/и «Домашние животные и их детеныши»; - С/и «Больница для котят».
Вторник -03.12	<b>Рисование:</b> «Котёнок». Продолжить учить детей передавать особенности предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Утро	- Рассматривание иллюстраций с домашними животными; - Ситуативный разговор: «Как умываются животные».
		Прогулка	- Наблюдение за погодой; - Д/и «Какая погода» (образование прилагательных от существительных); - Строим снежную крепость.
		Вечер	- Чтение худ. лит-ры: р.н.с. «Кот, козел да баран»; - Отгадывание загадок по теме «Домашние животные»; - С/и «Семья».

Среда-04.12	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП:</b> «Овал». сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативная беседа «Аккуратные дети»;</li> <li>- Помощь воспитателю по уходу за комн. растениями.</li> </ul>
		Побудка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за следами на свежеснеженном снегу;</li> <li>- П/и «След в след»;</li> <li>- Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»;</li> <li>- Д/и «Угадай звук».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит-ры Г. Циферов «Как стать большим»;</li> <li>- Р/и «Узнай по описанию».</li> </ul>
Четверг – 05.12	<p><b>Конструирование:</b> «Как квадрат превратился в маску с ушками». Продолжить знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путём преобразования бумажного квадрата. Продолжить учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показывать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Лошадки», «Собака»;</li> <li>- Д/и «Можно – нельзя».</li> </ul>
		Побудка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой дворника;</li> <li>- Беседа: «Умей извиниться»;</li> <li>- С/и «Семья».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение р.н.с. «Лиса-лапотница» ;</li> <li>- П/и: «Поменялись местами»;</li> <li>- С/и: «Накрываем на стол куклам».</li> </ul>

Пятница – 06.12	<p><b>1. Аппликация:</b> «Мордочка щенка». Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.</p> <p><b>2. Речевое развитие:</b> «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы род. падежа сущ.; активизировать в речи глаголы.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика: «Кто в деревне живет»;</li> <li>- Беседа: «Как люди заботятся о домашних животных».</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за проезжающими машинами;</li> <li>- П/и «Елка, береза, дуб»;</li> <li>- Беседа: «Какие бывают домашние животные и их детеныши»;</li> <li>- С/и «Готовим для кукол обед».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение В. Осеева «Волшебное слово»;</li> <li>- Д/и: «Летает – не летает»;</li> <li>- С/и: « На приеме у Айболита».</li> </ul>

Тема «Дикие животные»

Цель: продолжать расширять представление детей о диких животных.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 09.12	<p><b>Познавательное развитие:</b> «Дикие животные». Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд с воспитателем – заточка цветных карандашей.</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за собакой;</li> <li>- П/и «На одной ножке вдоль дорожки»;</li> <li>- Игра в снежки.</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит-ры Л. Мурр «Крошка Енот»;</li> <li>- Р/и «Я знаю пять названий»;</li> <li>- С/и «Строим зоопарк для диких животных».</li> </ul>

Вторник -10.12	<p><b>Рисование:</b> «Встреча лисы и Колобка». Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	Утро	- Трудовое поручение – протирание полок в игровых уголка.
		Прогулка	- Наблюдение за деревьями; - П/и «К названному дереву беги»; - Беседа о безопасном поведении на прогулке.
		Веч	- Чтение р.н.с «Заяц и ёж»; - Д/и: «Угадай кто позвал»; - С/и «Парикмахерская».
Среда -11.12	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП:</b> «Внутри, снаружи»: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.</p>	Утро	- Пальчиковая игра «Лиса и зайчики»; - Игра на внимание «Угадай чего не стало».
		Прогулка	- Наблюдение за одеждой детей зимой; - П/и «Море волнуется»; - Расчистка участка от снега; - Катание на санках;
		Вечер	- Прослушивание аудио сказки: «Кот и Лиса»; - Д/и: «Назови ласково имена своих друзей»; - С/и «Строители».
Четверг – 12.12	<p><b>Конструирование:</b> «Как шишки стали лесными жителями». Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Утро	-Беседа «Какое доброе дело я сделал?».
		Прогулка	- Наблюдение за снегопадом; - П/и «Снежинки и ветер»; - С/и «Перекресток»; - Уборка игрушек после прогулки;
		Веч	- Р/и «Где мы были, мы не скажем...»; - С/и «Магазин».

Пятница – 13.12	<p><b>1. Лепка:</b> «Зайчик». Продолжать учить детей животных, используя форму овала (туловище, голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца(длинные уши и короткий хвост), разное состояние зверька (прислушивается спокойно отдыхает) через разное положение ушей; закреплять приемы лепки овала и примазывания деталей друг к другу.</p> <p><b>2. Развитие речи:</b> «Описание внешнего вида детенышей животных» продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе;</li> <li>- Д/и «Скажи, чего много».</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за солнцем в зимний день;</li> <li>- П/и «Части тела»;</li> <li>- Игра на внимание: «Делай так, так не делай».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ лит-ры Е. Чарушин «Медвежата»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме недели;</li> <li>- С/и «Больница» (кукла заболела).</li> </ul>

Тема «Сезонные изменения в природе. Зима»

Цель: расширить представления детей о времени года зима, зимних явлениях

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 16.12	<p><b>Познавательное развитие:</b> «Зима». Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и не живой природе; с обобщающим понятием «времена года»</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»;</li> <li>- Помощь воспитателю в поливе растений.</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: за состоянием погоды;</li> <li>- Уборка снега с участка (использование скребка и лопаток);</li> <li>- Р/и «Поменялись местами».</li> </ul>

		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов о зиме;</li> <li>- Р/и «Угадай, чего не стало»;</li> <li>- Совместная игра «Шар по кругу». (музыка играет, когда она останавливается, назвать какой-нибудь полезный продукт).</li> </ul>
Вторник -17.12	<p><b>Рисование:</b> «Зимний пейзаж». Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика: «Мороз», «Снег»;</li> <li>- Составление геометрических фигур из счетных палочек.</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за снегом (легкий, пушистый, падает отдельными снежинками);</li> <li>- Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега;</li> <li>- Беседа «Как вести себя на прогулке зимой».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса»;</li> <li>- Р/и «Угадай, кто позвал»;</li> <li>- С/р игра «Семья».</li> </ul>
Среда -18.12	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП:</b> «Вперед, сзади, между»: уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Если хочешь быть здоров»;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок».</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за занесенными снегом деревьями (уточнить строение дерева);</li> <li>- П/и «К названному дереву беги»;</li> <li>- Строительство снежной горки для кукол;</li> <li>- Д/и «Можно-нельзя».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит-ры «Зимний карнавал»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме «Зима»;</li> <li>- Игра на закрепление знания цвета с блоками Дьенеша.</li> </ul>
Четверг 19.12	<p><b>Конструирование:</b> Оригами «Снежинка» Интернет-ресурс. Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы, и навык клеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чистоговорки;</li> <li>- Беседа: «Пришла настоящая зима».</li> </ul>

Пятница – 20.12		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительное наблюдение: следы на снегу (детские, взрослые, птиц, животных);</li> <li>- П/и «След в след»;</li> <li>- Кормление птиц на участке д\с;</li> <li>- Беседа «Чем мне нравится зима».</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Л. Воронкова «Снег идет»;</li> <li>- Развивающая игра «Угадай, чего не стало»;</li> <li>- Игры конструктивного характера.</li> </ul>
	<p><b>Аппликация:</b> «Белая снежинка». Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Стихотворение о зиме». Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Что сначала, что потом»;</li> <li>- Трудовое поручение: уход за комнатными растениями.</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за небом (облака, тучи, скорость их движения);</li> <li>- Трудовое поручение: закопать все выкопанные на участке ямки.</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание аудиосказки «Морозко»;</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Что сначала, что потом»;</li> <li>- Беседа на тему «Мальчики и девочки» (в чем сходства и различия в предпочтениях мальчиков и девочек).</li> </ul>

### Тема «Новый год. Игрушки»

Цель: познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Режимы	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4
Понедельник – 23.12	<p><b>Познавательное развитие.</b> «Новогодний праздник»: познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями(бывает зимой, приходят Дед Мороз со снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки)</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Твоя любимая игрушка»;</li> <li>- Повторение стихов и песен к новомуднему утренику.</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за осадками;</li> <li>- Беседа: «Зачем посыпать дорожки песком?»;</li> <li>- Уборка снега с дорожек (умение правильно пользоваться лопатками).</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов Ф. Барто «Игрушки»;</li> <li>- Рассматривание елочных игрушек;</li> <li>- Беседа: «Кто там?» (опасность контактов с незнакомыми людьми).</li> </ul>

Вторник –24.12	<p><b>Рисование:</b> «Елочный шар» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель). Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек;</li> <li>- Д/и «Найди отличия».</li> </ul>
		Прогулк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за вороной;</li> <li>- Рисование цветной водой на снегу;</li> <li>- Катание на санках.</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки В. Сутеева «Елка»;</li> <li>- Ситуация общения «Как звери елку наряжали».</li> </ul>
Среда -25.12	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП «Пара»:</b> уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Скоро Новый год»;</li> <li>- Развивающие игры с палочками Кюизенера.</li> </ul>
		Прогулк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за облаками;</li> <li>- Утепление снегом корней деревьев;</li> <li>- Скольжение по ледяным дорожкам.</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит-ры по теме «Новый год»;</li> <li>- Д/и «Доскажи словечко»;</li> <li>- Загадки про Новый год.</li> </ul>
Четверг – 26.12	<p><b>Конструирование:</b> «Елка» (палочки Кюизенера). Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее-короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.</p>	Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций Новогоднего праздника;</li> <li>- Беседа «Почему Дед Мороз не приходит летом?».</li> </ul>
		Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за играми детей на игровых участках д/с;</li> <li>- П/и «Замри и отомри»;</li> <li>- Коллективная работа «Терем Деда Мороза» из снега.</li> </ul>
		Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая игра «Подарки», «Елочка»;</li> <li>- Беседа: «Опасные огоньки»;</li> <li>- Игры конструктивного характера.</li> </ul>

Пятница –27.12	<p><b>1. Лепка:</b> «Елочка зеленая»: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.</p> <p><b>2. Развитие речи:</b> «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Учить составлять небольшой (из 2–3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	Утро	- Повторение пальчиковых игр «Елочка» и «Подарки».
		Прогулка	- Наблюдение за солнцем; - Конкурс «Самый большой ком»; - Трудовые поручение: утепление корней растений снегом.
		Вечер	- Чтение сказки В. Сутеева «Снеговик-почтовик»; - Беседа «За что мне нравится новый год»; - СДИ «Кукла Таня идет на праздник».
Суббота-28.12	<p><b>Познавательное развитие:</b> «Игрушки». Закрепить у детей обобщающее понятие «Игрушки»; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.</p>	Утро	- Закрепление знания цифр, числового ряда, умения соединять точки по порядку.
		Прогулка	- Наблюдение: признаки наступающей зимы; - Беседа "Для чего люди вешают кормушки на улице?"; - Лепка пирогов и тортиков из снега для куклы Иры; - Тщательно чистить обувь после прогулки.
		Вечер	- Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Дело было в январе»; - Рисование по трафаретам; - Игры со строительным материалом: постройки по замыслу.