

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74  
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 26 » 02 2021 г. № 1/21

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных представителей) воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 04 » 03 2021 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

от « 26 » 02 2021 г. № 11-2

Заведующий Б. Р.П. Теряев



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группах компенсирующей направленности  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ГБДОУ детском саду № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в соответствии с действующими законами РФ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности ГБДОУ в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом ГБДОУ; другими нормативными актами.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) при подготовке детей

#### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – программа), разработанной им самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.4. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

#### **5. Организация деятельности педагогического персонала**

##### **5.1. Деятельность воспитателя:**

5.1.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенностью организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

##### **5.2. Деятельность педагога-психолога:**

5.2.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

##### **5.2.2. В функции педагога-психолога входит:**

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

к успешному обучению в школе.

## **2. Организация деятельности**

2.1. Группа компенсирующей направленности в ГБДОУ открывается по решению учредителя на основании приказа заведующего ГБДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении ГБДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям к организации образовательного процесса.

2.4. Режим работы группы компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу ГБДОУ.

2.5. Отношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.6. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

2.7. Контроль за результатами работы групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией ГБДОУ.

## **3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

3.1. Группы компенсирующей направленности в ГБДОУ создаются для детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающимися в систематической медико-психологопедагогической помощи специалистов.

3.2. Группы компенсирующей направленности формируются для детей с сохранным интеллектом, имеющих:

- тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) из детей 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранным интеллекте.

3.3. Направление в группы компенсирующей направленности для детей по результатам ТПМПК Красносельского района осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей: старшая группа 5-6 лет; подготовительная к школе группа (6-7 лет). При необходимости допускается комплектование группами разных возрастов.

3.5. Для зачисления ребенка в группу необходимы следующие документы:

- направление, выданное Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, созданной администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга.

- заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности;

3.6. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети, достигших 5-го возраста на 01 сентября. Срок коррекционно-развивающей работы 1 год. Предельная наполняемость воспитанников в группах компенсирующей направленности регламентируется санитарными правилами и нормами.

3.7. Режим работы групп компенсирующей направленности: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00 (10 часов)

3.8. По заключению территориальной психолого-медицинской комиссии срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть продлен на 1 год.

- осуществление преемственности в работе ГБДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

### 5.3. Деятельность музыкального руководителя.

5.3.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.3.2. Особенностями работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

### 5.4. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.4.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.4.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

### 5.5. Организация логопедической работы:

5.5.1. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед заполняет речевую карту.

5.5.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.5.3. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

5.5.4. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.5.5. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 25-30 минут.

5.5.6. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут с каждым ребенком.

5.5.7. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

5.5.8. Ежедневно, во второй половине дня, проводится совместная индивидуальная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда

5.5.9. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и продление срока пребывания детей осуществляется Территориальной психолого-медицинской комиссией после окончания срока

коррекционно-логопедического обучения.

5.5.10. В случаях необходимости уточнения диагноза и продление срока пребывания детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Территориальную психологом-педагогическую комиссию.

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса групп компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу компенсирующей направленности заведующий ГБДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности ГБДОУ.

6.4. Педагогические работники обязаны:

- выполнять образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- не допускать перегрузки воспитанников;

- составлять рабочие программы по образовательным областям с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- строго соблюдать положения должностной инструкции, трудовую дисциплину и установленный в ГБДОУ режим дня, санитарно-гигиенические нормы и требования на рабочем месте, правила охраны труда и пожарной безопасности.

6.5. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

- участие в управлении ГБДОУ в порядке, определяемом уставом;

- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.6. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов ГБДОУ;

- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины;

- неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных

должностной инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;

- здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания;

- правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

- причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;

- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности и др.

6.7. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами;

- на обучение по образовательной программе дошкольного воспитания, адаптированной для обучающихся с ОВЗ дошкольного образования;

- охрану жизни и здоровья;

- защиту от всех форм физического и психического насилия;

- защиту и уважение их человеческого достоинства;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.)

в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие творческих особенностей и интересов;

6.8. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- участвовать в управлении ГБДОУ в соответствии с Уставом;

- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ГБДОУ и родителями (законными представителями);

- на льготы и компенсации в соответствии с действующим законодательством РФ;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ГБДОУ и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.9. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав ГБДОУ;

- приводить воспитанника в ГБДОУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;

- информировать ГБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни не позднее

8.30. часов в первый день отсутствия;

- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

- поддерживать интересы ребенка к образованию;

- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

6.10. В штат ГБДОУ вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ГБДОУ и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

**Учитель-логопед:**

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп ГБДОУ;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на районную ТПМПК с целью определения в группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ГБДОУ;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медицинско-педагогических консультаций;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов.
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**6.11. Администрация ГБДОУ обязана:**

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группах компенсирующей направленности;
- контролировать выполнение программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

## **7. Штаты и руководство**

**7.1.** В штатное расписание ГБДОУ, обеспечивающее воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в группах компенсирующей направленности могут быть введены должности воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, и других работников в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

**7.2.** Руководство группы компенсирующей направленности обеспечивает заведующий ГБДОУ.

**7.3.** Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется старшим воспитателем ГБДОУ.

**7.4. Заведующий ГБДОУ:**

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателей, имеющих педагогическое образование, квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

**7.5.** Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы кустового методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший учитель-логопед.

**7.6.** Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном, городском методическом объединении

учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **8. Документация**

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- табель посещаемости воспитанников группы компенсирующей направленности;
- рабочие программы специалистов ГБДОУ;
- рабочая программа педагога;
- планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности;
- календарное планирования;
- планирования работы с родителями;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики;
- протоколы родительских собраний;
- режим двигательной активности.

Учитель-логопед ведёт документацию:

- рабочую программу;
- календарное планирование коррекционной работы;
- речевые карты;
- план индивидуальной работы;
- тетрадь взаимодействия с воспитателем группы компенсирующей направленности «Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя»;
- перспективное планирование работы с родителями;
- журнал учета консультаций для родителей;
- мониторинг (диагностика) речевого развития детей;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

8.2. При необходимости документация, указанная в пп.8.1. может быть изменена в соответствие с локальными актами ГБДОУ.